

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: «Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 2 – 5 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Тексерген Даммасбаев М.М.Ә.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сезіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сюжетті-рольдік ойын: «Ел қорғауға әзірмін»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	Ойын – жаттығу: «Мен батырмын»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру; Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын «Кімнің үйі?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	Үстел үсті ойындары <i>Мозаика құрастыру</i> Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру; «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақдирбаянда әңгімелесу Ұқсай ма, ұқсамай ма Балаларды заттарды салыстыруда, түс, түр, көлем, материалдың ұқсастығын атауда үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.	

				Табиғат бұрышында еңбек
Танертенгі жаттығу				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Көркем әдебиет
	<p>Міндеті: - Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру</p> <p>Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?»</p> <p>– Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді</p>	<p>Міндеті - Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру</p> <p>Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Досымды шақыр»</p> <p>– Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан аласың қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап</p>	<p>Міндеті Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту</p> <p>Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Бұрындардан сөз құра»</p> <p>– Балалар, мен бұрындар айтамын сендер сөз құраушындай екінші бұрынды айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: Мак-та, жапа-лак, дәп-тер, қар-тол, жыл-қа, ма-са,</p>	<p>Міндеті. Әлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты әліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Жаттап ал.</p> <p>Бақытты елде туғанбыз, Бақытты өмір сүреміз. Педагог сөздің мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>– Сендер Тәуелсіз Қазақстанның бақытты</p>

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>– Мынау – ... (қаз).</p> <p>– Қаз қандай құс?</p> <p>– Қаз – үй құсы.</p> <p>– Аулада қаз бар.</p> <p>– Аулада не бар?</p> <p>– Аулада қаз бар.</p> <p>– Мынау – үйрек. Үй-рек.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – үйрек.</p> <p>– Үйрек – үй құсы.</p> <p>– Үйрек қандай құс?</p> <p>– Үйрек – үй құсы.</p> <p>– Аулада үйрек бар.</p> <p>Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жылқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: ағаш, тауық, қаз, үйрек, құрғақшылық. Адам үй жануарлары және құстарға шөп, жем береді.</p> <p>Балалар мәтінді қайталайды</p>	<p>үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттеңің керек.</p> <p>– Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?</p> <p>– Әңгіме не туралы айтылған?</p> <p>– Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?</p> <p>– Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін. (Қонақтар сахналап айтып береді).</p> <p>– Балалар сендер бұрынғы бөле аласыңдар. Әңгімедегі ермекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін бұрынғы бөліңдерші?</p> <p>– Неше бұрыннан тұрады?</p> <p>– Иә, дұрыс айтасыңдар. Бір дауысты дыбыс бір бұрынды құрайды. Ата, бала, құмырсқа, ермекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз бұрыннан тұрады.</p> <p>– Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрайды.</p>	
		<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Мақсаты Қазақтың ұлттық ойындарының бірі</p> <p>«Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). (кірік 0,105)</p> <p>отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет),</p> <p>Мақсаты . Қимыл әрекеттері еркін орындауға, қалыпты ұрпақтың тапқыр жер баурайлап ұшуына ескіні беруге үйрету. Дәлелі</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет),</p> <p>Мақсаты . Қимыл әрекеттері еркін орындауға, қалыпты ұрпақтың тапқыр жер баурайлап ұшуына ескіні беруге үйрету. Дәлелі</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті Сөйлем, ырықтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспелермен соң бірден бастап ән айту</p> <p>Мақсаты Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы</p>

Серуенте дайындық	Кімділерді реттілікті сақтап	<p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков)</p> <p>Көктем» (А. Жайымов)</p> <p>Музыкалық-ырақтық қимылдар:</p> <p>«Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)</p> <p>Билер: «Көкшар» биі</p> <p>«Әбілпей үйренейік» жинағынан</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан), Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Қушшақ» (Е. Құсайынов)</p>	<p>бір-біріне басынан асырып дақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай иіргілі дақтыруды жалғастыру</p> <p>«Баскетбол»</p> <p>Допты бір-біріне кезіледен дақтырып беру. Нұсқау – допты қатып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көздеп, арақашықтықта тез мөлшердеп, көзетті жаққа қозғалып, қатып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтыққа сәп түзеді.</p> <p>Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады.</p> <p>Допты екі қолмен дақтырады. Дақтырған кезде қолдарын кеуде тұсында ұстап, шапшаң түзулеп, жоғары-алға траекториясымен жұбына береді.</p> <p>«Имнәстивка»</p> <p>Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүтіп, екінші аяғын орындықты жанай айналырды барып аттап жүру.</p> <p>Жоғары көтерілген нысанға тұрып тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</p> <p>Гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүтіп, екінші аяғын орындықты жанай айналырды барып аттап жүреді. Тепе-теңдік сақтау мен қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>	<p>жүтіріп кетуге үйрете түсу</p> <p>Секіріпден бір орында тұрып секіру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа тұрады.</p> <p>Ырғақпен секіріптенін дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.</p> <p>Допты кетельдерге тигізбей бірқалыпта, он және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кетельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кетельдерге тигізбей бірқалыпта, он және сол аяқпен кезек алып жүргізеді</p>	<p>сипаттал, жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков)</p> <p>Көктем» (А. Жайымов)</p> <p>Музыкалық-ырақтық қимылдар:</p> <p>«Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)</p> <p>Билер: «Көкшар» биі</p> <p>«Әбілпей үйренейік» жинағынан</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан), Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Қушшақ» (Е. Құсайынов)</p>
	Кімділерді реттілікті сақтап			Кімділерді реттілікті сақтап	Кімділерді реттілікті

	Дұрыс кінуге үйрету.	Дұрыс кінуге үйрету.	Дұрыс кінуге үйрету.	Дұрыс кінуге үйрету.	сәтпап дұрыс кінуге үйрету.
Серуен		<p>Мамыр</p> <p>Серуен-Бақылау №1 Бақылау: Жәндіктерді бақылау</p> <p>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</p> <p>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші жұмбақтар жасайды:</p> <p>-Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бағ сыйлайды. Еңбекқорды аятайды, Бүріншекті аямайды. Бұл не? (ара)</p> <p>-Қанды сорып сүлпіндей, Ызыдап кеп шағалы. Бұл қандай бұлік дөй? (маса)</p> <p>-Ызыдап ән салып, Жүл-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып,</p>	<p>Мамыр</p> <p>Серуен-Бақылау №2 Бақылау: Ауа-райын бақылау</p> <p>Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз. А.Мердібай</p> <p>Мамыр айы келгенде,</p> <p>Дала гүлге толады.</p> <p>Жайып барлық атырап,</p> <p>Қызғ-дұман болады.</p> <p>Бақшамызда біз екен,</p> <p>Гүл шоқтары гүлдейді.</p> <p>Жанырақтар сыбырлап,</p> <p>«Қандай көркем, көр-дейді.</p> <p>Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.</p> <p>Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі</p>	<p>Мамыр</p> <p>Серуен-Бақылау №3 Бақылау: Гүлзарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Өсімдіктерді құту, суару іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелеу жүргізеді</p> <p>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?</p> <p>Қандай дала гүлдерін білесіңдер?</p> <p>Олардың қандай айырмашылығы бар?</p> <p>Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?</p> <p>Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?</p> <p>Оларды қалай күтесіңдер?</p> <p>Гүлді отырғызабақ бұрын не істеу керек?</p> <p>Біздің гүлзарға отырғызуға арнап толға өсіріп жаттыған</p>	<p>Мамыр</p> <p>Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Ауа-райын бақылау</p> <p>Мақсаты:Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз. А.Мердібай</p> <p>Мамыр айы келгенде,</p> <p>Дала гүлге толады.</p> <p>Жайып барлық атырап,</p> <p>Қызғ-дұман болады.</p> <p>Бақшамызда біз екен,</p> <p>Гүл шоқтары гүлдейді.</p> <p>Жанырақтар сыбырлап,</p> <p>«Қандай көркем, көр-дейді.</p> <p>Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен</p>

		<p>(құндырсақ)</p> <p>Мәселелерді неге зиянды жеткізіп деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қанжарын тауып, оның атын атау.</p> <p>Құндырсақтар «соқпағын» табу, бақылау.</p> <p>Еңбек: Алаңды қожастардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: үйкелерге көмек беруге, үйкелер еңбегін қайырылуға тәрбиелеу.</p>	<p>көмектесу.</p> <p>Мақсаты: күйкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</p>		<p>өзгерістер болды? (күн шуағы молайды, түлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p> <p>Еңбек</p> <p>Күйкентайлар алаңын қожастардан тазалауға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: күйкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</p>
Серуеннен оралу		<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>
Балалармен жеке жұмыс		<p>Арман мен Заринаға Қдыбысына сөздер айтқызу</p>	<p>Жантілек пен Ақниетке заңның ұзындық өлшем бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту.</p>	<p>Гүлхараға ағта күндерін жаттату.</p>	<p>Қамалға пішіндер түрін жаттату.</p>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		<p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</p> <p>Мақсаты: кеңістікте жүгіру, ұстап алуға, ұстап алуға тәрбиелеу. Еңгілікке, жылдамдықта баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: жүгіру техникаларын</p>	<p>Қимылды ойын «Үшінші артық».</p> <p>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздықта баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Жаттығу ойыны</p> <p>Қимылдарын дамыту.</p>	<p>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».</p> <p>Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Қулап қалма».</p> <p>арыз, бөл-балаға.</p> <p>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. Мақсаты: бөренені үстімен</p>	<p>Қимылды ойын «Үшінші артық».</p> <p>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздықта баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p>

		<p>жақсарту.</p> <p>Халық болжамы: күзде құмырсқа ишеуі бийік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады</p>	<p>Мақсаты:</p> <p>Допты берілген бағытқа қарай он және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;</p> <p>Қозғалыс координацияларын сақтау;</p> <p>Мақал-мәтел</p> <p>-Сәуір айы-су айы,</p> <p>Мамыр айы-гүл айы.</p> <p>-Көктемгі жауын артық болмас.</p>	<p>жүруге жаттықтыру.</p> <p>Мақал-мәтел:</p> <p>- Әр гүлдің иісі әр басқа.</p> <p>-Гүл-</p>	<p>Жаттығу ойыны</p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Допты берілген бағытқа қарай он және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;</p> <p>Қозғалыс координацияларын сақтау;</p> <p>Мақал-мәтел</p> <p>-Сәуір айы-су айы,</p> <p>Мамыр айы- гүл айы.</p> <p>-Көктемгі жауын артық болмас</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйдеті жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алтын шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- баламен жатымды эмоционалдык жатдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жарынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімніңізді көрсетіңіз. Баланың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы Екіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі
Мектепалды даярлық 0 «Ә» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 06-10 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен держесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін ізді сездіріңіз.		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын – жаттығу: «Мен батырмын»; Альбомдар сюжетті картиналар қарастыру; Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. <i>Қаруды құштердің меңкемімізді сыртқы жерден қорғау үшін қажет екенін түсіндіру.</i>		Дидактикалық ойыны: «Сықарлы суреттер» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. <i>Балаларды Отанын, елін, жерін қорғауға тәрбиелеу</i> Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту, құрастыру дағдыларын жетілдіру.		Үстел үсті ойындары <i>Мотайка құрастыру</i> Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу <i>Ұқсай ма, ұқсамай ма</i> <i>Балаларды заттарды сатыстыруға, түс, түр, көлем, материалдың ұқсастығын атауға үйрету; байқалмағандық, айтар, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</i> <i>Табиғат бұрышында сүйек</i>

Ертегілік жаттығу	Таңы жаттығу кешені			
Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Ел қорғайтын, ер аталар» Ел қорғайтын, ер аталар, Ардағымыз, арымыз. Ерлер тойын, елдің тойын, Қарсы аламыз бәріміз!		«Ертегі ел қорғаны – мен боламы!» Жүреміз даңқты жолдармен, Қырандар бірге самтаған. Өзіре тигтай болғанмен Ертегі ел қорғаны – мен боламы!	«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?» Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сеңілдіру. <i>Қаламжаздығы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау</i>
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша				
ҰІӘ			Сауат ашу негіздері Міндеті - - Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту (күрікт.09.05) - Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту Мақсаты Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру. «Біз немі үйренік? Неңі білдік» Дидактикалық жаттығу: «Бұғындардан сөз құра» – Балалар, мен бұғындар	Көркем әдебиет Міндеті . Өлеңді жатқа, мәнерлеп, нотаңиямен айту Мақсаты өлең мазмұнын арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру «Әкенің күні» Суретке қарап, тақырыбын болжа. Суреттен кімдерді көріп тұрсын? Ортада жанып тұрған от туралы не білесің? Балалардың қолында не бар? 2. Жәніс ардагерлерін құттықтау

