«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

БЕКІТЕМІН:
Мектеп директоры:
Исатаева Б.Т.
“31” 08 2023 ж.

КЕЛІСЕМІН:
Директордың
ОІЖ орынбасары:
Байтасова Ш.
“31” “08” 2023 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023 –2024 оқу жылына арналған

Үйден оқыту

Пәннің атауы: «Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау»

СЫНЫП: 6 «Ә»
МҰҒАЛІМ: Исатаев Бейбит Толеутайевич
БАРЛЫҒЫ: 34 сағат (аптасына 1 сағат)

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 542 - қосымша

Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптары үшін «Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау» пәнінен жаңартылған үлгілік оқу бағдарламасы -тарау.

Жалпы ережелер

1. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптары үшін «Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау» пәнінен жаңартылған үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау» (бұдан әрі - ӘТБ) пәнінің мақсаты орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың әр түрлі тұрмыстық және әлеуметтік жағдайларда белсенді және дербес болуға ықпал ететін арнайы әлеуметтік-бейімдеушілік біліктер мен дағдыларды қалыптастыру болып табылады.

3. Оқу пәнінің міндеттері:

1) білім алушылардың тұрмыстық еңбектік дағдыларын қалыптастыру;

2) білім алушыларды әртүрлі кәсіпорындар мен мекемелерде бағдарлауға (сауда, тұрмыстық қызмет, байланыс, мәдениет, медициналық көмек), ондағы қызмет түрлерін пайдалана білудің қарапайым дағдыларын үйрету;

3) жақын және танымайтын орта адамдарымен қарапайым түрде тұрмыстық қатынас орнату;

4) психофизикалық даму кемшіліктерін түзеуге ықпал ету; сөздікті байыту және жүйелендіру; диалог пен монологты ауызша сөйлеуде дамыту.

2-тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

4. ӘТБ бойынша оқу процестерін ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдері арнайы педагогиканың принциптеріне сәйкес жүзеге асырылады:

2 1) орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды дайындау және дамыту ерекшеліктері мен ерекшеліктеріне қойылатын білім беру жүйесінің бейімділік қағидасы;

2) орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудағы түзеудамыту бағыт олардың мүмкіндіктері мен білім алудағы айрықша қажеттіліктеріне байланысты оқыту қызметтері мен арнайы әдістерімен қамтамасыздандырылады;

3) оқытудың әлеуметтік-бейімдік бағыттары тұлғаның әлеуметтік бейімделмеуінің алдын алады немесе оны азайтады. Білім алушыларға әлеуметтік өмірге қажетті дағдыларды, мінез-құлықтарының әлеуметтік нормаларын игерту бойынша арнайы жұмыстар қарастырылады;

4) білім берудегі әрекеттік тәсіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды тұлғалық тұрғыдан дамыту ерекшелігіне байланысты білім беру құрылымы мен оның негізгі заңдылықтарын ашатын психологиялық ғылымның теоретикалық ережелеріне негізделеді. Және де ол ақыл-ой қалықтығы жеңіл тұлғаны дамыту оларға қолжетімді қызметті ұйымдастыру сипатымен анықталады (пәндік-тәжірибелік және оқу);

5) оқытудың тәжірибелік бағыты зерттелетін материал мен білім алушының тәжірибелік қызметі арасында тығыз байланыс орнатуды, тәжірибелік-бағыттық тапсырмаларды шешуге арналған бастапқы мәнге ие білім мен біліктерді қалыптастыруды қарастырады;

6) орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың оқытудағы дифференциалды және жекелей тәсіл бағдарлама мазмұнын игеру мүмкіндігінің әртектелігімен, оқу материалдарын игеру кезінде көрінетін вариативті типологиялық ерекшеліктердің болуымен көрінеді, ол алынған білім, дағды мен икемдерге ықпал етеді. Ақыл-ойы кемістігі бар білім алушыларға арналған білім беру процесі типологиялық топтардың негізінде жүзеге асады (В.В. Воронкова бойынша). Әрбір типологиялық топтар үшін педагог балалардың мүмкіндіктеріне байланысты олардың күрделілігі мен көлемін есепке ала отырып оқу материалдарын дайындайды. Осымен оқыту жұмыстарының қарқыны, білім алушылардың дербестілік деңгейі, оқыту әдістері мен тәсілдері түрленіп отырады. Білім алушыларды топтарға шартты түрде бөліну. Дифференциалды тәсіл оқытуды жекелендірумен толығады;

