



Бекітемін: Ж
«Еркіншілік ауылының жалпы орта »:

білім беретін мектебі КММ
директоры Исатаева Б.Г.

«9» 08 2022ж

Келісемін: Ж
Мектеп директорының әдістеме ісі
жөніндегі орынбасары
Байтасова Ш.Ш.
«29» 08 2022ж

Ә/Б отырсында қаралды
Хаттама: № Ж
Бірлестік жетекшісі
Гулдарига Г.
«29» 08 2022ж

ТАҚЫРЫПТЫҚ –КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР

Пән: «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау»

Мұғалім: *Рахым Айгул*

Сынып: Үйде оқыту 9 «ә»

Оқу жоспары бойынша сағат саны 34 сағат

I жартыжылдықта 17 сағат, аптасына 1 сағат

II жартыжылдықта 17 сағат, аптасына 1 сағат

Оқулық авторлары:

Алимсаева Роза Шариповна, Развенкова Ирина Александровна, Велькер Елена
Евгеньевна

Қазақстан Республикасының
Білім және ғылым министрінің
2018 жылғы 20 қыркүйектегі
№ 469 бұйрығына 102 - қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 542 - қосымша

Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған
сыныптары үшін «Әлеуметтік тұрмыс» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

Түсінік хат

1. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 9 сыныптары үшін «Шаруашылық еңбек» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Оқу пәнінің мақсаты – білім алушыларға күнделіктегі тұрмыстық жағдайларда тәуелсіз болуға мүмкіндік жасайтын, күндегі өмірде қажет болатын іскерліктерді білім алушыларда қалыптастыру.

3. Негізгі міндеттер:

1) тұрмыстық заттарды олардың қажеттілігіне сәйкес пайдалану үйрету;

тұрмыстағы қауіпсіз жұмыс ережелерін, санитарлық-гигиеналық нормаларын ұстануды үйрету;

2) жеке нәрселерін, жақын айналасындағы заттарды пайдалану іскерліктерін қалыптастыру;

3) арнаулы жабдықтар мен материалдарды тұрмыстық заттар мен жеке нәрселер үшін пайдаланудың әдістеріне үйрету;

4) сабақтарға қызығушылықты ұстап тұру, басқа білім алушылар мен ересектермен өзара әрекет жасау іскерліктерін қалыптастыру.

4. Оқу бағдаламасында оқу-нормативтік құжаттың үрдісті функциялары, білім беру процесін ұйымдастыруға деген арнаулы педагогикалық ұстанымдардың сипаттамаларымен сәйкестендіріледі.

5. Құндылыққа, іс-әрекетке, тұлғаға бағдарланған, коммуникативтіктәсілдер, оқу мақсаттарының жүйесі мен білім беру процесі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылып, Бағдарламаның жаңа құрамында көрініс тапты.

6. Тұлғалық-бағдарлық білім беруді күшейту, білім беру процесінде барлық қатысушылардың өзара қарым-қатынасында өктемшілікке жол бермей, ынтымақтастығы үшін алғышарттарды құрайтын оқытудың алуан түрлі интербелсенді әдістері қолданылады.

7. Білім беруді ұйымдастыруға деген барлық арнаулы ұстанымдар, ақыл- ой даму бұзылысы орта деңгейдегі білім алушыларды оқытуды ұйымдасруды нақты заттың-практикалық іс-әрекет, уақиғалар аясындағы білім мен іс-әрекеттермен белсенді нақты істер мен уақиғаларымен алмасу кезінде ұйымдастыруға бағытталады.

8. Ақыл-ой бұзылысы орташа деңгейдегі білім алушыларға арналған Бағдарламаның мазмұны ұсыным сипатында болады. Педагогтың сыныптағы әрбір білім алушының мүмкіндігі мен оның білім алуудағы ерекше қажеттіліктерін сәйкес Бағдарламаның мазмұны мен оқыту қарқынына кезкелген өзгерістерді енгізу құқығы бар.

9. «Шаруашылықтық еңбек» пәні шеңберіндегі жұмыс процесінде: «Адам және дүние», «Тәртіп мәдениеті», «Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлану» пәндерімен байланыс орнатылады.