			<p>айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларын керек.</p> <p>Мысалы: Мак-та, жапа-лак, деп-тер, қар-тол, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жан-быр, шал-бар, қыз-нақ, қырық-қабақ, даң-ғыл, қоны-рау,</p> <p>мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жүл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.</p> <p>– Балалар, сендер бағабасқаға келе жатқанда жолда, неперді немесе кимдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші?</p> <p>Балалардың жауабы тыңдалды.</p> <p>Балалар лептердегі суретке мұқият қараңдар.</p> <p>Лептермен жұмыс</p> <p>1. Суретке қара. Сызба бойынша сөйлем құра.</p> <p>2. Жұмбақты шеш. Шешуін буынға бөл.</p> <p>Бір көзім: «Кішір!» – дейді.</p> <p>Бір көзім: «Жүрі!» – дейді.</p> <p>Бір көзім: «Абайла!» – дейді,</p> <p>–</p> <p>«Қарап ал, манайта!» – дейді.</p>	<p>алықсатынын суретін сал. боя.</p> <p>3. Мақалды түсініп ал.</p> <p>Отан үшін отқа түс, күймейсің.</p> <p>Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді.</p>
--	--	--	--	---

		3. Бағдарламаның түстерін ата. Сары түсті белгіні тиісті дыбыстық сыбамен қос	
<p align="center">Үзіліс:</p> <p>БАЛА САУСАҒЫН ОЙНАГА ОТЫРЫП, ТҮЛПН ДАМУ</p> <p>Ә. Нарымбетовтің «Шекерашы аталар» өлеңін оқу, жаттау.</p> <p>Тыныштығын елінің,</p> <p>Тыныштығын жерінің</p> <p>Күзетсің қыраны,</p> <p>Туған елің қыраны.</p> <p>Отанымың ұланы –</p> <p>Шекерашы аталар.</p>			
<p>Тақырыбы: "Үйрек үйрек, қаз".</p> <p>Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдықта баулу.</p> <p>Барысы: Қатысушылар дөңгелек шеңбер жасап тұрады. Жүрітуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "Үйрек, үйрек, қаз" дейді. Қаз жүрітушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл есеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босатан орынға барып тұру.</p> <p>Ойынның қысқартылған нұсқасы: олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, рефранс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайыры таң, қайыры күн, қайыры кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүрітуші барлық бағалар "Қаз" рөлінде ойында шығуын қадағалай тұрады. Сәлемдесу және рефранс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалуы қажет.</p>		<p align="center">Үстел үстінде ойналатын ойындар.</p> <p>Ойын: «Сарбадартқа не керек?»(5-10 мин)</p> <p>Мақсаты: Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриотты болуға тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар.</p> <p>Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Мандайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p> <p>«Сақина» ойынын рөлдерге бөліп ойнату.</p> <p>Мақсаты: Балаларды өз қалауларымен рөлдерді бөлу және олардың іс-әрекеттерін дұрыс атқару, бірлестікке, ынтымақтастыққа тәрбиелеу.</p>	

	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: - Өзара байланыста бірізді сюжет құрастыру</p> <p>- Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану</p> <p>Мақсаты - Сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту.</p> <p>«Маңдай тер»</p> <p>—Енді мен әңгімені оқияын, ал сендер мұқият тыңдаңдар:</p> <p>Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті деңгелесте. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс етіп жүргені. Ешқашан шаршамайды.</p> <p>—Аға, «маңдай тер» деген не? – деп сұрады бірте Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бір нүктеге қалады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді. Қолына күрек ұстатты да:</p> <p>—Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деп.</p> <p>Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит порадора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ алпалды.</p> <p>Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үшкен аташқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қовыр</p>		<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті - Мысалдар мен есептерді шығаруды үйренеді</p> <p>Мақсаты Үлгімен ұзындырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуаньырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.</p> <p>«Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару»</p> <p>демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>– Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?</p> <p>Педагог көз арқалы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.</p> <p>Мүмкін біз кателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ – таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табады.</p>		<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: 1. Суға тірішілік ететін жануарлар жайлы түсінік беру, құрлықта және суға тірішілік ететін жануарлардың айырмашылығын үйрету.</p> <p>Мақсаты: Табиғатқа камқорлықпен қарауға баулу.</p> <p>Тақырыбы: Сулы жақсы көретіндер</p> <p>Жабайы үйректер суға жүзеді. Олар – су құстары.</p> <p>- Ендеше балалар, су әлеміне саяхатқа шығайықшы.</p> <p>Бәріміз көңілді автобуска мініп, саяхатқа аттанамыз (музыка қойылып, балалар ән айтып, саяхатқа шығады).</p> <p>- Міне, балалар келдік.</p> <p>- Мынау судың жағасында тұрған қандай жануарлар?</p> <p>- Дұрыс айтасындар, балық, қолтырауыл, үйрек.</p> <p>- Ал мына құрлықта жүрген қандай жануарлар?</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қыл-қылдп алманың біреуін үйіп, қолына ұсытты.</p> <p>—Сондай дәмді! — деді Хамит.</p> <p>—Мамдай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің мамдай теріңнің жемісі, — деді атасы. Хамит атасын құпқақтап алды.</p> <p>1.Әңгімесе кідер тұралы айтылды?</p> <p>2.Хамит атасынан не тұралы сұрады?</p> <p>3.Атасы осы кезде не деді?</p> <p>4.Хамит төгейдан не қазып әкелді?</p> <p>5.Көп жылдар өткен соң не болды</p> <p>6.Атасы Хамитті қайда әкелді?</p> <p>7.Бақтан атасы мен Хамиттің іс-аресті?</p>		<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: - Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру</p> <p>- Сөйлегенде бейнеі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану</p> <p>Мақсаты - Сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту.</p> <p>«Мамдай тер»</p> <p>—Енді мен әңгімені оқын, ал сендер мұхият тыңдаңдар:</p> <p>Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Бөләбек қария көп жыл бойы</p>		<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Міндеті: - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнда біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру</p> <p>- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке бөлімдерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу</p> <p>- Сюжеттік жапсарула заттардың өлшеміне қарай арықтағынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік</p>
	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: 1. Суда тіршілік ететін жануарлар жайлы түсінік беру, құрлықта және суда тіршілік ететін жануарлардың айырмашылығын үйрету.</p> <p>Мақсаты: Табиғатқа қамқорлықпен қарауға баулу.</p> <p>Тақырыбы: Суда жақсы көретіндер</p> <p>Жабайы үйректер суда жүзеді. Олар – су құстары.</p>				

<p>- Ендеше балалар, су әлеміне саяхатқа шығайықшы. Бәріміз көңілді автобуска мініп, саяхатқа аттанамыз (музыка қойылып, балалар ән айтып, саяхатқа шығады).</p> <p>- Міне, балалар келдік.</p> <p>- Мынау судың жағасында тұрған қандай жануарлар?</p> <p>- Дұрыс айтасыздар, балық, қолтырауын, үйрек.</p> <p>- Ал мына құрлықта жүрген қандай жануарлар?</p>		<p>оқитыларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: аулаша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрал-тармақпен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p>Мақсаты: Қызыл тельпекті қыздың суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p>«Қызыл тельпекті қыз»</p> <p>Топтық жұмыс</p>
	<p>сұшы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отыратынын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Елқашан шаршамайды.</p> <p>-Ата, «мәңдай тер» деген не? – деп сұрады біріне Хамит. Атасы ойна шомды. Көзін бір нүктеге қалды. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді.</p> <p>Қолына күрек ұстатты да:</p> <p>-Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – дейі.</p> <p>Өзі шеткерірек барып, ағаш көпекісіне жайғасты. Хамит пора-пора боп теріледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады.</p> <p>Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қонар күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты.</p> <p>-Сондай дәмді! – дейі Хамит.</p> <p>-Мәңдай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің мәңдай теріңнің жемісі, – дейі атасы. Хамит атасын құшақтап алды.</p> <p>1.Өңгімесіне кімдер туралы айтылады?</p> <p>2.Хамит атасынан не туралы сұрады?</p> <p>3.Атасы осы кешіе не дейі?</p> <p>4.Хамит тоғайдан не қазып әкелді?</p> <p>5.Көп жылдар өткен соң не болды?</p> <p>6.Атасы Хамитті қайда әкелді?</p> <p>7.Бақтығы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті?</p>	

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет</p> <p>Мақсаты . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын спорттық ойындар арқылы дамыту. Бийікті 15 см модульге орыннан аяқпен итеріліп, қолымен сермеп көмектесе отырып секіріп шығу</p> <p>«Ступион»</p> <p>15 см бийіктің бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону.</p> <p>Секіру сызығына келіп тұрады. Жерден екіпидея итеріледі де, қолдарын сермеп көмектеседі. Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады.</p>		<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет</p> <p>Мақсаты . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын спорттық ойындар арқылы дамыту. Бийікті 15 см модульге орыннан аяқпен итеріліп, қолымен сермеп көмектесе отырып секіріп шығу</p> <p>«Ступион»</p> <p>15 см бийіктің бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону.</p> <p>Секіру сызығына келіп тұрады. Жерден екіпидея итеріледі де, қолдарын сермеп көмектеседі. Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады.</p> <p>«Футболшылар» – «Допты дәл беру»</p> <p>Дөңгелек тұрып, футбол добын он аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді.</p> <p>Қалағандарына дөңгелек тұрып, футбол добын он аяқ және сол аяқпен бір-біріне көзмөлшермен мөлшерлеп, аяқ басының ішкі жағымен беруге тырысады</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті - Балаларда бірінші аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>- Қолмен зәңгір бағыттың көрсете отырып, әуеннің жоғары-төменгі қозғалысын ажырату (күрікт.09.05)</p> <p>Мақсаты Балаларда бірінші аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>«Бақылағы ән сауық»</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Балдырғандар маршы»</p> <p>(К. Кузбаев)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Балдырғандар әні» (Т. Жотсая)</p> <p>«Біз бақытты балалық» (Ә. Қонайбеков)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Мерекелік марш» (Б. Дәлімбаев)</p> <p>Билер: «Брежнев»</p> <p>(«Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Соқартеке» (Е. Хасанғалиев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Атқа мініп шабармыз»</p>
--	--	--	--	--

				(В. Агафонников)	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	
Серуен	Бақылау: Ауа-райын бақылау Мақсаты : Көктем мезгілінің асқына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Бақылау барысы Көркем сөз. А.Мендібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге талады. Жайнап барлық атырап, Қызық-дұман болады. Бақшамызда біз екен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жанарұқтар сыбырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Тәрбиеші аулата ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, бағалармен		Бақылау: Жәндіктерді бақылау Мақсаты : «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: <ul style="list-style-type: none">Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бап сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қандай сорып сүліктің, Ызылдап кеп шаялды. Бұл қандай бүлік дөй? (маса) - Ызылдап ән салып, Жұл-жуқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмысқер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Топ тоқуға шебер-ақ.		Найзағайды бақылау Мақсаты: «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші бағаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ашы үнін ыпқынып қосады. Дүрілкіріп алапты, Шапшақ тастың жарқылды, Бұлт көрпесін жыртады. Бағалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспанда неге күркіреді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жанбыр жауады) Найзағай ойнап, жанбыр

	<p>енгіме өткізеді.</p> <p>Бағалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).</p> <p><i>Ал, сендер суреттен не көрдің түрсыңдар? (қар ерпін жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</i></p> <p>Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан)</p> <p>Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)</p> <p>Ерте көктем мен қазірті мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабын тыңдалады)</p> <p>Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</p> <p>Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жапырағы болып тұр).</p> <p>Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>Жанбыр қандай температурада жауады?</p> <p>Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды? (күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p>		<p>Бірақ киім тікпейді.</p> <p>Өнері де өнер-ақ,</p> <p>Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары.</p> <p>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> <p>◆ Тағы қандай жәндіктері білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>)</p> <p>Қандай жәндік гүлдерді тозындандырады? (аралар)</p> <p>Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <p>Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>балқарда, ағаштарда, су тоқандарда т.б.</i>)</p> <p>Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>арпа, жібек құрты, құмырсқа</i>).</p> <p>Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қанжызын тауып, оның атын атау.</p> <p>Құмырсқалар «соқпатын» табу, бақылау.</p> <p>Еңбек: Аланды қоқыстардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>	<p>жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)</p> <p>Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?</p> <p>Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны.</p> <p>Ұшқындар айналады ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болды. күн күркіреген кездегі найзағай өте көуіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі.</p> <p>Соңынан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.</p> <p>Зерттеу қыдырмасы</p> <p>Жәй жанбыр мен найзағайлы жанбырды салыстыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу</p> <p>«Найзағайлы жанбыр» Ө. Ахметбеулы</p> <p>Несерлеп жанбыр басталды,</p> <p>Науада қалқып қақ қалды.</p> <p>Найзағай тынбай жарқылап,</p> <p>Несер тұр құйып сатырлап.</p> <p>Найзағайлы жанбырды қалай атайды екен? (несер)</p> <p>Еңбек</p> <p>1 топ- ауаны тырменен тазалау,</p> <p>2 топ-қоқыстарды шығару</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Шаттан топтарға бөлініп жұмыс</p>
--	--	--	--	--