7) оқу-танымдық және тәжірибелік қызметке арнайы педагогикалық жетекшілік ету қажеттілігі танымдылық белсенділіктің төмен болуына, ойлаудың сараптамалық және жалпылама қызметтердің әлсіздігіне негізделеді. Ақыл-ойы қалық білім алушылардың дербес оқу-танымдық қызметтері, әсіресе 3 және 4 типологиялық топтар үшін қиын болған жағдайда педагог оқу тапсырмаларын сәтті орындауды қамтамасыз ету үшін білім алушы қызметінің жетілмеген компоненттерінің қызметтерін өзіне алады. Педагог ақыл-ой кемістігі бар білім алушының жалпы даму заңдылықтарын біле отырып сыныптың әрбір білім алушысының танымдық мүмкіндіктерін, оқытудың 3 арнайы әдістемесін ұйымдастырады және білім алушылардың оқу-танымдық қызметтерін бағыттайды.

5. Педагогикалық тәсілдерді жүзеге асыру оқытудың әртүрлі стратегияларын пайдалануды қарастырады:

1) мұғалім мен білім алушы арасындағы сенімділік атмосферасын құру;

2) әрбір білім алушының пікірін тыңдау;

3) білім алушының танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әрекет ету түрлері және жіті таңдалынып алынған тапсырмалардың көмегімен оқытуды дамыту және ынталандыру;

4) білім алушыға түсінікті тілдегі мысалдармен мәселелерді шешу стратегияларын үлгілеу;

5) білім алушының жекелей ерекшеліктерін есепке ала отырып дифференциалды тапсырмаларды құрау;

6) барлық сынып жұмысы мен білім алушының топтық, жекелей әрекеттерін ұйымдастыру.

6. Жекелей қарқында даму құқығын тану принципі әрбір баланың жекелей ерекшеліктерін сақтауға мүмкіндік береді. Бұл принципті ұстану бала дамуын ұдайы зерделеп отыруды қарастырады, мақсаты оны оқытудың жекелей бағдарламаларының мазмұнын анықтау.

7. Педагогтың өзбетімен мазмұнды, әдісті, түр, дидактикалық құралдарды білім алушылардың жекелей мүмкіндіктерін, білімдерін және тұлғалық жетістіктерінің мониторингін таңдау принципі.

8. Білім алушылардың заттық және әлеуметтік дағдыларын дамытуда тиісті мектептік ортаны жасау принципі:

1) білімдері мен дағдыларын өздері қолданатын жағдайға мүмкіндігінше жақын қалыптастыру. Бұл білімдері мен дағдыларын жаңа жағдайларда қолдану қиындық тудырумен байланысты;

2) кеңістікті, әртүрлі өмірлік жағдайлардың көрінісіне, заттық орта мезгілімен білім алушылардың қажеттіліктеріне қарай өзгеріп отырады;

3) жайлы әлеуметтік-тұрмыстық және заттық-дамытушылық орта мектепте жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жасын және физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып құрылады.

9. Мектептегі білім алудың күнделікті әрекеттерінің кешенді сипатының принципі оқу жоспарының бірнеше пәндік салаларының интеграциялық мазмұнын қабылдауды қарастырады, бұл мектепте оқу кезеңінде пәнсіз оқыту идеясын іске асырады. Сабақтар Бағдарламаның мазмұнын қолдана отырып, білім алушылардың жалпы дамуына бағытталған (қарым-қатынастық, қимылдық, сөйлеу тілдік, сенсорлық).

10. Оқыту-тәрбиелеу процесіндегі әлеуметтік бағыт принципі. Оқыту және тәрбиелеу ортасы шарасыз шектетілгендіктен, барынша білім алушылардың ерекшелігіне қарай бейімделгендіктен, сонымен қатар қалыпты дамып келе жатқан серіктестерімен араласуға мүмкіндік бермейтіндіктен, 4 баланы күрделі әлеуметтік ортаға қосатын әлеуметтендіру шараларын жүргізу талап етіледі: 1) кезең-кезеңмен және біртіндеп білім алушының мүмкіндігіне сай өмірлік тәжірибесін және әлеуметтік қарым-қатынасын дамыту; 2) қоғамға жанын жараламай енгізу үшін,төзімді және қолайлы орта құру. Осы мақсатта мектептің жүйелі жұмысы баланың отбасымен және қоғаммен болу қарастырылады.