10. Оқу процесін ұйымдастыру тәсілінің негізінде ақыл-ой дамымауы айқын байқалатын тұлғалардың өмірін ұйымдастырудың негізін қалаушы идея ретінде бүкіл әлемде қабылданған «қалаптандыру» педагогикалық тұжырымдамасы жатыр. Осы тұжырымдамаға сәйкес білім алушы түзету педагогикалық шаралардың барлық жүйесін жобалаған кездегі негізгі және жалғыз есептегі нүктесі болып табылады.

11. Жоспарланған педагогикалық шаралар білім алушылармен тікелей жүргізілетін жұмыстарды ғана емес, сондай ақ қоршаған отраның қайтадан құрылуын, әрбір білім алушының өзіндік әрекетін ынталандыратын жағдайды тұдыруды да қамтиды.

12. «Қалыптандыру» тұжырымдамасының негізінде оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыру қағидалары қалыптастырылған:

1) білім алушының өзіндік бірегей ерекшеліктерін сақтай отырып, дербес қарқында даму құқығын тану қағидасы. Бұл қағиданы сақтау білім алушыны оқытудың жеке бағдарламасының мазмұнын анықтау мақсатында оның мүмкіндігі мен ілгерілемей дамуын үнемі зерделеуді білдіреді. Дамудағы және дағдыларды меңгерудегі кез-келген, тіпті ең аз деген ілгері басуды оқытудағы жағынды нәтиже деп қабылдау;

2) педагогтың әрбір білім алушыны оқытудың мазмұн, тәсілдерін түдін, дидактикалық құралдарды олардың жеке тұлғалық жетістіктерін мониторингілеу нәтижесін есепке ала отырып, өзгдігінен таңдау қағидасы;

3) білім алушыларла тәжірибелік әрекетер мен әлеуметтік дағдыларлы

қалыптастыру үшін қажетті мектеп ортасын құру қағидасы. Білім алушылармен сабақ өтетін жайлар әр түрлі өмірлік жағдаяттарды бейнелейтін кеңістікке айналдырылуға тиісті. Заттық орта білім алушылардың қажеттіліктерінің өзгеруіне сәйкес дүркін-дүркін өзгеріп отырады;

4) білім алушылардың мектептегі күнделікті әрекеттерінің кіріктірілген сипаттағы қағидасы. Барлық оқу пәндері бойынша сабақ кіріктірілген сипатта болады;

5) ойлауды дамыту, сайлау тілі мен коммуникацияны әлеуметтендіру құралы ретіндегі қағида. Сөйлеу тілін түсінуді кеңейту, қарым-қатынастың сөздік және сөздік емес құралдарын қалыптастыру, білім алушылардың көрнектілік-әрекеттік ойлауын дамыту бойынша жұмыстар бірізділікпен құрылады;

6) оқу-тәрбиелеу процесін әлеуметтендіру бағыттылығы қағидасы. Білім алушыларды мектеп сыртындағы күрделі әлеуметтік ортаға енгізу.

13. Білім алушылар сабақтың ұйымдастырылуына мұқтаж болады: олар іс-әрекет түрлерін қашан қажет болғанда алмастыра алады, жеке жұмысты орындайды және педагогтық жеке көмегін алады. Жас өспірімдерге сабақ кезінде сынып бөлмесінде еркін қозғалуға мүмкіндік беріледі.

14. Білім алушылардың белсенділігі мен дербестігінің дамуы байқалатын негізгі әрекеті ретінде сабақта төмендегілер қолданылады:

1) адамдардың әлеуметтік өмірі мен әрекеттеріндегі құбылыстарды бақылау;

2) заттық-практикалық іс-әрекет;

3) іскерлік ойындар;

4) білім алушылардың шаруашылықтық-еңбектік іс-әрекеті;

5) әлеуметтік-тұрмыстық іс-әрекет;

6) жақын ортасындағы микросоциумдағы білім алушылар мен ересектер коммуникациясы;

7) оқу іс-әрекеті (білім алушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес).

15. Бағдарлама білім алушылардың «Өзіне-өзі қызмет ету» пәннің шеңберіндегі алынған дайындығы есеріліп құрастырылған. Оның концептірлік спиральдік құрылымы бар, ол үйренген дағдыларына қайтып келуге және оларды жетілдіруге мүмкіндік жасайды.