	<p>Еңбек</p> <p>Кішкентайлар алаңын кокастардан тазалауға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</p>				<p>істерге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеруге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру</p>
Серуеннен оралу	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>		<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>		<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>
Балалармен жеке жұмыс			<p>Мүсіншілер</p> <p>Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.Пішінілерден өз ойымен әр түрлі затты құрастырып шығару</p>		<p>«Таңғажайып алақан»</p> <p>Мақсаты: қиялын, бейнелеу ойлауын, бейнелеу шеберлігін, көркемдік талғамын дамыту</p>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	<p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</p> <p>Мақсаты: кеңістікте жүгіру, ұстап алуда, ұстапалуға тырысу. Елгілікке, жылдамдыққа баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: жүгіру техникаларын жақсарту.</p> <p>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі</p>		<p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</p> <p>Мақсаты: кеңістікте жүгіру, ұстап алуда, ұстапалуға тырысу. Елгілікке, жылдамдыққа баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: жүгіру техникаларын жақсарту.</p> <p>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты</p>		<p>Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап».</p> <p>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқатып және жылдам болуға үйрету.</p> <p>Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».</p> <p>Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру</p>

	катты болады		болады		
<p>Бағалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйісі жағдайла бағанын өзіне - өзі қымет етудің алғы шарттарына үйресте беріні: жуыну, қолын сүрту, пешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.</p>			<p>Ана –анадарға кеңес</p> <p>- бағаммен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп</p>	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі Ш-апта 15 – 19 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жума
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөздік тренинг ойыны: «Болады-бомайды» тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал бомайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-Мейірімді болуға (болады), Кешірімді болуға (болады), Қатыгез болуға (бомайды), Тәртіпті болуға (болады),	Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлі» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді кияп, жасаспырайды. Фотосуреттер қарау Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шандарын сұрту	Ойын: «Мейірімділік жіб» Шарты: Сендер дөңгелек жайғасып отырсыңдар. Мен мына қолымдағы жіп оралым қасында отырғанда беремін, жәй бермеймін. Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер.	Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу Қанда бардымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; өлшептік тұрғымен сөздерді дұрыс қолдану (шаң, жаң); шығармашылық қиялын, талпындығын дамыту. Еңбек тапсырмасы:	Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шарты әңгіме жүргізу Осылай бола ма? Доспақтың ойлау қабілеттерін дамытуға, айнамағы пікірді байқауға тәрбиелеу. Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаға, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 14				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	«Біз бақытты баламыз» Келішенберге тұрайық. Қолымызды ұстайық. Құлымызды күдейік. Тарту болып жүрейік.	Мейірімділік-асыл қасиетіміз. Жүрекетті тез ақ ниетіміз. Жан дүниесі кілігі. Шаттық пенен күлігі. Биік ұстап соңы. Қадірлейік біз!	«Нәр алып» Аман-есен болайық. Бейбітшілік келіейік! Күнге қарап шуақтанып, Сұра қарап нәр алып. Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойынап-күліп жүрейік.	«Қуан, шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күні! Күліп шықты күн бүгін.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бәр Балалар, Қайырлы таң! Жоға-жолдас, ұл мен қыз!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Көркем әдебиет	
<p>Міндеті Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу</p> <p>Мақсаты . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p> <p>«Ай, Күн және Қораз»</p> <p>—Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін:</p> <p>Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда айынылды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты.</p> <p>Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәулесін шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз</p> <p>қалыпты. Ай барып тұрған сотанак екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта ораптан Күн болған оқиғаны біліпті.</p> <p>Ойлапты отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкімімен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрсеймін. Бұдан былай</p>	<p>Міндеті: - Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту</p> <p>Мақсаты Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту.</p> <p>«Дыбыстық талдау»</p> <p>– Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтатын, сендер жоғалған дыбысты жағалап толық сөзді айтасындар да допты кері бересіндер.</p> <p>Мысалы:... ересе (т), ...ілем (і), ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б),</p>	<p>Міндеті - Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту</p> <p>Мақсаты Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту</p> <p>«Дыбыстық талдау»</p> <p>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</p> <p>(Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады)</p> <p>-ал бұрыннан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала,</p>	<p>Міндеті Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту</p> <p>Мақсаты Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту</p> <p>«Дыбыстық талдау»</p> <p>Бүлт сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p>Бүлт – 1 буын, 4 дыбыс.</p> <p>б – уан дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>т – қатан дауыссыз дыбыс,</p>	<p>Міндеті . Әлемді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</p> <p>«Бала біздің болашақ»</p> <p>Өлеңді екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды</p> <p>Педагог балаларға өлең жолдарын шабытты түрде айтқызды (3-4 балалар).</p> <p>Атасы немерелерімен қайда барды?</p> <p>Балаларға ат қойып, олардың атасымен сабаққа барғаны туралы әңгіме құра.</p> <p>2. Суретке кара. Балалар қандай ойын ойнап жүр?</p> <p>Сен қандай ойын ойнағанды</p>	

<p>мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті.</p> <p>Содан бері Қораз қызарып шытып келе жатқан Күн атасын көргенде: «Қо-қо-қо!» – деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді ая!» – дегені екен.</p> <p>Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді.</p> <p>Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>–Аңызда нелер туралы айтылған?</p> <p>–Күн жарық сәулесін шашуға кеткенде ай не істейді?</p> <p>–Ман жайлы түсініген Күн Айға не дейді?</p> <p>–Екеуі қалай келіседі?</p> <p>–Күн шытып келе жатқанда Қораз не істейді?</p> <p>–Түн батып ай шыққанда ше?</p>	<p>Уыршақ...(к), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (к), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п) т.б</p>	<p>алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б.</p> <p>-оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.</p> <p>-жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық, жарқыра, жалқау, жаура, жадау,</p> <p>Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаңғұт, жау, жарайды, жалмауыз</p>	<p>жаксы көресің?</p> <p>3. Жұмбақты шеш.</p> <p>Қойны толы жеміске,</p> <p>Көк майсалы егісте</p> <p>Көбелек қулып ойнайтын</p> <p>Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)</p>
--	---	--	--

Үзіліс:

		<p>Ойын: « Масыны ұста»</p> <p>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша химиялық-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгірту дағдыларын дамыту.</p> <p>Шарты: Ойнаушылар бір-бірінен қол созылмай жерде дөңгелегіп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) отан картон қағаздан жасап жіпке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналыдырып өтеді. Маса үстөрінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масыны кім ұстаса: «Мен ұстадым», - дейді.</p> <p>Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстінен тағы да айналыдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қадам кейін шетіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шеңберді аздап тарылтады.</p> <p>Шыбықпен масаны айналыдыртқан кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарлатып, біресе төмендетіп тұруы керек.</p> <p>Ұсыныс: Егер ойнаушылар тобы шатылдау болса, тәрбиеші картон маса байланған шыбықты ұстап алға қарай жүгіруіне болады, ал балалар оны құлап жетуге тырысады.</p>
<p>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>		

Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған орта
<p>Міндеті: - Өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірі дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек ету</p> <p>Мақсаты алғашқы еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету</p> <p>«Жынтаяқ қайда өседі?»</p>	<p>Міндеті: Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту</p> <p>Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>«Геометриялық фигуралар мен денелер»</p>	<p>Міндеті Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу</p> <p>Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру</p> <p>«Геометриялық фигуралар мен денелер»</p>	<p>Міндеті Геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>«Геометриялық фигуралар мен денелер»</p>	<p>Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шанын сүру.</p> <p>Мақсаты бөлме өсімдіктерін күту ережелерімен таныстыру</p> <p>«Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар»</p>
<p>Арнайы жабықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсету туралы еңбек. Балаларды жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегі, әңгімелерді кейіпкерлер арқылы «Еңбек түбі — зейнет» екенін түсіндіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу.</p> <p>Мысалы: «Бір уақытта», «Бұзау бақтама», «Көйлекті маған кім берді?», «Қайдан келдің, бұдырсақ?» деген әңгімелер арқылы барлық заттардың еңбекпен келетінін түсіндіру.</p>	<p>Балалар геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды.</p> <p>«Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны</p> <p>– Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.</p> <p>Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды</p>	<p>«Сықырлы дорба» ойыны.</p> <p>«Сықырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар.</p> <p>Педагог ойын жағдайын жасайды:</p> <p>– Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу.</p> <p>Балалар кезек-кезек екі</p>	<p>тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады.</p> <p>Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтарын мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып, жазық және көлемді фигуралардың</p>	<p>Бүгін біз бөлме өсімдіктерімен таныс боламыз. Өсімдік өмір сәні, табиғат көрі, дәрі-дәрмек. Олар біздің бөлмемізді тек әдемі етіп көрік бере қоймай, бөлменің, үйдің ауасын тазартады. Бізге құаныш сыйлайды, көңіліміз көтеріңкі болады екен. Олардың көптеген түрлері болады. -Мынау қазтамақ. Ол бөлме өсімдігі. - Мынау фикус. Жапырағы жасыл, көлемі үлкен. Ол бөлме ауасын жақсы тазартады. Гүлдердің тамыры, сабағы, жапырағы, түбі болады.(тәрбиеші көрсетеді) - Балалар біз тамақ ішсек, күшіміз көп болады. Бойымыз өседі. Сол сияқты өсімдіктер адам сияқты тамақ ішпесек, ауырып қалады. Оларды су құйып, күтіп, баптап тұру қажет екен. Тәрбиеші көрсете отырып, күту ережелерімен таныстырады: - Гүлдердің жапырақтарының</p>
<p>Үлкендерге көмек көрсету (тәрбиешіге, оның көмекшісіне, ата-аналарына), оларға ықыласпен қарауға тәрбиелеп, сондай-ақ, олардың еңбектерінің нәтижесіне ұқыпты қарауға ынталандыру.</p> <p>Топ бөлмесі мен балабақша</p>				

	<p>ауласында тазалық сақтауға және үйкендердің тапсырмаларын орындауға.</p> <p>бастаған ісін соңына дейін жеткізуге үйрету.</p>		<p>қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады.</p> <p>Педагог 2- тапсырманы орындауға ұсынады.</p> <p>– Шарды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текшені көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз. Цилиндрді көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз</p>	<p>арасындағы айырмашылықтарды атайды.</p> <p>Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады.</p> <p>Суреттердегі заттарды қарайды және атайды.</p> <p>– Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады.</p> <p>Балалар өздігінен тапсырмаларды орындайды</p>	
--	---	--	--	---	--

Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар

«Кім көп таспа жинайды?»