11. ӘТБ пәнін оқыту процесінде білім алушыларда ақпараттықтехнологияларды қолдану дағдыларын дамыту үшін жағдайлар жасалады. ӘТБ пәнін оқыту процесінде ақпараттық-технологияларды қолдану мыналардан тұрады: 1) шынайы өмірлік ситуациялардағы еліктемелер, сондай-ақ оларды ары қарай түсіну үшін аталмыш ситуацияларды зерделеу үшін компьютерлік үлгілерді қолдану; 2) тәжірибелік тапсырмаларды шешуге арналған аудио-, видео материалдарды өңдеу, кескіндеме, кестелерді, мәтіндерді өңдеу үшін бағдарламалық қамтамасыздандыруды пайдалану; 3) тәжірибелік тапсырмаларды шешу кезіндегі ақпараттықкоммуникациялық технология құралдарын пайдаланудың шығармашылық әдістері; 4) белгілі бір тақырып бойынша топпен жұмыс жасауға мүмкіндік беретін электронды құралдар көмегімен материалдарды жинақтау және тәжірибе алмасу; 5) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды дербес қолдана алу дағдылары; 6) аудитория мен мақсаттарды анықтау үшін әртүрлі ақпарат көздерінен материалдарды іріктеуді қосатын коммуникациялық дағдыларды дамыту; 7) электронды оқулықтарды пайдалану.

12. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың сабақта белсенділігі мен өз бетімен жұмысты дамытатын негізгі шара түрлері: 1) тірі және өлі табиғатты және әдеуметтік өмірдің құбылысын бақылау; 2) заттық-тәжрібиелік әрекет; 3) ойын әрекеті және ойын қызметі; 4) тұрмыстық-еңбектік қызмет; 5) әлеуметтік-тұрмыстық қызмет.

13. ӘТБ пәнінде педагогикалық іс-шаралары білім алушының жеке белсенділігін дамытуға бағытталған.

14. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың оқу материалдарын игеру нәтижелерін бағалау нормалары бағдарламада ұсынылған мақсатқа негізделген және білім алушыларың оқу жетістіктерін бағалау және тексеруді ұйыдастыр кезіндегі ортақ тәсілдерді жүзеге асыруға бағытталған.

15. Ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау тек ішкі бағалау құралдарымен жүзеге асады. Бағдарламаны игеру нәтижелері 5 сабақ барысында тікелей мұғалім арқылы бағаланады. Ақыл-ойы кем білім алушылармен жұмыс жасаудың негізі саналатын «диагностика және түзеудамыту жұмыстарының бірлестігі» арнайы педагогиканың қағидасына сүйене отырып педагогтар бақылаушы бағалау қызметтерін жүзеге асырады.

16. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқыту нәтижесін бағалау ағымдық (сабақ барысындағы), кезеңдік (тақырыптық) және қорытынды бақылау түрінде жүзеге асады.

17. Ағымдық бақылау сабақтағы білім алушылардың әрекеттеріне бақылау жасау, тәжірибелік және өзіндік жұмыстарға талдау жасау, қызметтің ұжымдық түрлері көмегімен жүзеге асады. Оның нәтижелері сабақ карточкаларына тіркеледі (сабақтың ақпараттық картасы, сабақ конспектісі). Сабаққа бақылау жасау оқу процесінің сапасын қамтамасыздандыру үшін педагогпен қолданылатын оқыту әдістері мен мазмұнын түзету мақсатында жүргізіледі. Мүндай бақылау сондай-ақ ынталандырушы жә

Орта білім беру деңгейінің
6 сыныбы үшін
«Әлеуметтік – тұрмыстық бағдарлау» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша

Зейіннің орта бұзылысы ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған орта білім беру деңгейінің 6 сыныбы үшін
«Әлеуметтік – тұрмыстық бағдарлау» пәнінен жаңартылған мазмұндағы
үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар
Аптасына 1 рет, жылдық 34 сағат