16. Әрбір білім алушы үшін практикалық жұмыстардың мазмұны мен көлемі медициналық ұсыныстар ескеріліп, әрқайсысы дербес түрде анықталады. Мұғалімнің сабақтың мазмұнына білім алушылардың ерекше білім қажеттіліктерін ескере отырып, өзгерістер енгізу құқына ие.

17. Бір сабақтың шеңберінде сынып білім алушылары күрделілігі әртүрлі тапсырмаларды орындайды. Білім алушылар

ұжымдық жұмысқа қолдан келгенше қатысады, мұғалімнің көмегімен жасайды, оған бір мезгілде орындалатын, көрсету

бойынша іс-әрекет, үлгі бойынша іс-әрекет, ауызша инструкция бойынша берілген әрекет, басымдасқан технологиялық карталарды, пиктограмма, суреттер, фотосуреттерді қолданып көзбен шолуға болатын инструкцияларды қосуға болады.

18. Бар тақырыпқа біріктірілген шаруашылықтық еңбек пен әлеуметтік- тұрмыстық тұрғыдан бағдарланған сабақтарының бірінен соң бірі өткізіледі. Оқыту процесінде үлкен рөл қайталау мен дағдыларды бекітудегі жаттығуларға беріледі. Үздіксіз түрдегі қайталау, білім алушының дербестік дәрежесін және қалыптасатын дағдылар күйінің диагностикасы үшін жағдайлар жасайды.

19. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау шараларына қойылатын талаптар гуманизм идеяларына, осы санаттағы білім алушылардың мектептік оқуының табиғатына сәйкестігіне шартты болады.

20. Ақыл-ой даму бұзылысы орташа деңгейдегі білім алушылардың жеке оқу бағдарламасында тұжырымдалған міндеттер олардың оқудағы жетістіктерін бағалау үшін пайдаланалады.

21. Оқытудың жеке бағдарламасы оның мүмкіндіктері туралы мәліметтер негізінде, 1-4 сыныптардағы «Өзіне-өзі қызмет ету» пәні бойынша өқалыптасқан дағдылар деңгейін есепке ала отырып құрастырылады.

22. Білім алушылардың жетістіктерін бағалау тек ішкі бағалау құралдарымен ғана жүзеге асырылады. Оқытудың жеке бағдарламасын жүзеге асыру нәтижелері білім беру процесі барысында мұғаліммен сабақтарда тікелей бағаланады.

23. Педагогтар бақылау-бағалау әрекетін ақыл-ой жеткілікті түрде дамымаған білім алушылармен жүргізілетін барлық педагогикалық процесінің қурыуына негіз болатын арнайы педагогиканың «диагностика мен түзете дамыту жұмысының бірлігі» қағидасына сәйкес жүйелі түрде жүзеге асарады.

24. Бақылау, білім алушы әрекетінің өнімдерін, ауызша берген жауаптарын оқыту мен тәрбиелеудің жекеленген міндеттерімен салыстыра тырып бағалау әрекет болып табылады.

25. Ақыл-ой даму бұзылысы орташа деңгейдегі білім алушылардың жетістіктерін бағалау рәсімдері мынадай реттілікте болады:

1) білім алушылардың білім мен дағдыларын, даму деңгейлерін алдын- ала бағалау. Оқытудың жеке бағдарламасын құруға арналған негіз ретіндегі білім алушының даму бейімін құру;

2) білім алушылардың жетістіктері мен дамуын ағымды бағалау. Ол білім алушылардың сабақ барысындағы жұмысын күнделікті бақылау арқылы жүзеге асырылады;

3) аралық бақылау бірінші жарты жылдық аяқталғанда орындалады. Жетістіктердің қорытынды бағасы оқу жылы аяқталғанда қойылады. Оқытудың жеке бағдарламасына сәйкес іскерлік мен дағдылардың қалыптасуының табысты болуын бағалау туралы пікірлек жеке бағдарламада тіркеледі.

26. Білім алушылардың қол жеткен табыстарын жеке бағдарламада сипаттау кезінде олардың іскерліктер мен дағдыларды өздігінен игеру дәрежесі көрсетіледі: өздігінше, үлгі бойынша, еліктеу бойынша, педагогпен бірігіп жасалған әрекеттерінің көмегімен.