		<p>1.Ойын: «Кім көп таспа жинайды?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойында деген құптарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, шашпандыққа, қызға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.</p> <p>Шарты: Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді.</p> <p>2.Ойын: «Айна »</p> <p>Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.</p> <p>Шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі де қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Оның осылай қайталауы берсін.</p>
--	---	--



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу әрекеті
<p>Міндеті - Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейінкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу</p> <p>-Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру (кірікт.08.05)</p> <p>Мақсаты ертегі арқылы сызып, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру</p>	<p>Міндеті - 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу</p> <p>-Берілген мәтіннің басталуын және соның ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>(кірікт.09.05)</p> <p>Мақсатыақыл құстардың қазакша атауларымен таныстыру.</p>	<p>Міндеті: - Монологты байланыстырып құра білу</p> <p>Мақсаты .- Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p> <p>«Күн ,ай мен қораз»</p> <p>Мақал-мәтел:</p> <p>Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Дыбыстың орын анықтау» (қуызша орындалады).</p>	<p>Міндеті: Әлемді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру</p> <p>«Баға бидің болашақ»</p> <p>Көкемнен кейін қандай жыл мезгілі келеді?</p> <p>- Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?</p> <p>- Жаз мезгілі несімен ұнайды?</p> <p>- Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Бағаларды қорғау күні».</p> <p>- Бағалар, сөздер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматтыңдар. Бұл – сөздердің мерекелерің.</p> <p>- Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Баға – бидің</p>	<p>Міндеті: - адамның жалпы денеқұрылысын анықтап, жаттығу кезіндегі қолдарының, аяқтарының өзгерісін беруге үйрету.</p> <p>- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, белгілердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің белгілерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу</p> <p>- Соматтік жапсарлау заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың белгілерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлемдік оқпаларды, бағалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p> <p>- Құрылыс материалдарынан, конструкциялар бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрадастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p>Мақсаты: бағалардың жаттығу жасап жатқан суретін салу,мүсіндеу,жаппау, құрастыру</p>
<p>«Қазақстан барысы» ертегісі</p> <p>Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының төлтанбасында бейнеленген.</p> <p>«Қазақстан барысы» ертегісін интербейсенді тақтада көрсетей.</p> <p>Ертегі ұнады ма?</p>	<p>«Көктем келі ,жүз келді»</p> <p>Көкемде құстар келеді.</p> <p>- Көкемде не келеді?</p> <p>- Көкемде құстар келеді.</p> <p>- Мынау – қараторғай.</p> <p>Мынау не?</p> <p>- Мынау – қараторғай. (Жеке, хормен айтып жаттығады).</p> <p>- Көкемде қараторғай келеді.</p>	<p>Ойын шарты: Педагог бір дыбыстың айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады.</p> <p>Бағалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек.</p> <p>«Қ» – қала, ақала, сандық.</p>		

<p>– Ертеңдегі таңыс жабырай жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр).</p> <p>– Ертеңдегі үй жануарларын ата? (Ит, қой).</p> <p>Педагог кима материал бойынша жана сөздермен таныстырады.</p> <p>– Мынау – барыс. Мынау не?</p> <p>– Мынау – барыс.</p> <p>– Барыс жаттығулар жасады.</p> <p>– Барыс не істейді?</p> <p>– Барыс жаттығулар жасады.</p> <p>– Мынау – борсық. Мынау не?</p> <p>– Мынау – борсық.</p> <p>– Борсық жаттығулар жасады.</p> <p>– Борсық не істейді?</p> <p>– Борсық жаттығулар жасады.</p> <p>– Қар барысы мен борсық жарысқа қатысты</p>	<p>– Көктемде қандай күс келеді?</p> <p>– Көктемде қараторғай келеді.</p> <p>– Мынау – қарлығаш.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – ... (қарлығаш).</p> <p>Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды.</p> <p>– Көктемде қарлығаш ұшып келеді.</p> <p>– Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді.</p> <p>– Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.</p> <p>– Көктемде келетін құстарды қалай атайды?</p> <p>– Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.</p> <p>Педагог шаттық мәтіні оқиды. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға бұл де қамқор болуымыз керек.</p> <p>Балалар</p>	<p>«М» – моншақ, отырып, ошпады</p>	<p>Болшақ» атты өлеңмен танысамыз.</p> <p>Өлең ұнады ма?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Өлеңде не туралы айтылған?</p> <p>– Болшақта сен қандай болғын келеді?</p> <p>– Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар?</p>	<p>«Балалар жаттығу жасайды»</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	--	-------------------------------------	--	--

Ұялы: Секіруге арналған ойындар «Табаң балық және шортан» ойыны.

<p>Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған</p> <p>Қым қалай дыбыстайды?</p> <p>(Баламен жекке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)</p> <p>- А, аа, аа, а, а, ааааа (сұныпшты дауыспен).</p> <p>- Ааа, аа, а, а, ааа (аңыпшты дауыспен).</p> <p>- А, аа, аааа, а, ааа (таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істегізі.</p> <p>Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.</p> <p>Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.</p>	<p>Дисциплиналық жаттығу</p> <p>Барлық жатарыла аталған міндеттерді кешенді шешеді.</p> <p>Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамалық, жанылпташты айтқанда, дұрыс тыңис, дем ала білуі, дөп артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет.</p> <p>Жанылпташ арқылы бала жылдам ойлауға, жанылмай тез қайтылап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.</p> <p>Халық ауыз әдебиетінде жанылпташтар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жанылпташты айтып көрейік.</p> <p>Сұла сен келеді, Сетіз серке тең келеді.</p>	<p>Ойын: "Табан балық және шортан"</p> <p>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқайтындықтарын, жүтіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Шарты: Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіне бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді.</p> <p>Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүтіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.</p> <p>Ұсыныс: Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі. Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталаналды.</p>
--	--	--

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту</p> <p>Мақсаты Баскетбол ойыны қимылдарын; допты бір қолмен соғу күшін мәшкерілеп, аяққа тағу елгенге соғып жүргізуі</p> <p>«Бір,екі, үш балалар алды</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру</p> <p>Мақсаты Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру</p> <p>«Музыка элемеіне саяхат»</p> <p>Музыка тыңдау:</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: . Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты . Талдау жүйелерінің белсенділігіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Воюлды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру</p> <p>Мақсаты . Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жағдай орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үздіксіз бауу жүтіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеті - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу</p> <p>Мақсаты Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу</p> <p>«Ел қорғауға әзірміз»</p>
--	---	--	---

	<p>күш»</p> <p>«Баскетбол»</p> <p>Допты бір колмен жүргізу. Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру.</p> <p>Допты он колмен есенте соғып, екі колмен қатып алады. Допты соқсаңда күшін доп кезде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді</p>	<p>«Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа. Е. Брусиловский)</p> <p>Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)</p> <p>«Балдырғандар әні» (Г. Жолғаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</p> <p>«Бақытты балалық шақ»</p> <p>«Мен бақытты баламын» «Полька» (М. Красев)</p> <p>Билер: «Еркебұлан»</p> <p>(«Биікпей үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Үйшік» (В. Вытгина)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Латыш полькасы» (М. Раухвертер)</p>	<p>«Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары»</p> <p>«Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет)</p> <p>Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады.</p> <p>Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-біріні шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек.</p> <p>Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, отан келерті жасайды.</p>	<p>«Волшеболшының жаттығуы»</p> <p>Доппен орындатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет.</p> <p>1. Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүтіру.</p> <p>2. Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру.</p> <p>3. Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау.</p> <p>4. Допты бір колмен, екі колмен домалату.</p> <p>5. Допты артқа лақтыру.</p> <p>Нұсқауларды орындап, бастапқы қалыпта тұруды дұрыс орындауға тырысады.</p> <p>Жаттығуды орындаған соң, қолдарын белге қойып, артпен жүріп өз орнына келеді. Берлік жаттығулар орындалып біткенше, қимылдарын басқарып, денесін тік ұстауға тырысады</p>	<p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Ел қорғауға әзіміз» (К. Қуатбаев)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров)</p> <p>«Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Жеңіс күні»</p> <p>Б. Бейсенова (үнтаспада)</p> <p>«Аташ ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Полька» эстон халық бні Ойындар, хороводтар: «Кенікте»</p> <p>орыстың х.э. (өңделген М. Раухвертер)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Құлышпақ» (С. Урбах)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

Серуен	Басылу: Кемпіркосақты басылу	Найзағайды басылу	Басылу: Жәндіктерді басылу	Басылу:	Басылу: Желді басылу
	<p>Мақсаты: өзі табиғаттан бір бөлігі ретінде кемпіркосақ туралы түсініктерін қалыптастыруды қалыптастыру.</p> <p>Басылу барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>Жарқылдан соң жанаты, Сұра бөкті бар алап.</p> <p>Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпіркосақ)</p> <p>Жанбыр жұды жерімді, Көкте өрнек керілді. (кемпіркосақ)</p> <p>Жанбыр жауды, күнінің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпіркосақты байқауға болады. Ол жанбыр тамшылары арасынан күнінің сәулесі өткен уақытта көрінеді.</p> <p>Жанбыр тамшылары негізінде үлкен болса, кемпіркосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпіркосақта жеті түс бар: қызыл, қызыл-сары, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none">• Кемпіркосақ қай уақытта пайда болады ? I• Ол қай уақытта жоғалды?• Кемпіркосақ қандай құбылыс, қандай пайда болады? <p>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді. Асфальт бетіне түрлі-түсті боршармен кемпіркосақтың суретін салу.</p> <p>Ембек: Балаларға әртүрлі қолданбалы тапсыру.</p> <p>Мақсаты: аула тазалығына көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға</p>	<p>Мақсаты: «Найзағай» ұлымымен таныстыру;</p> <p>Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>Сөздік қорларын байыту;</p> <p>Бақылағыштықтарын дамыту.</p> <p>Басылу барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады</p> <p>Аспанда от қамшы осады, Ашы үнін ышқынып қосады.</p> <p>Дүрілдеп алапты, Шапшаң тастың жарқылды, Бұл көрсеніп жырталды.</p> <p>Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?</p> <p>Найзағай қай кезде ойнайды?</p> <p>Аспан неге күріктейді?</p> <p>Күн күрікпей, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жанбыр жауды)</p> <p>Найзағай ойнап, жанбыр жаудында құр-құмырсқалар не істейді? (індері мен иістеріне тығылды)</p> <p>Қалай ойнайсындар, найзағай неден пайда болады?</p> <p>Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тоғы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тоғының ұшқыны. Ұшқындар айналады ауаны қалдырады. Ыстық ауа салқын ауаны соқтығысады да, күннің күрікпеуі пайда болады, күн күрікпесен кезінде найзағай өте қауіпті.</p> <p>Найзағай жылғы тұрған, білік заттарға жігі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде алаштың астына тұруға болмайды.</p>	<p>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтыру;</p> <p>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Басылу барысы</p> <p>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</p> <ul style="list-style-type: none">• Түлкің нәрің жинайды, Алаңға бап сыйлайды. <p>Еңбекқорды атайды,</p> <p>Еріншекті амайды. Бұл не? (ара)</p> <p>- Қалды сорып сүліктей,</p> <p>Ызыңдап кеп шаңады.</p> <p>Бұл қандай бүлік дой? (маса)</p> <p>- Ызыңдап аң салып,</p> <p>Жұд-жұда қанаты.</p> <p>Тәттіге тамсанып,</p> <p>Қоқыста қонады. Бұл не? (шыбын)</p> <p>Құжынаған жұмысқар,</p> <p>Бірілесеңде тым іскер. (құмырсқа)</p> <p>Тор тоғуға шебер-ақ,</p> <p>Бырақ қилы тікелейді.</p> <p>Өнері де өнер-ақ.</p> <p>Бірақ ісі бітпейді. (ермекші)</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары.</p> <ul style="list-style-type: none">• Жұмбақ жұмбақтарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен неспер деп атаймыз? (жәндіктер)• Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б) <p>Қандай жәндік түшпеді тозаңдандырады? (аралар)</p>	<p>Топырақты басылу</p> <p>Мақсаты: торф топырағының құрамымен таныстыру.</p> <p>Басылу барысы</p> <p>Біздің айналасымызда шашық көп. Ал, шашықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тынайғыш, әрі отын, ол қатты қытқан кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол әуір. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқойыңа жабысып қалады.</p> <p>Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атыпта (жүйке) және аташ түтіріне тынайғыш ретінде қосады..</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.</p> <p>Құрғақ торфты салыстыру:</p> <p>Жер қапталымы қай жерде тез кесіледі.</p> <p>Ембек</p> <p>Аташ түтірі мен атыпта торф тасу.</p> <p>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтыру.</p>	<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- жел туралы түсініктерін берің;- жел түтірін есте сақтау. <p>Басылу барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:</p> <p>Алаштарды шайқайды, Көкте көріңбейді.</p> <p>Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерібейді. (жел)</p> <p>Тәрбиеші балаларға айналасындағы басылуға, аташ бұлақтары қандай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:</p> <p>Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғалды?</p> <p>Атмосферада ауа әртүрлі қалыңды: жылы ауа жеңіл болады, сонымен қатары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауадан температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барлығына тез қозғалған сайын, желдің күші де сонымен қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <ul style="list-style-type: none">• Барынша қатты желдердің атын ата? (буран, күйек, бурасан, боран.)• Әсіміз желді қандай атайды? («сазыл жел» деп

	тәрбиелеу.	айырмашылықтарын табу.	Көптеме жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болды? (көптемеде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шықты) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бағдарда, ағаштарда, су тоқандарда т.б.) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларда зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанжыран тауып, оның атын ату. Құмырсқалар «соқпалы» табу, бақылау. Ембек: Аланды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.		атқылды) ♦ Желдің тіні көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Қоппас арқылы желдің бағытын анықтау. Омогердің көмегімен желдің күшін анықтау. Ембек: Үлгі өсіретін (күлмба) аланды дайындау Мақсаты: бірнеше жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.
	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтаарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтаарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтаарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтаарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтаарына орналастыру
Серуеннен оралу	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтаарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтаарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтаарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтаарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтаарына орналастыру
Бағалармен жеке жұмыс	«Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау өсем тұратын.	Мен де бағтын түлімін Автор. М. Байсариева Арасыңды түлдім	Сәнат пен Брасыла түстерді атап айту.	Бағаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру.	Бағаларға дөңгелек пішіндер салғызу.