№	Бөлімдер	Сабақ тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ата-анамен байланыс
1	Денсаулық	Дене гигиенасы	6.1.1.1 өз бетімен денесінің, шашының тазалығын қадағалап, қажетті гигиеналық рәсімдерді орындай білу	1	01.09.2023	
2		Медициналық көмек	6.1.2.1 тұмау ауруларының белгілерін: тұмау ауруларын ескерту; санитар қызметін білу; емхана қызметін білу; тұрмыстық жарақаттар себебін; жарақат алғанда өзін өзі ұстау тәртібі;	1	08.09.2023	
3		Күн тәртібі	6.1.3.1 күн тәртібінің маңызы, дене мүшелерінің атауын білу;	1	15.09.2023	
4		Құлақ	6.1.4.1 құлақ қол,аяқ, тырнақ күтім ережесі;	1	22.09.2023	
5		Шаш	6.1.5.1 шашқа күтім жасау; шаш жуу; жеке гигиенасы;	1	29.09.2023	
6		Спорт	6.1.6.1 денені шынықтыру; спорттың маңыздысы; спорттағы қауыпсіздік ережелер;	1	06.10.2023	
7		Дәріхана	6.1.7.1 дәріхананың маңыздысы; дәріхананың орналасуы;	1	13.10.2023	
8		Емхана	6.1.8.1 емхананың маңыздысы; емханаға жазылуды білу; дәргермен сөйлесу ережесі;	1	20.10.2023	
9	Киім, аяқ киім	Маусымдық киім	6.2.1.1 киім, аяқ киім, бас киім түрлерін білу, маусым бойынша киінуді білу;	1	27.10.2023	
10		Киім киіну әдісі	6.2.2.1 маусым бойынша киім таңдауды білу; жыл мезгілдерге байланысты киінуді білу;киімдерді шкафта сақтауды үйрену;	1	10.11.2023	
11		Аяқ киім	6.2.3.1 аяқ киім түрлер, оның маңыздылығын білу;	1	17.11.2023	
12		Аяқ киім күту	6.2.4.1 базарда, немес дүкенде аяқ киім таңдауды білу; үй жағдайда аяқ киімдерді күтуді үйрену;	1	24.11.2023	

13	Тамақтану	Көкөністер	6.3.1.1 көкеністер, шикі және піскен күйіндер қолданылатын түрлерін білу;	1	01.12.2023	
14		Дастархан	6.3.2.1 түскі асқа дастархан жаюдың ережесімен реттілігін пышақ және шанышқыны қолдану ережесін білу үстел басындағы тәртіпті білу; ас құралдарын, майлықты дұрыс және әдемі қолдануды дастархан басында өзін ұстау білуді игереді;	1	08.12.2023	
15		Ас дайындау гигиенасы	6.3.3.1 ас дайындағы гигеналық талаптар піскен көкөністер, салат жасау тез дайындалатын консерванттарымен тағам дайындау білу;	1	15.12.2023	
16	Тұрғын үй	Тұрғын үй түрлері	6.4.1.1 тұрғын үй түрлері: жатақхана, пәтерлер, жекс үйлер, пәтердегі тәртіп;	1	22.12.2023	
17		Киіз үй	6.4.2.1 киіз үйдің құрылысының ерекшелігін дөңгеленген жеңіл жиналатын жылу, көшуге ыңғайлы жатын болменің маңызын ондағы жиһазды білу;	1	12.01.2024	
18		Киіз үй жиһаздары	6.4.3.1 тұрмыстық заттарды киімдерді және керекті құралдарды киіз үйде сақтау тәртібін, қонақ бөлменің маңызын қонақ бөлмеде жиһазды орналастыру ерекшелігін білу;	1	19.01.2024	
19		Үй тазалау	6.4.4.1 күнделікті кезекпен толық жиналуды білу жұмсақ, жылтыратылған жиһазды күтуді білу; әртүрлі жерлерден шаңды сүртіп алу, гүлге су құюды игеру:	1	26.01.2024	
20	Көлік	Қоғамдық көлік	6.5.1.1 жеке және қоғамдық көліктің маңыздылығын білу; қоғамдық көлікте жолаушы жүру ережелерін білу; қоғамдық көлікте ереже сақтау отыру мен бекеттерден түсу кезіндегі, қоғамдық көлік жүргізушілердің қызметін білу;	1	02.02.2024	
21		Қоғамдық көлік түрлері	6.5.2.1 арнайы көліктердің жұмыс жасау бағыты; плиция, дәрігер, өрт сөндірушілер;	1	09.02.2024	
22		Автовокзал	6.5.3.1 автовокзалдың маңыздылығы; қала сыртына жүретін бағыттардың негізгі қызметі; жолаушыларға қызмет көрсететін адамдардың еңбегі; автобус кестесі;	1	16.02.2024	
23		Теміржол	6.5.4.1 теміржол вокзалының маңыздылығы; пойыз жүретін бағыттардың негізгі қызметі; жолаушыларға қызмет көрсететін адамдардың еңбегі; пойыз кестесі; пойыздағы ережелер; пойыздағы қауіпсіздік ережелері; адам және жүк тасымалдайтын пойыздарға анықтама беру;	1	23.02.2024	
24		Аэропарт	6.5.5.1 аэропорт және оның қызметінің бағыты; ұшақ қызметін бағдарлауды; ұшақ кестесін үйрену; ұшақ қызметкерлерінің қызметін білу;	1	01.03.2024	
25		Қала бойынша қозғалыс бағыты	6.5.6.1 үймекен жайын білу;	1	15.03.2024 (08.03.2024)	
26		Мектепке бару жолы	6.5.6.1 мектепке бару жолын білу (бағыт, көлік түрі)	1	15.03.2024	
27		Көліктежәне жолда жүру тәртібі	6.5.7.2 қоғамдық көлікте жүру тәртібін (отыру тәртібі, билет алу, көлік ішінде және сыртқа шығудағытәртіп); трамвай мен втобустыайналып өтуді;	1	05.04.2024	