Жалпы ережелер

1. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 9 сыныптары үшін «Әлеуметтік тұрмыс» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Оқу пәнінің мақсаты – білім алушыларға күнделіктегі тұрмыстық жағдайларда тәуелсіз болуға мүмкіндік жасайтын, күндегі өмірде қажет болатын іскерліктерді білім алушыларда қалыптастыру.

3. Негізгі міндеттер:

- 1) тұрмыстық заттарды олардың қажеттілігіне сәйкес пайдалану үйрету;
- 2) тұрмыстағы қауіпсіз жұмыс ережелерін, санитарлық-гигиеналық нормаларын ұстануды үйрету;
- 3) жеке нәрселерін, жақын айналасындағы заттарды пайдалану іскерліктерін қалыптастыру;
- 4) арнаулы жабдықтар мен материалдарды тұрмыстық заттар мен жеке нәрселер үшін пайдаланудың әдістеріне үйрету;
- 5) сабақтарға қызығушылықты ұстап тұру, басқа білім алушылар мен ересектермен өзара әрекет жасау іскерліктерін қалыптастыру.

2-тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

4. Оқу бағдаламасында оқу-нормативтік құжаттың үрдісті функциялары, білім беру процесін ұйымдастыруға деген арнаулы педагогикалық ұстанымдардың сипаттамаларымен сәйкестендіріледі.

5. Құндылыққа, іс-әрекетке, тұлғаға бағдарланған, коммуникативтік тәсілдер, оқу мақсаттарының жүйесі мен білім беру процесі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылып, Бағдарламаның жаңа құрамында көрініс тапты.

6. Тұлғалық-бағдарлық білім беруді күшейту, білім беру процесінде барлық қатысушылардың өзара қарым-қатынасында өктемшілікке жол бермей, ынтымақтастығы үшін алғышарттарды құрайтын оқытудың алуан түрлі интербелсенді әдістері қолданылады.

7. Білім беруді ұйымдастыруға деген барлық арнаулы ұстанымдар, ақылой даму бұзылысы орта деңгейдегі білім алушыларды оқытуды ұйымдасруды нақты заттың-практикалық іс-әрекет, уақиғалар аясындағы білім мен ісәрекеттермен белсенді нақты істер мен уақиғаларымен алмасу кезінде ұйымдастыруға бағытталады.
8. Ақыл-ой бұзылысы орташа деңгейдегі білім алушыларға арналған Бағдарламаның мазмұны ұсыным сипатында болады. Педагогтың сыныптағы әрбір білім алушының мүмкіндігі мен оның білім алудағы ерекше қажеттіліктерін сәйкес Бағдарламаның мазмұны мен оқыту қарқынына кезкелген өзгерістерді енгізу құқығы бар.
9. «Шаруашылықтық еңбек» пәні шеңберіндегі жұмыс процесінде: «Адам және дүние», «Тәртіп мәдениеті», «Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлану» пәндерімен байланыс орнатылады.
10. Оқу процесін ұйымдастыру тәсілінің негізінде ақыл-ой дамымауы айқын байқалатын тұлғалардың өмірін ұйымдастырудың негізін қалаушы идея ретінде бүкіл әлемде қабылданған «қалаптандыру» педагогикалық тұжырымдамасы жатыр. Осы тұжырымдамаға сәйкес білім алушы түзету педагогикалық шаралардың барлық жүйесін жобалаған кездегі негізгі және жалғыз есептегі нүктесі болып табылады.
11. Жоспарланған педагогикалық шаралар білім алушылармен тікелей жүргізілетін жұмыстарды ғана емес, сондай ақ қоршаған отраның қайтадан құрылуын, әрбір білім алушының өзіндік әрекетін ынталандыратын жағдайды тұдыруды да қамтиды.
12. «Қалыптандыру» тұжырымдамасының негізінде оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыру қағидалары қалыптастырылған:
- 1) білім алушының өзіндік бірегей ерекшеліктерін сақтай отырып, дербес қарқында даму құқығын тану қағидасы. Бұл қағиданы сақтау білім алушыны оқытудың жеке бағдарламасының мазмұнын анықтау мақсатында оның мүмкіндігі мен ілгерілемей дамуын үнемі зерделеуді білдіреді. Дамудағы және дағдыларды меңгерудегі кез-келген, тіпті ең аз деген ілгері басуды оқытудағы жағынды нәтиже деп қабылдау;
 - 2) педагогтың әрбір білім алушыны оқытудың мазмұн, тәсілдерін түдін, дидактикалық құралдарды олардың жеке тұлғалық жетістіктерін мониторингілеу нәтижесінесепке ала отырып, өзгдігінен таңдау қағидасы;
 - 3) білім алушыларда тәжірибелік әрекетер мен әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру үшін қажетті мектеп ортасын құру қағидасы. Білім алушылармен сабақ өтетін жайлар әр түрлі өмірлік жағдаяттарды бейнелейтін кеңістікке айналдырылуғ тиісті. Заттық орта білім алушылардың қажеттіліктерінің өзгеруіне сәйкес дүркін-дүркін өзгеріп отырады;