	<p>Ну ормандар, туя болы.</p> <p>Күнін күліп тұрғаны</p> <p>БАҚЫТ - дегі далаңның.</p> <p>«Ботам» деуі әжесінің.</p> <p>Тыныштығы әлсемі</p> <p>жатты</p>	<p>Ойып бүтін жүрдім</p> <p>Қызыл, көкшіл, сары</p> <p>Әп-демі бәрі</p> <p>жатты</p>			
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</p>	<p>Қимылды ойын</p> <p>«Қасқыр қақпан».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқамағыз болуға баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны:</p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.</p> <p>Халық болжамы. Кемпіркосақ кешіке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</p>	<p>Қимылды ойын</p> <p>«Өзі ағашымды тап».</p> <p>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.</p> <p>Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».</p> <p>Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру</p>	<p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</p> <p>Мақсаты: кеңістікте жүгіру, ұстап алуға, ұстаппауға тырысу. Егтілікке, жылдамдығына баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны:</p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: жүгіру техникаларын жасау.</p> <p>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ ері қатты болады.</p>	<p>Қимылды ойын</p> <p>«Ақсу-қаптар».</p> <p>Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қатпарларды қуып жету, ойын шартын сақтау.</p> <p>Жаттығу ойыны</p> <p>Секіріш жіппен жаттығу ойындары.</p> <p>Мақсаты: секіріш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</p> <p>Мақал-мәтел:</p> <p>Жері байлық-сіңі бай.</p> <p>Қара жерге де, қамқорлық керек.</p>	<p>Қимылды ойын «Кім жылдам?».</p> <p>Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.</p> <p>Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.</p> <p>Халық болжамы. Өрімкші бұрышқа тығдыса, жыл болады.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ана –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ана –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ана –аналарға кеңес</p> <p>- үйдеті жатпайды баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. шалбар не</p>	<p>Ана –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ана –аналарға кеңес</p> <p>- баламен жатымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймадап, жігі оған</p>

<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңды көзіңше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>
<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>
<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>

Тәрбиегеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 22 – 26 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Мектептегі ішкі бақылау ж. д. 22.05.23

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнелестіруден үйінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымдыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымдыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнелестіруден үйінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымдыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 14				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</p>	<p>«Құмырсқа» өлеңі</p> <p>Ұзын мұртты құмырсқа, Келе жатты жұдырсқа. Алды допты қолына, Қойды допты орнына. Оңға, солға қарады, Үлкен тау деп ойлады.</p> <p>Мақсаты: Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ш) анық айтуларын қалыптастыру.</p>	<p>Құмырсқа» өлеңі</p> <p>Ұзын мұртты құмырсқа, Келе жатты жұдырсқа. Алды допты қолына, Қойды допты орнына. Оңға, солға қарады, Үлкен тау деп ойлады.</p> <p>Мақсаты: Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ш) анық айтуларын қалыптастыру.</p>	<p>«Армысыз!»</p> <p>Армысыз, қайырымды Аспан ата! Армысыз, мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғыллы Алтын күні! Амансын ба, Алтын күні! Амансын ба, Көк аспан! Амансын ба, достарым! Аманбысыз, апай!</p>	<p>«Армысыз!»</p> <p>Армысыз, қайырымды Аспан ата! Армысыз, мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғыллы Алтын күні! Амансын ба, Алтын күні! Амансын ба, Көк аспан! Амансын ба, достарым! Аманбысыз, апай!</p>	<p>«Армысыз!»</p> <p>Армысыз, қайырымды Аспан ата! Армысыз, мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғыллы Алтын күні! Амансын ба, Алтын күні! Амансын ба, Көк аспан! Амансын ба, достарым! Аманбысыз, апай!</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Әңгімені бірізді айту, шартын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру</p> <p>Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p> <p>«Түлкі мен Қоян» ертегісі</p> <p>–Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес.</p> <p>–Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады.</p> <p>Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысаймыз. Педагог мәнерлеп оқиды.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: - Сөздері дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.</p> <p>«Біз нені үйрендік?»</p> <p>Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс»</p> <p>– Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: - Сөздері дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.</p> <p>«Біз нені үйрендік?»</p> <p>– Балалар, мен бір дыбысын анығырақ сөздіп, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Жазу парағында бағдарлай жоларалық кеністікті ажырата білу білу, жазу жолы мен</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Біз нені білдік?»</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қатып ал»</p> <p>– Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға бәулу</p> <p>Мақсаты: театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту</p> <p>«Ертегілер еліне саяхат»</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?»</p> <p>Ойын шарты: Танымал ертегілердің танып қаламын қозғалысын айту. Сипаттарды қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы
Бағалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі Ш-апта 15 – 19 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жарнай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертегілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертегілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөздік тренинг ойыны: «Болады-болмайды» тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болыптың нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-Мейрімді болуға (болады), Кешірімді болуға (болады), Қатыгез болуға (болмайды), Тәртіпті болуға (болады),	Үстел үсті ойындары: «Мейрімділік гүлі» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қарадан әртүрлі гүлдерді қылып, жасайды. Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, шандарын сүрту	Ойын: «Мейрімділік жібі» Шарты: Сендер дөңгелек жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасында отыратына беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейрімді екендігін айтты беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балана бересіңдер.	Жануарларға мейрімді болу туралы әңгімелесу Қайда барғанымызды айтып, не істегенімізді көрсетеміз	Қоршаған ортаны қорғау отан мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу Осылай бола ма? Доспалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айналымы пікірді байқауға тәрбиелеу. Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені баяндаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 14				

	<p>Түлкі мен Коян</p> <p>Әуешде түлкінің құйрығы жок еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аядап жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді.</p> <p>Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Коянды көреді. Ол мезгілде Кояндардың құйрығы ұзын, жүтірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Коян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сылта берейін», – деп жалынды. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Коянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p> <p>Педагог:</p> <p>–Ертегі сендерге ұнады ма?</p> <p>–Ертегі де нелер туралы айтылған?</p> <p>–Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты?</p> <p>–Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген?</p> <p>–Бір күні не болыпты?</p> <p>–Түлкі қалай құтылып кетіпті?</p> <p>–Әлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді?</p> <p>–Сол жерде Коян өзін ұстап алған Түлкіге не депті?</p> <p>–Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Коянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p>	<p>айтамын, ал сендер менің катемді түзеп, жоталтпн дыбысты қосып сөзді толық айтуларын керек.</p> <p>Мысалы: ...олбарыс(ж), ...ысым(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(ө), ...арабан(б), ...аріхан(д), ...арандаш(к), ...аламас(к), ...өзілдірік(к), ...үшкі(к), ...ятобус(а), ...ропейбус(т), ...ларкес(а), ...алапан(б), ...айық(к), ...асқыр(к), ...ағдаршам(б), ...артоң(к), ...әбіз(с), ...ызанақ(к), ...ырықсабат(к), ...сабақ(а), ...армақ(к), ...йыншық(о), ...қваріум(а), ...акта(т), ...уыршақ(к), ...спосипед(в), ...амокат(с) т.б.</p>	<p>Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз.</p> <p>Мысалы: аалжакшып-алжакшылып, баалдаршам-бағдаршам, дээріхана-дәріхана, кооойлыым-қойлылым, Аалпамыс-Алпамыс, шааппалак-шаппалак, жааппырек-жаппалак, лооомбыра-ломбыраа, коообыз-кобылыз, жааалбыз-жалбылыз, қааласык-қасынык, жааарғанат-жарғанат, жызылқы-жылыкылы, тееекше-текпеее, бааалпан-балпаан, боооотакан-ботакан, көеөөзілдірік-көзілдіріік, жаааппырак-жаппырак, жалпыраак, көөөерле-көрпеее т.б.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр»</p> <p>– Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан аласып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз).</p> <p>Мысалы: (Дастааан! Серікбоооол! Айтаңылыым! Айпааан! Ернааар! Балжааан! Ардааак! Санжааар!</p>	<p>қайталап допты өзіне лақтырасыңдар Мысалы: кккксыр(к), есеті(е), ттүлкі(т), өөерік(ө), ббббалык(б), сссатат(с), ааллака(а), жжжжж(ж), мммоншақ(м), ккккккыз(к), ккккккшпатыр(к), бббббббб(б), жжжжжжжжжж(ж), оооотын(о), кккккк(к), сссазан(с), шшшшшшшш(ш), тттуу(т), кккккк(к), эээетеш(э), еееесек(е), тттуу(т), ммманшарин(м), кккккк(к), сссандык(с), тттекемет(т), сееер(е), үүүүзегі(ү), ааарба(а) т.б.</p> <p>– Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз? Дидактикалық жаттығу: «Буындырдың сөз құра»</p> <p>– Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құрап шығарыңдай екінші буынды айтуларын керек.</p> <p>Мысалы: Мак-та, жапа-пақ, дөп-тер, қар-тол, жыл-қа, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жан-быр, шал-бар, қыз-нак, қырық-набат, дөң-тыл, қонды-рау, мек-теп, шал-қан, зымды-ран, тек-ше, теле-фон, жүл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.</p> <p>– Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерің немесе кімдерің</p>	<p>бір ойыншықты алдың, оны сипаттайды.</p> <p>– Бұл қандай жануар?</p> <p>– Қандай ертегіге кездеседі?</p> <p>Қазір, балалар, сендер үш топқа – байтөрек, көтеріңділер, қарлығаштар тобына бөлінесіңдер.</p> <p>– Тақтандан не көріп тұрасыңдар? (Ұшықта, слайдтан көрсетсең!)</p> <p>– Әр ұшықта сандар бар.</p> <p>– Ұшық санын айтса, ұшық ашылады.</p> <p>– Ұшықтан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тапқан ертегіні рөлге бөліп, сахнада көрсетесіңдер. Ол үшін куыршақтарды, сәулемізді, ойыншықтар мен музыкалық тесілдерді қолданамыз.</p> <p>Әр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді</p>
--	--	--	---	--	---

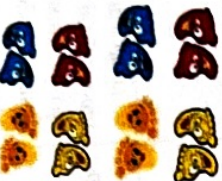
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: - Құстардың пайласы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p> <p>Мақсаты Құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы түсінік беру. Үш тілді меңгеруге, бүтін және бөліктерді салыстырып, есептер құрастыруға, мүсіндей білуге үйрету.</p> <p>«Жануарлар жауыныңан қалайт қорғанады»</p> <p>Құстар біздің досымыз. Біз оларға қамқор болуымыз керек. Құстар бізге не береді?</p> <p>Олай болса, сол жұмдырқа арқылы біз бүтін кішкентай ғана атештің бейнесін жасап үйренеміз. Табиғи материалдар мен көзгеізіз нәрселерді қолданамыз. Балаларға тәрбиеші атештің жасалу жолдарын үйретіп, жасатады.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Балапандар»</p> <p>Мақсаты: Ұяшылдылыққа, шашпандыққа, зейінділікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты: Қай құстың балапандары екенін табуып, сол</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш, дөңгелектердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен дөңгелектердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру</p> <p>Мақсаты Пішіндердің атауларын: дөңгелектердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш.</p> <p>«Геометриялық пішіндері заттар»</p> <p>Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Артық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ.</p> <p>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойын</p> <p>Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «қоп дөңгелек», «жораң доп тарызды». Егер мәлімдемсе дұрыс болмаса, онда балалар</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті Қағаз бетінде (жотары, төмен, он жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сыңақтау бойынша табуға үйрету. Таңдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту</p> <p>Мақсаты Қағаз бетінде (жотары, төмен, он жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сыңақтау бойынша табуға үйрету</p> <p>«Үстінде, астында, он жақ, сол жақ»</p> <p>Шартын топтармен жұмыс.</p> <p>«Суретті тап» дидактикалық ойынны Карточкалармен жұмыс ұсынады:</p> <p>Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар.</p> <p>Одан кейін, мысалы, он жақтағы жотары бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуға) ұсынады. Жағаты бірнеше рет қайталанатын. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті Қағаз бетінде (жотары, төмен, он жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сыңақтау бойынша табуға үйрету. Таңдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту</p> <p>Мақсаты Қағаз бетінде (жотары, төмен, он жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сыңақтау бойынша табуға үйрету</p> <p>«Үстінде, астында, он жақ, сол жақ»</p> <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады.</p> <p>Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады.</p> <p>– Маймыл қандай сөреде отыр? (Он жақтағы жотары.)</p> <p>– Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)</p> <p>– Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға бағдарлау, жаппайлық</p> <p>Мақсаты Балаларды жолда жүру ережесімен таныстыру.</p> <p>2. Жол қауіпсіздігін есте сақтауға, білуге жол ережесінің бекітілгенін таныстыру.</p> <p>3. Балаларды көпшеде дұрыс жүріп, жол ережесін сақтауға тәрбиелеу</p> <p>«Көктемдегі табиғатты өзгерту»</p> <p>Жұмбақтарды шешу:</p> <p>Жұмбақтар</p> <p>1. Ала тақ ұстаған,</p> <p>Жол тәртібін нұсқаған. (Полиция қызметкері)</p> <p>2. Көше бойлап аяңдайды,</p> <p>Адам тасып, аялайды. (Автобус)</p> <p>3. Көліктің қаншасын үстінен өткізген,</p> <p>Іргелен басталып, алыста</p>
--	---	---	---	--