				жолжүру ережесінсақтауды игереді			
28			Жол ережесі	6.5.8.2 жолдағы белгілердің мағынасын; көліктентүскенненсоң, жолдан өту ережесін; көлікті айналып өту тәртібін (трамвай, троллейбу с, автобус); жолдағыаппаты жағдайдыңболу себебін, аппатты жағдайдағы тәртіпті білу. Сырт сипатына қарап арнайы көліктерді ажыратуд ы; бағдар бойынша жолды шартты белгі көмегімен өтулі; көліктен шыққанда, көлікті айналып өтулі; Авариялық жағдайда өзін ұстау тәртібін игереді.	1	12.04.2024	
29			Автовокзал кестесі	6.5.9.2 автовокзал ғимаратын да бағдарлануды; автобустар жүру кестесін бағдарлай білуді және автовокзалдың анықтама қызметтері н пайдалануды; жүкжәне қол сөмкесін жинауды;жүк қоймасын пайдалануды игереді	1	19.04.2024	
30			Теміржол кестесі	6.5.10.2 теміржол вокзалының ғимаратында бағдарлауды; пойыз жүру кестесінде бағдарлауды; вокзалдың анықтама қызметін пайдалануд ы; сатыпалуды (немесе тапсырыс беру); жүкжәне қол сөмкесін жинауды; жүк қоймасын пайдалануды игереді	1	26.04.2024	
31	Отбасы		Отбасы құрамы	6.6.1.1 тегін өз атын, жақын туыстарын білу;	1	03.05.2024	
32			Ата тегі	6.6.2.1 тегін өз атын туыстарының туыстық жақындығын білу;	1	10.05.2024	
33			Отбасы қарым-қатынасы	6.6.3.1 үлкендерге құрметпен қарай білу;	1	17.05.2024	
34			Отбасы мүшелерін бағалау	6.6.4.1 шаруасында көмек көрсету отбасы мүшелерінің еңбегін бағалай білу;	1	24.05.2024	

Пәннің аты әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау

№ р/с	АЙЫ	қыркүйек					қазан					қараша					желтоқсан				
	КҮНІ Білім алушының тегі, аты	1	8	15	22	29	06	13	20	27	10	17	24	01	08	15	22				
1	Тауей Ақжол																				
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					