**Әлеуметтік тұрмыстық 9ә- сынып үйде оқыту
аптасына: 1 сағат, барлығы: 34 сағат**

№	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	мерзімі	ескертулер
1	1.Менің отбасым мен достарым	Әлеуметтік тұрмыстық мәдениет дегеніміз не?	Қазақ ұлттық және әлемдік мәдениет өнерінің түрлі туындыларымен танысу.	1	02.09	
2		Сәлем сөздің атасы.	Графикалық материалдар мен құралдарды қарапайым деңгейде қолдану және тәжірибе жасау.	1	09.09	
3		Кел танысайық!	Қарапайым деңгейде графикалық әдістер мен тәсілдерді қолдану және тәжірибе жасау.	1	16.09	
4		Қарым қатынас мәдениеті	Қарапайым әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, көркем материалдар мен құралдарды қолдану және тәжірибе жасау.	1	23.09	
5		Қарым қатынас мәдениеті.	Қарапайым деңгейде графикалық әдістер мен тәсілдерді қолдану және тәжірибе жасау.	1	30.09	
6	2.Менің мектебім	Күн тәртібін жоспарлау.	Қарапайым әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, көркем материалдар мен құралдарды қолдану және тәжірибе жасау.	1	07.10	
7		Отбасы қарым қатынас	Қарапайым әдістер мен тәсілдерді	1	14.10	

			қолдана отырып, көркем материалдар мен құралдарды қолдану және тәжірибе жасау.			
8		Үлкенге құрмет кішіге ізет.	Дизайнның қарапайым әдістері мен тәсілдерін қолдана отырып, іс әрекетте материалдар мен құралдарды қолдану және тәжірибе жасау.	1	21.10	
9		Кешірім сұрау туралы түсінік.	Қазақ ұлттық және әлемдік мәдениет өнерінің түрлі туындыларымен танысу.	1	28.10	
10		Сын және сынды қабылдау.	-Сәндік өнеріндегі «жалпылау» ұғымын білу, оны бейнелер мен пішіндердің көмегімен сәндік қолданбалы өнер құралдары арқылы қолдану.	1	11.11	
11		Парасаттылық мектебі.	Қазақ ұлттық және әлемдік мәдениет өнерінің түрлі туындыларымен танысу.	1	18.11	
12		Сыйлық қабылдау сыйға тарту.	Қазақ ұлттық және әлемдік мәдениет өнерінің түрлі туындыларымен танысу.	1	28.11	
13		Адамның киіну мәдениеті.	-Сәндік өнеріндегі «жалпылау» ұғымын білу, оны бейнелер мен пішіндердің көмегімен сәндік қолданбалы өнер құралдары арқылы қолдану.	1	02.12	
14		Заттар сен туралы не дейді.	Жұмысты орындау үшін дизайн түрлерімен және	1	09.12	