Корашпага салу керек		Колын айкастыра көкіретиңе кояды немесе бастарын шайкайды. Егер дурыс болса – кол шапалактайды	        	нелер түр?	жеткілген. (Жол)
			<p>Талкылап, сұрақтарға жауап берелі</p>	<p>Жатары – төмен, он жак – сол жак сөздеріне сұрақ курастыру. Педатог багалардан доосынын сұрактарына жауап беруін сұрайды..</p>	<p>4. Жок өзінде бас та, ауыз да, кулак та, Бахрайган үш көзі бар бірак та. (Багдаршам) 5. Арканым бар тым ұым, Ала - аймайсын бір үйм. Табындаршы, багалар, Бұл жұмбақтың шешуін. (Жол) 6. Өзі сөйлей білмейді, Бірак «Тоқта, жүр!» дейді. (Багдаршам) Тәрбиеші: Багдаршам өкірімдігі жазымнан сактандыратын көмекшіміз. Оның сырын біліп алу баршамызга керек.</p>
					<p>- Біздің қаламызда, сол сияқты біздің еліміздің қала, ауылдарына бәрине ортақ көше қатынас ережесі енгізілген. Бұл ережені оқушылар да, үлкендер де, яғни барлық жүргізушілер, көлік жүргізетін жүргізушілер де бұлықпай орындауы керек.</p> <p>- Багалар, сенлер көпесе жүру ережесін білесін дер ме екен, көрейік. Мынадай сұрақтарға жауап беріңдерші.</p> <p>- Жиек жол деген не? (Адамдар жауу жүретін көше жиегіндегі тар жол)</p> <p>- Жауу аламыз қай жермен жүруге болмайды? (Көлік жүретін көшенің ортасымен жүруге рұқсат етілмейді).</p>

				<p>(Талқиде)</p> <p>Қызыл – тоқта!</p> <p>Сары - сақтан!</p> <p>Жасыл - жол ашық!</p> <p>1 - : Қызыл көзін ашқанда,</p> <p>Сынық сүйем баста алға!</p> <p>2 - : сары көзін ашқанда,</p> <p>Қарап қалма аспанға!</p> <p>3 - : Жасыл көзін ашқанда,</p> <p>Өте бергің, жасқанба!</p> <p>(Балалар бағдарлам сигналдарын қолдарына ұстап, кезегі келгенде көрсетіп тұрады).</p>
--	--	--	--	---

Үзіліс:

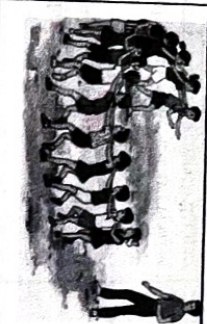
 	
--	---

Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»

Мақсаты: ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.

Ойынның шарты: Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударалды (аралықты см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықтастан, осы жол бойымен қалдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір батыппен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды уақытте өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойында бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде уақыттегі жолды ағашқа қарай батыттал, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады.

Ұсыныс: бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйін ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалалар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, зиятмелесу</p> <p>Мақсаты түстерді қазақша айтуға үйрету.</p> <p>Қызыл материалмен жұмыс.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті - Фонематикалық естуді дамыту, сөздерді дыбыстардың орнын анықтау</p> <p>Мақсаты жана сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: - Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу</p> <p>Мақсаты . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Белгілі образды сомдауға экспрессивті жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Міндеті: - балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдеріне жеткізуді; тұлғалар, жәйіптік сәлемет әлемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту</p>
<p>«Қандай түстер»</p> <p>– Мынау – жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай?</p> <p>– Жапырақтың түсі сары.</p> <p>– Мынау жапырақтың түсі қандай?</p> <p>– Жапырақтың түсі жасыл.</p> <p>– Алманың түсі қандай?</p> <p>– Алманың түсі қызыл.</p> <p>– Мынау қарындаштың түсі қандай?</p> <p>– Көк түсті.</p> <p>– Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды)</p>	<p>«Біз мектепке барамыз»</p> <p>Балалар мектепке келді.</p> <p>– Балалар қайда келді?</p> <p>– Балалар мектепке келді.</p> <p>– Мынау – мектеп. Мектеп. Мынау не?</p> <p>– Мынау – мектеп.</p> <p>– Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді?</p> <p>– Мектепте оқиды, білім алады.</p> <p>– Мынау – оқушы. Мынау кім?</p> <p>– Мынау – оқушы.</p> <p>– Мынау – оқушылар. Мынау</p>	<p>«Түлкі мен қоян» ертегісі</p> <p>– Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.</p> <p>– «Түлкі» сөзі неше буынан тұрады?</p> <p>– Неше дауысты дыбыс бар?</p> <p>– Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілеміз?</p> <p>– Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз. Т – дауыссыз дыбыс.</p> <p>У – жіңішке дауысты дыбыс. Л – дауыссыз дыбыс.</p> <p>К – дауыссыз дыбыс.</p> <p>І – жіңішке дауысты дыбыс.</p>	<p>«Ертегілер еліне саяхат»</p> <p>Песанот балаларға ертегі туралы өлең оқиды.</p> <p>Кел, көрейік ертегі.</p> <p>Естіген жаның елтің.</p> <p>Талай тажап оқыта</p> <p>Қызық сырын шертеді.</p> <p>– Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз?</p> <p>– Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды. Ертегіні ойдан.</p> <p>қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты әлем. Ертегі</p>	<p>– Сожеттік жапырақтарда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың белгілерін пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлемдік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p> <p>– Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрастырылған бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p>Мақсаты: алашаның суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p>«Алашаны әшекейлеу»</p>

	<p>Мынау – кара түс, кара.</p> <p>– Кандай түс?</p> <p>– Кара түс.</p> <p>– Мынау – күлгін түс, күлгін.</p> <p>– Кандай түс?</p> <p>– Күлгін түс.</p> <p>– Мынау – көгүлдүр түс, көгүлдүр.</p> <p>– Кандай түс?</p> <p>– Көгүлдүр түс.</p> <p>– Мынау – кызгылт түс, кызгылт.</p> <p>– Кандай түс?</p> <p>– Кызгылт түс.</p> <p>Балалар сөздөрү жана сөйлөмдөрү кайталайды.</p>	<p>кимдер?</p> <p>– Мынау – окушмалар.</p> <p>– Мынау – мугалим. Мынау ким?</p> <p>– Мугалим.</p> <p>Мынау – сынып. Сынып.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – сынып.</p> <p>Мектепте сынып бар.</p> <p>– Мектепте не бар?</p> <p>– Мектепте сынып бар.</p> <p>Сөздөрү, сөйлөмдөрү жекө-жекө, хормен кайталап, дурьс айтып жатпайды.</p> <p>Мектепте сыныптар бар.</p> <p>Мектепте нелер бар?</p> <p>Мектепте сыныптар бар.</p> <p>Сыныпта орындыктар бар.</p> <p>Сыныпта нелер бар? (Үстөл, такта, терезе сөздөрүн жекөшө, көпшө айтады)</p>	<p>– Мине, балалар, биз «Түлкү» сөзүнө дыбыстык талдуу жасалык. Дидактикалык ойын: «Буынды жалгастыр».</p> <p>Ойын шарты: педагог ан аттарынын биринчи буунын гана айтады, балалар соңгы буунын тауып, толык атын айтады.</p> <p>Мысалы, Түл – ..., кө – ..., кас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол – ...</p>	<p>сендерди жамандыктын аулак болууга, жаксылык жасууга, адамгершиликке жетелейд. Ертегі</p> <p>кейипкерлерин өзине төн мінсө-күлкү болды (ашуу, катал, мейірімд, адал,</p> <p>кайырымды). Ертегілер елиндети кейипкерлерди есімізге түсірейик.</p> <p>– Сен кандай кейипкерлерди ашуу деп елестетесің? (Каскыр, арыстан)</p> <p>– Мейірімд, адал кейипкерлерди ата. (Коян, этеш, шаруа)</p>	<p>Топтык жұмыс</p>
--	---	---	---	--	---------------------

Handwritten signature or mark.



Қимылды жүтіруге арналған ойын: «Қонырау қайдан естімені?»

Мақсаты: Зейін, тыныс алу ырғағын дамыту, қимыл қозғалысын жетілдіру.

Ойынның шарты: Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қондырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қондырау қайдан соғылып тұр, қондырауды табыңдар», - дейді. Балалар қондырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, ойна кейін балаларға тағы да беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші басқа жерге тығылады да қайтадан қондырау соғады.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқаннан дап ағының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу</p> <p>Мақсаты Табан мен алақанға тіреніп, екі тізмен допты қысып жорғалау, допты екі қолмен кесек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру</p> <p>«Волейболшының жаттығуы»</p> <p>Ойын жаттығулары:</p> <p>«Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеуілеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Музыкалық дабысталуының сипаттамасына сүйеніп отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру</p> <p>Мақсаты Музыкалық дабысталуының сипаттамасына сүйеніп отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру</p> <p>«Жас ұландар»</p> <p>Музыка тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз» (Қ. Қуатбаев).</p> <p>Ән айту: «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет)</p> <p>«Момышұлы Бауыржан» (Е. Әміров)</p> <p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотбаев)</p>	
<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Ұлттық қимылды ойындарды ойнату</p> <p>Мақсаты . Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүтіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Ойна, ойна доптан айырылып қалма!»</p> <p>Доппен орындалатын жазып дамыту жаттығулары (№3)</p> <p>Допты аяқ басымен қысып жүреді.</p> <p>Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағына дейін секіріп барады. Допты</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Ұлттық қимылды ойындарды ойнату</p> <p>Мақсаты . Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүтіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ойна, ойна доптан айырылып қалма!»</p> <p>«Шашпан доп» (Баскетбол)</p> <p>Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары дақтырып, қайта қалып алады. Допты жерге соғып, қалып алады.</p> <p>Қайта жоғары дақтырып, қалып алады да, қайта жерге соғады. Допты кезуле деңгейінен аспай</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті Жетпіс үзіндерін ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдесуімен, уақытында қосылып айту</p> <p>Мақсаты Музыкаарқылы бағырлыққа, ерлікке тәрбиелену</p> <p>«Музыка элементіне саяхат»</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Қыз Жібек» операсынан үзінді (Үлгісиз, Е. Брусиловский)</p> <p>Ән айту: «Біз бақытты балалық»</p> <p>(Қ. Қуатбаев)</p> <p>«Балдырғандар әні» (Г.</p>

	саусақтарымен, тек он қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады.	Музыкалық-ырақтық қимылдар: «Алаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Темішілер бні» («Ыйсап үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Алтын қакіп» (Т. Сарыбаева)	Түсірмеуге тырысады. Жерден шұғыл итеріліп секіргенде қолмен серіп көмектеседі. Біркеліпты тыныс аула тырысады	секірту үшін күшін дифференциалау	Жапсаев) Музыкалық-ырақтық қимылдар-бақытты бадалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD), «Полыка» (М. Крассев) Билер: «Еркебұлан» «Ыйсап үйренейік» («Ыйсап үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Виттин) Музыкалық аспапта ойнау. «Латыш полъкасы» (М. Раухвергерт)
Серуенге дайындық	Киімдерді ретілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді ретілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді ретілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді ретілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді ретілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p>Мамыр</p> <p>Серуен-Бақылау №15</p> <p>Бақылау: Көбелектерді бақылау.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>- көбелектер туралы білімдерін молайту; пайда болуы, көбейі, құрмасы, пайдалы;</p> <p>- барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p>	<p>Мамыр</p> <p>Серуен-Бақылау №16</p> <p>Бақылау: Гүлзарды бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;</p> <p>Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>Табиғатты сүйет, асқынды сезінуге тәрбиелеу.</p>	<p>Мамыр</p> <p>Серуен-Бақылау №16</p> <p>Бақылау: Гүлзарды бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;</p> <p>Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>Табиғатты сүйет, асқынды сезінуге тәрбиелеу.</p>	<p>Мамыр</p> <p>Серуен-Бақылау №17</p> <p>Бақылау: Көбелектерді бақылау.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>- көбелектер туралы білімдерін молайту; пайда болуы, көбейі, құрмасы, пайдалы;</p> <p>- барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p>	<p>Мамыр</p> <p>Серуен-Бақылау №18</p> <p>Бақылау: Гүлзарды бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;</p> <p>Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>Табиғатты сүйет, асқынды сезінуге тәрбиелеу.</p>