Педагогтің аты-жөні, тегі (болған жағдайда) Исатаев Бейбит Толеутаевич

I жарты жылдық бойынша бағалау көрсеткіші									Күні, айы	Тақырыбы	Үй тапсырмасы
Оқу бағдарламалары бөлімдері үшін тоқсандық				Тоқсандық ЖБ балы	%ЖБр (ең жоғары 50%)	%ЖБч (ең жоғары 50%)	Соммасы %	Тоқсандық бағалау			
ЖБр 1	ЖБр 2	ЖБр 3	ЖБр 4								
Ең жоғары көрсеткіш балл											
								ЕСП	01.09	Дене гигенасы	Үй тапсырмасы берілмейді
									08.09	Медициналық көмек	Үй тапсырмасы берілмейді
									15.09	Күн тәртібі	Үй тапсырмасы берілмейді
									22.09	Құлақ	Үй тапсырмасы берілмейді
									29.09	Шаш	Үй тапсырмасы берілмейді
									06.10	Спорт	Үй тапсырмасы берілмейді
									13.10	Дәріхана	Үй тапсырмасы берілмейді
									20.10	Емхана	Үй тапсырмасы берілмейді
									27.10	Маусымдық киім	Үй тапсырмасы берілмейді
									10.11	Киім киіну әдісі	Үй тапсырмасы берілмейді
									17.11	Аяқ киім	Үй тапсырмасы берілмейді
									24.11	Аяқ киім күту	Үй тапсырмасы берілмейді
									01.12	Көкеністер	Үй тапсырмасы берілмейді
									08.12	Дастархан	Үй тапсырмасы берілмейді
									15.12	Ас дайындау гигенасы	Үй тапсырмасы берілмейді
									22.12	Түргын үй түрлері	Үй тапсырмасы берілмейді
										Берілгендер: 16 сабақ	

Пәннің аты әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау

№ р/с	АЙЫ / КҮНІ Білім алушының тегі, аты	қаңтар			ақпан				наурыз		сәуір				мамыр			
		12	19	26	2	9	16	23	1	15	5	12	19	26	3	10	17	24
1	Тауей Ақжол																	
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		

Педагогтің аты-жөні, тегі (болған жағдайда) Исатаев Бейбит Толеутаевич

II жартыжылдық бойынша бағалау көрсеткіші									Күні, айы	Тақырыбы	Үй тапсырмасы
Оқу бағдарламалары бөлімдері үшін тоқсандық				Тоқсандық ЖБ балы	%ЖБр (ең жоғары 50%)	%ЖБч (ең жоғары 50%)	Соммасы %	Тоқсандық бағалау			
ЖБр 1	ЖБр 2	ЖБр 3	ЖБр 4								
Ең жоғары көрсеткіш балл											
								ЕСП	12.01	Кигіз үй	Үй тапсырмасы берілмейді
									19.01	Кигіз үй жиһаздары	Үй тапсырмасы берілмейді
									26.01	Үй тазалау	Үй тапсырмасы берілмейді
									02.02	Қоғамдық көлік	Үй тапсырмасы берілмейді
									09.02	Қоғамдық көліктің түрлері	Үй тапсырмасы берілмейді
									16.02	Автовокзал	Үй тапсырмасы берілмейді
									23.02	Теміржол	Үй тапсырмасы берілмейді
									01.03	Аэропарт	Үй тапсырмасы берілмейді
									15.03	Қала бойынша қозғалыс бағыты	Үй тапсырмасы берілмейді
									05.04	Көлікте және жолда жүру тәртібі	Үй тапсырмасы берілмейді
									12.04	Жол ережесі	Үй тапсырмасы берілмейді
									19.04	Автовокзал кестесі	Үй тапсырмасы берілмейді
									26.04	Теміржол кестесі	Үй тапсырмасы берілмейді
									03.05	Отбасы құрамы	Үй тапсырмасы берілмейді
									10.05	Ата тегі	Үй тапсырмасы берілмейді
									17.05	Отбасы қарым-қатынасы	Үй тапсырмасы берілмейді
									24.05	Отбасы мүшелерін бағалау	Үй тапсырмасы берілмейді
										Берілгендер: 18 сабақ	
										Берілгендер: 34 сабақ	

Мектеп директоры: Исатаева Б. Т.