			дизайнмен модельдеудің кейбір әдістерімен танысу.			
15		Қыз және ұл бала қарым қатынас	Жұмысты орындау үшін дизайн түрлерімен және дизайнмен модельдеудің кейбір әдістерімен танысу.	1	23.12	
16		Қызмет әдеп ережелері.	-Сәндік өнеріндегі «жалпылау» ұғымын білу, оны бейнелер мен пішіндердің көмегімен сәндік қолданбалы өнер құралдары арқылы қолдану.	1	30.12	
17		Үй иесі мен қонақ қарым қатынас	Модельдеудің қарапайым әдістері мен тәсілдерін қолдана отырып, іс әрекетте материалдар мен құралдарды қолдану және тәжірибе жасау.	1	13.01.	
18	Менің туған өлкем.	Дастархан заңдылығы	-Өнер туындылары тақырыбымен және жұмыс жасайтын материалдармен танысу.	1	20.01	
19		Жеке, қоғамдық көлік жүргізу әдебі.	-Жұмысты орындау графикасы мен техникасының түрлерін білу.	1	24.01	
20		Саяхаттау тәртібі.	-Жұмысты орындау үшін кескіндеме мен техника түрлерін білу.	1	03.02	
21		Әдептілік және олардың әлеуметтік маңызы	-Жұмысты орындау үшін кескіндеме мен техника түрлерін білу.	1	10.02	
22	Жыл	Бейресми қабылдаулар:	Жұмысты орындау	1	17.02	

	мезгілдері.	Шай, кофе; пикник	үшін кескіндеме мен техника түрлерін білу.			
23		Қоғамдық орындар мен көшедегі мінез құлық	-Сәндік өнеріндегі «жалпылау» ұғымын білу, оны бейнелер мен пішіндердің көмегімен сәндік қолданбалы өнер құралдары арқылы қолдану.	1	24.02	
24		Мерекелік мәзірлер мен сән салтанат стилі.	Жұмысты орындау үшін дизайн түрлерімен және дизайнмен модельдеудің кейбір әдістерімен танысу.	1	02.03	
25		Рөлдік ойындар. Шет елдік қонақтар.	Жұмысты орындау үшін дизайн түрлерімен және дизайнмен модельдеудің кейбір әдістерімен танысу.	1	10.03	
26	Салт дәстүр және ауыз әдебиеті.	Парасаттылық негізін қалыптастыруда қонақпен сөйлесу әдебі.	Әлемнің кейбір ерекшеліктерін білу, графика арқылы бейнелермен, пішіндермен танысу.	1	17.03.	
27		Мәдениет ошақтарындағы тәртіп әдебі.	Әлемнің кейбір ерекшеліктерін білу, графика арқылы бейнелермен, пішіндермен танысу.	1	24.03	
28		Үйде жүру нормасы.	Қоршаған әлемде сурет салу әдістерінің кейбір ерекшеліктерін байқау және есте сақтау бейнелер мен пішіндер арқылы бейнелеу.	1	05.04	
29		Телефон, байланыс құралдарының әдебі.	Әлемнің кейбір ерекшеліктерін білу, графика арқылы	1	12.04	

			бейнелермен, пішіндермен танысу.			
30		Сабакқа дайындалу әдебі.	Әлемнің кейбір ерекшеліктерін білу, графика арқылы бейнелермен, пішіндермен танысу.	1	19.04	
31	6.Дені саудың жаны сау.	Парасаттылық негізіндегі қарым қатынас.	Қоршаған әлемде сурет салу әдістерінің кейбір ерекшеліктерін байқау және есте сақтау бейнелер мен пішіндер арқылы бейнелеу.	1	26.04	
32		Тренинг, «Кемел руханият пен биік ақиқаттың жоғары зерделенген парасатын, сапалы мәдениеті мен әдебін, ар мен намысын қатар ұстаған зиялы ұрпақ».	«Табиғи формалар ұғымын білу және жұмысты орындаудың кейбір әдістерін білу.	1	03.05	
33		Этикет мінез құлқының принциптері мен компоненттері бойынша қорытынды.	Қоршаған әлемде сурет салу әдістерінің кейбір ерекшеліктерін байқау және есте сақтау бейнелер мен пішіндер арқылы бейнелеу.	1	10.05	
34		Этикет мінез құлқының принциптері мен компоненттері бойынша қорытынды.	Қоршаған әлемде сурет салу әдістерінің кейбір ерекшеліктерін байқау және есте сақтау бейнелер мен пішіндер арқылы бейнелеу.	1	17.05	
35		Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау.	«Табиғи формалар ұғымын білу және жұмысты орындаудың кейбір әдістерін білу.	1 1	24.05 31.05	