Бақылау барысы	Бақылау барысы	Бақылау барысы	Бақылау барысы	Бақылау барысы
<p>Корым сөз «Қызыл-жасыл көбесі» Ш. Мұхамеджанов</p> <p>Дала қандай керексіз.</p> <p>Қойның түте толады.</p> <p>Қызыл-жасыл көбесі.</p> <p>Бір ұшып, бір қонады.</p> <p>Қанша құсан көбесі.</p> <p>Қанаты бір талмайды.</p> <p>Соныменен не керек.</p> <p>Ақары ұстай алмайсың.</p> <p>Жаңа, жасыл алаңға, гүлдер басылды әлемі көбесіңер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.</p> <p>Ертеде Рымде адамдар көбесіңерді өсімдіктер түшінен пайда болған дегенге сенген</p> <p>Көбесіңің екі жүп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көбесіңің денесі қабыршақпен және майла шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үшкен көздері бар. Гүлден гүлге қонғал көбесіңер шарың жинайды және оларды тояндандырады. Жаңа ұрғашы көбесіңер жер қазғысына жұдыртқаларын жинайды. Бірінше уақытта осы жұдыртқалардан құрттар-шұңқырлар пайда болады. Осы осы құрттардан наныз көбесіңер өседі. Гүл атышының жашаратқарымен көрексіңің көбесіңер алаңға жібек алаңын жіндіше жіптерін сылайды.</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қай гүлге қандай көбесіңер қонғып жүргенін көру. (көбесіңер көбіне өзі</p>	<p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші сұрақтар қойып, анығысыз жүргізеді</p> <p>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?</p> <p>Қандай дала гүлдерін білесіңдер?</p> <p>Олардың қандай айырмашылығы бар?</p> <p>Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?</p> <p>Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?</p> <p>Оларды қалай күтесіңдер?</p> <p>Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?</p> <p>Біздің гүлдеріміз отырғызуда арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>Гүлдер жасы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуда болмайды?</p> <p>Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p>Ембек</p> <p>Гүл өсігін алаңда жұмыс (тағайындау, қоныс).</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Біріңіз жұмыс істей білу іскерліктерін танықты;</p> <p>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші сұрақтар қойып, анығысыз жүргізеді</p> <p>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?</p> <p>Қандай дала гүлдерін білесіңдер?</p> <p>Олардың қандай айырмашылығы бар?</p> <p>Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?</p> <p>Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?</p> <p>Оларды қалай күтесіңдер?</p> <p>Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?</p> <p>Біздің гүлдеріміз отырғызуда арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>Гүлдер жасы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуда болмайды?</p> <p>Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p>Ембек</p> <p>Гүл өсігін алаңда жұмыс (тағайындау, қоныс).</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Біріңіз жұмыс істей білу іскерліктерін танықты;</p> <p>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>Бақылау барысы</p> <p>Корым сөз «Қызыл-жасыл көбесі» Ш. Мұхамеджанов</p> <p>Дала қандай керексіз.</p> <p>Қойның түте толады.</p> <p>Қызыл-жасыл көбесі.</p> <p>Бір ұшып, бір қонады.</p> <p>Қанша құсан көбесі.</p> <p>Қанаты бір талмайды.</p> <p>Соныменен не керек.</p> <p>Ақары ұстай алмайсың.</p> <p>Жаңа, жасыл алаңға, гүлдер басылды әлемі көбесіңер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.</p> <p>Ертеде Рымде адамдар көбесіңерді өсімдіктер түшінен пайда болған дегенге сенген</p> <p>Көбесіңің екі жүп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көбесіңің денесі қабыршақпен және майла шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үшкен көздері бар. Гүлден гүлге қонғал көбесіңер шарың жинайды және оларды тояндандырады. Жаңа ұрғашы көбесіңер жер қазғысына жұдыртқаларын жинайды. Бірінше уақытта осы жұдыртқалардан құрттар-шұңқырлар пайда болады. Осы осы құрттардан наныз көбесіңер өседі. Гүл атышының жашаратқарымен көрексіңің көбесіңер алаңға жібек алаңын жіндіше жіптерін сылайды.</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қай гүлге қандай көбесіңер қонғып жүргенін көру. (көбесіңер көбіне өзі түсте гүлдерге құлар болады)</p>	<p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші сұрақтар қойып, анығысыз жүргізеді</p> <p>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?</p> <p>Қандай дала гүлдерін білесіңдер?</p> <p>Олардың қандай айырмашылығы бар?</p> <p>Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?</p> <p>Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?</p> <p>Оларды қалай күтесіңдер?</p> <p>Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?</p> <p>Біздің гүлдеріміз отырғызуда арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>Гүлдер жасы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуда болмайды?</p> <p>Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p>Ембек</p> <p>Гүл өсігін алаңда жұмыс (тағайындау, қоныс).</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Біріңіз жұмыс істей білу іскерліктерін танықты;</p> <p>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>

	түстес гүлдерге құмар болмау) Еңбек Гүлзардағы қомақтарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тәзілік жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.		Еңбек Гүлзардағы қомақтарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тәзілік жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.	
Серуеннен оралу	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Бағалармен жеке жұмыс	Әнуар және Айшамен «Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу.	Жібекке пішіндерді салыстыра білуге үйрету. Диалогикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды.	Жасминге отан туралы сұрастыра білуге үйрету. Жасминге отан туралы сұрастыра білуге үйрету.	Жанеркемен КР мемлекеттік рәміздерін сұрау. Жанайымға достарымен ойыншықта бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету.
Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүгіруге, орманға жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кетпелі құлап». Мақсаты: Дәлден тигізе білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балға.	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүгіруге, орманға жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кетпелі құлап». Мақсаты: Дәлден тигізе білуге жаттықтыру Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балға.

		Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.			Қызыл гүл көзге алыстан шалынар
Балалардың үйге қайтуы	Ата - аналарға кеңес	Ата - аналарға кеңес	Ата - аналарға кеңес	Ата - аналарға кеңес	Ата - аналарға кеңес
	Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жакындарыңыз бен бірте бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жакындарыңыз бен бірте бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	Ата – аналарға кеңес - үйдің жатқайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде хасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушесіз.	Ата – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жакындарыңыз бен бірте бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	Ата – аналарға кеңес - баламен жатқайда эмоционалдық жатқайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жатынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жні отан өз мейірімінсізді көрсетіңіз. Баланыңды көзіңше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі V-апта 29 – 31 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Балаларды қабылдау

Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жатқай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу

Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алын келулерін ескерту

Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.

Ата-аналармен әңгіме:

Балалардың жетістік пен держесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.

Ата-аналармен әңгіме:

Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.

Ата-аналармен әңгіме:

Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)

Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнестаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын.

"Атты атап бер"

Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту

Табиғат бұрышында еңбек ету.

Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр».

Геометриялық пішіндерден зымдранды құрастырады.

Табиғат бұрышында еңбек ету.

«Суреттерді құрастыр»

Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру

Шығармашылық бұрышында еңбек ету.

Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр».

Геометриялық пішіндерден зымдранды құрастырады.

Табиғат бұрышында еңбек ету.

«Суреттерді құрастыр»

Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру

Шығармашылық бұрышында еңбек ету.

Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнестаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру.

Дидактикалық ойын.

"Атты атап бер"

Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту

Табиғат бұрышында еңбек ету.

Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр».

Геометриялық пішіндерден зымдранды құрастырады.

Табиғат бұрышында еңбек ету.

«Суреттерді құрастыр»

Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру

Шығармашылық бұрышында еңбек ету.

Ертеңгілік жаттығу

Таңғы жаттығу кешені № 14

	<p>«Күгі жаңрақтар»</p> <p>–Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық.</p> <p>–Қарандаршы, табиғат қандай сұлу болып, құшырып кеткен.</p> <p>–Қазір қандай мезгіл?</p> <p>–Ендіше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.</p> <p>–Өте жақсы, балалар.</p> <p>–Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінді.</p> <p>–Кәне, не көріп тұрмыз?</p> <p>Педагог балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында» деп аталады.</p> <p>–Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын. Сөздік құмыс: –Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық. Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады</p>	<p>псықтау.</p> <p>«Үйренгенімізді қайталаймыз»</p> <p>Бұрынмен жұмыс</p> <p>«Сөзді бұрына бел»</p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>– Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы бұрына белесіңдер. Мысалы: Та-на, ал-ма, бал, тал, сөз-тыш, кі-тап, кам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс, та-уық, кө-няз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-тау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, кө-тер-шін, тас-ба-қа, ұ-шақ, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, са-на, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан,</p> <p>жыл-қа, мон-шақ, қы-мыз т.б.</p> <p>«Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны</p> <p>– Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары лентелікті, жіншіке болса, қызыл лентелікті көтеріңдер.</p> <p>Мысалы: банан, күрші, ақымас, анар, алқапқыш, атеш, қызанақ, киір, балта, балта, шалты, қонғыз, қарға, сауысқан, шарын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ</p> <p>Сөздің</p>	<p>Мақсаты балалардың білімін псықтау</p> <p>«Біз нені үйрендік? Нені білдік»</p> <p>Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс.</p> <p>«Дұрыс па, бұрыс па?»</p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог алша, тұн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі.</p> <p>– Орындарыңда тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар. Педагог тақтаға бір баланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді</p>		
--	---	---	---	--	--

<p>Қоршаған орта Міндеті: Мемлекеттік мерекелердің Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну</p> <p>Мақсаты: наурыз мейрамы туралы түсінік беру, ұлттық ойындар арқылы балалармен математикалық тапсырмаларды орындап, өткен тақырыпты бекіту және көктем түлдерінің түрлерімен таныстыру, шығармашылық жұмыстарға баулу.</p> <p>Балалар, сендер білесіңдер ме наурыз айында қандай мейрам болатынын?</p> <p>- Наурыз мейрамын біздің халқымыз қалай тойлатады? Қандай ұлттық ойындарды білесіңдер?</p> <p>- Балалар, Наурыз мейрамына барып, қатысқындарын келе ме? - Олай болса барлықтарымыз орынымыздан тұрып, Наурыз мейрамын ән айтып барайық. Балалар, біздің топта да білім алға басып, бүгін біз мейрамда түрлі ұлттық ойындар ойнап, жарысайық. Қызыр Атамызға өз білімдерімізді көрсетейік. Балалар, ойын ойнап, жарысайық ба?</p> <p>Қызыр Ата</p> <p>- Балалар, мен сендерге жұмбақ жазырамын, жауабын тауып көріңдерші.</p> <p>Жұмбақ Құлақсыз, қадірлейді, аялайды. Құраса сыпырғышқа жарамайды. - Бұл не?</p> <p>- Жарайсыңдар балалар, сендер менің жұмбағымның жауабын шештіңдер, мен сендерге осы көктем түлдерін сыйлаймын.</p>	<p>Математика негіздері Тақырыбы: Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш Мақсаты геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру</p> <p>Бұл не? (Шаршы.) - Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түссің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиятынғы бар.) - Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) - Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура - тіктөртбұрыш. - Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... - Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршының тіктөртбұрышпен беттестіреді. - Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық</p>	
	<p>Математика негіздері Тақырыбы: Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш Мақсаты геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру</p> <p>Бұл не? (Шаршы.) - Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түссің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиятынғы бар.) - Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) - Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура - тіктөртбұрыш. - Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... - Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршының тіктөртбұрышпен беттестіреді. - Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық</p>	

<p>Қазақ тілі Міндеті Тапқытар жаттау Мақсаты оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті - Фотолар, альбомдармен жабдықтылған орта құру Мақсаты сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: -- Сюжеттік суреттер мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау Мақсаты Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттау..</p>			
<p>«Мектепке не апарамыз?»</p> <p>Балалар мектепке келді. – Балалар қайда келді? – Балалар мектепке келді. – Мынау – мектеп. Мектеп. Мынау не? – Мынау – мектеп. – Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді? – Мектепте оқиды, білім алады. – Мынау – оқушы. Мынау кім? – Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? – Мынау – оқушылар. – Мынау – мұғалім. Мынау кім? – Мұғалім Мынау – сынып. Сынып.</p>	<p>«Оқушыға не керек?»</p> <p>Мен бүтін бір оқушының сөмкесін әкелдім. Ішінде не бар? Балалар кезекпен келіп сөмке ішіндегі тағыс заттарды алып атап, тоғтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау – кітап. Кітап не? – Кітап – оқу құралы. – Оқушыға кітап керек пе? – Оқушыға кітап керек. – Мынау – машина. Машина – ойыншық. – Оқушыға мектепте ойыншық керек пе? – Оқушыға ойыншық керек емес. – Мынау – қайшы. Мынау – ... қайшы (жеке-жеке айтқанды) – Оқушыға қайшы керек. – Оқушыға қайшы керек пе? Оқушыға қайшы керек. – Мынау – жейде. Мынау не? – Мынау – жейде. – Оқушыға жейде керек.</p>	<p>«Асфальттағы суреттер»</p> <p>Педагог балаларға Ж.Смаковтың «Қоянрау» өлеңін мәнерлеп оқып береді.</p> <p>«Дың-дың» – қоянрауым, «Дың-дың» – соғыламын. «Дың-дың» – қатыламын. Мектептен табыламын. «Н» мен «ң» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуында көңіл аудартады. –«Н» дыбысын айтқанда деңі мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді. –«Н» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы – тілдің арт жағы тандайға тиеді. Мысалы: тон. –Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Ң» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қойың. Балаларға дыбыстарды қайталау:</p>			

	<p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – сынып.</p> <p>Мектепте сынып бар.</p> <p>– Мектепте не бар?</p> <p>– Мектепте сынып бар.</p> <p>Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады.</p> <p>Мектепте сыныптар бар.</p> <p>Мектепте нелер бар?</p> <p>Мектепте сыныптар бар.</p> <p>Сыныпта орындары бар.</p> <p>Сыныпта нелер бар?</p> <p>(Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады).</p>	<p>– Оқушыға жемін керек пе?</p> <p>– Оқушыға жемін керек.</p> <p>– Мынау – қылқалам. Мынау не?</p> <p>– Мынау – қылқалам.</p> <p>– Оқушыға қылқалам керек.</p> <p>– Оқушыға қылқалам керек пе?</p> <p>– Оқушыға қылқалам керек.</p> <p>Мынау – сурет дәптері. Мынау не?</p> <p>Мынау – сурет дәптері.</p> <p>– Оқушыға сурет дәптері керек.</p> <p>– Оқушыға сурет дәптері керек.</p> <p>– Оқушыға сурет дәптері керек пе?</p> <p>– Оқушыға сурет дәптері керек.</p> <p>Сөзім ойым: «Оқушы не істейді»</p> <p>Оқушы қаламмен жазды.</p> <p>Оқушы қылқаламмен сурет салады.</p> <p>Оқушы сурет дәптерінде сурет салады.</p> <p>– Оқушыға оқу құралдары не үшін керек?</p> <p>– Оқушы қаламмен жазды.</p> <p>Кейшімен қағаз кияды.</p> <p>– Қылқаламмен сурет салады.</p> <p>Сурет дәптерінде сурет салады.</p>	<p>Ян-ян-ян – жүтіріп жүр қоян. Ың-ың-ың – әп-әлемі қайың.</p> <p>Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттан суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып береді.</p>		
	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Мақсаты: Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. Тіпті тыныс алу, волейбол добын кәсіп бағытта бір қолмен домалату, допты қақтақылдату.</p> <p>«Волейбол алаңындағы жаттығу»</p> <p>«Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалау.</p> <p>Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелектей. Доптың бағытын өзгертуге, допты алдына жіберуге, доптың</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету</p> <p>Мақсаты: Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету</p> <p>«Біз мектепке барамыз»</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>«Сәби қуанышы» (Е. Кусайнов)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Қош, балбұлақ балбақшамыз» (Б. Жұмабекова)</p> <p>«Балдыртандар әні» (Г. Жотеева)</p> <p>«Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Үлдер вальс» (П. Чайковский, үлгісін ала)</p> <p>Билер: Билді балалардың қалауына қайталау</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады»</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Мақсаты: Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналп тұран араданнан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, араның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.</p> <p>«Месін достарымыздың ойыны»</p> <p>«Аңшылар» (6 рет).</p> <p>Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаппа білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>«Қасқырлар» дидакти 4 м шаңбердің ішінде жүреді.</p> <p>«Аңшылар» оларды шаңбердің сыртында тұрып, доппен аттың алуға тырысады.</p>		

	<p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – сынып.</p> <p>Мектепте сынып бар.</p> <p>– Мектепте не бар?</p> <p>– Мектепте сынып бар.</p> <p>Сөздерді, сөйлемдерді жексе-жекте, хормен қайталап, дұрыс айттып жаттығады.</p> <p>Мектепте сыныптар бар.</p> <p>Мектепте нелер бар?</p> <p>Мектепте сыныптар бар.</p> <p>Сыныпта орындықтар бар.</p> <p>Сыныпта нелер бар?</p> <p>Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады.</p>	<p>– Оқушыға жейім керек пе?</p> <p>– Оқушыға жейім керек.</p> <p>– Мынау – қылқалам. Мынау не?</p> <p>– Мынау – қылқалам.</p> <p>– Оқушыға қылқалам керек.</p> <p>– Оқушыға қылқалам керек пе?</p> <p>– Оқушыға қылқалам керек.</p> <p>Мынау – сурет дәптері. Мынау не?</p> <p>Мынау – сурет дәптері.</p> <p>– Оқушыға сурет дәптері керек.</p> <p>– Оқушыға сурет дәптері керек.</p> <p>– Оқушыға сурет дәптері керек пе?</p> <p>– Оқушыға сурет дәптері керек.</p> <p>Сөйлік ойын: «Оқушы не істейді»</p> <p>Оқушы қаламмен жазды.</p> <p>Оқушы қылқаламмен сурет салады.</p> <p>Оқушы сурет дәптерінде сурет салады.</p> <p>– Оқушыға оқу құралдары не үшін керек?</p> <p>– Оқушы қаламмен жазды.</p> <p>Қайшымен қатас қалады.</p> <p>– Қылқаламмен сурет салады.</p> <p>Сурет дәптерінде сурет салады.</p>	<p>Ян-ян – жүріп жүр қоян. Ын-ын – ап-адемі қайың.</p> <p>Педагог үшті суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Ақфалытаты суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып береді.</p>		
	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Мақсаты Балалардың спорттық жаттығулар түрлерін түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. Тікмі тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдау,</p> <p>«Волейбол алаңындағы жаттығу»</p> <p>«Сәусектерді жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату.</p> <p>Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ деңг елестеді. Доптың бағытын өзгертуге, допты алысқа жібермеуге, доптың</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету</p> <p>Мақсаты Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету</p> <p>«Біз мектепке барамыз»</p> <p>Музыка танды:</p> <p>«Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) Ән айту:</p> <p>«Қош, балбұлақ балбақшамыз» (Б. Жұмабекова)</p> <p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>«Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағамбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Үлгер валас!» (П. Чайковский, үлгісінде)</p> <p>Бітір: Бүггі балалардың қалауынша қайталау</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Кім мектепке тез жиналады»</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Мақсаты . Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқаннан дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.</p> <p>«Менің достарымның ойыны»</p> <p>«Аңшылар» (6 рет).</p> <p>Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аудару.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>«Қасқырлар» диаметрi 4 м шеңбердің ішінде жүреді.</p> <p>«Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доппен аттып алуға тырысады.</p>		

	артынан үйгө түрө тырмасы.	Музыкалык аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.а. (өңдөгөн Т. Попаенко)	Бардык ашып калындагы доттарымен атып бүткөндө, шенберде калган каяктарды санап, оларга уяй берилет. Еңди олар орын аустурады. Көп уяй алган команда жеңишке жетет.		
Серуенге дайындык	Киймдерди реттүүлүктө сактап дурм кинуге үйрөтү.	Киймдерди реттүүлүктө сактап дурм кинуге үйрөтү.	«Тоскал» (4 рет) Ойыншылар бирин ишинде бири турган эки шенберге бөлінүп турат. Эки шенбер эки багытта жүрөт. Кенет эки шенбер де курт токтойд да, ички шенбердеги балалар кол устасын «какта» жасап турат. Сырткы шенбердеги балалар оларды айналып жүрө бастайды (шенберден бир шыгып, бир кирип жүрөт). Белгит бойынша ички шенбер колдарын шугуу төмөн түсирет (какта жабылды). Шенберден шыгып үлгөрмөй, иште калган ойыншылар ички шенберге кошулды. Ойын аяктагача берет. Эки топтун орнын аустурап кайталуу.		
Серуен	<p>Мамыр Багыттуу: Көбөктөрдү бакылуу. Максаты: - көбөктөрдү туралы билимдерин молдоту; пайда болуу, көбөктө, күрмөсө, пайдалы; бардык түрү табиятта камкордуктан карауа тарбиялуу.</p> <p>Багыттуу барысы Көркөм сөз «Кызыл-жасыл көбөктө» Ш. Мухамеджанов Дала кылдай керекет, Койнун түтө толод. Кызыл-жасыл көбөктө, Бир уялып, бир конод. Канша кустан көбөктө, Каната бир таймалды. Сонаменен не керек, Ахуры устай айкалыш. Жады, жасыл айкапта, гүлдөр басылды адеги көбөктөрдү уялып жүрөт. Олар сондай адеги, түрү-түстү. Ертеде гүлдө алаңдар көбөктөрдү оёйдиктер гүлден пайда болгон дегенге сенген Көбөктө эки жүл каната бар. Олар майда кабыршапкан көмкөртөгөн. Сондуктан да</p>	<p>Мамыр Багыттуу: Гүлдөрдү бакылуу Максаты: Көктөгү гүлдөр туралы түсүнүктөрдү келтирүү; Өсүмдүктөрдү күтү, сугаруу көрүктөрдүн пайдалы; Табиятта сүгөт, асөмдүгүн сөңүгө тарбиялуу.</p> <p>Багыттуу барысы Тарбиятуу сугаруу койлн, аутмөксө жүртсөң Кандай үй гүлдөрүн бисеңдер? Кандай дала гүлдөрүн бисеңдер? Олардын кандай айырмашылыгы бар? Сендерге кандай гүлдөр уялайт? Неге? Сендердин үйүңдө гүл бар ма? Кандай? Оларды кандай күтсөңдер? Гүлди отурткучас бурын не истеу</p>	<p>Мамыр Багыттуу: Гүлдөрдү бакылуу Максаты: Көктөгү гүлдөр туралы түсүнүктөрдү келтирүү; Өсүмдүктөрдү күтү, сугаруу көрүктөрдүн пайдалы; Табиятта сүгөт, асөмдүгүн сөңүгө тарбиялуу.</p> <p>Багыттуу барысы Тарбиятуу сугаруу койлн, аутмөксө жүртсөң Кандай үй гүлдөрүн бисеңдер? Кандай дала гүлдөрүн бисеңдер? Олардын кандай айырмашылыгы бар? Сендерге кандай гүлдөр уялайт? Неге? Сендердин үйүңдө гүл бар ма? Кандай? Оларды кандай күтсөңдер? Гүлди отурткучас бурын не истеу керек? Бийди гүлдөрдө отурткуча арман топта өсүрп жатыркан гүлдөрдү кандай атталады?</p>		

	ошарды кабыршақ кынааттар деп атайды. Көпелектің денесі кабыршақпен және майлап шаштармен қамақталған. Олардың қысқа мұрттары мен үйкен көздері бар. Гүлден гүлге қонғыл көбесектер шырын жинайды және оларды тозындандырады. Жақша ұрпағы көбесектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалар пайда болады, осы осы құрттардан пайыз көбесектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен көрсеткенің көбесектер адамға жібек алатын жәшікке жіптерін сыбайды.	керек?	Гүлдер жаксы өсіп, гүлшеуі үшін не істейді? керек?	Гүлдер жаксы өсіп, гүлшеуі үшін не істейді? керек?
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жанберген Д Ерпейісіні дымстар мен сөздерді айтуға үйрету.	Жаксылық Сергей құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық,) құрастыруға үйрету	Жанберген Дана Ерпейісіні дымстар мен сөздерді айтуға үйрету	Жанберген Дана Ерпейісіні дымстар мен сөздерді айтуға үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мәксаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүргізу, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Керілді құлат». Мәксаты: Дәлден тигізе білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай тон тез жиналады?». Мәксаты: жүргізуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Қулап қалма». Мәксаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мәксаты-мәтелі: - Әр гүлдің пісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	Қимылды ойын «Қай тон тез жиналады?». Мәксаты: жүргізуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Қулап қалма». Мәксаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мәксаты-мәтелі: - Әр гүлдің пісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	Қимылды ойын «Қай тон тез жиналады?». Мәксаты: жүргізуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Қулап қалма». Мәксаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мәксаты-мәтелі: - Әр гүлдің пісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде	Ата-аналарға кеңес - үйдің жатқайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйірге беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бөлімен тамақтану,	

	<p>білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>тамақ ішкенде қасымты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>		
--	--	--	---	--	--