

**ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛЫМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Білім беру ұйымы<br>(бағабакша/ шатын орталық, мектепалды сыныбы)                                                                 | «Еркіншілік ауылының ЖОББ мектебі» КММ<br>0 «Ә»                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Топ/сынып                                                                                                                         | Мектепалды даярлық топ                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Балалардың жасы                                                                                                                   | 5 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                               | Мулгисин Дина                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)                                                                      | Қаңтар айы 3-апта 13.01 -17. 01. 2025ж                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Апта күндері                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>13.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>14.01.25ж                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>15.01.25ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>16.01.25ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма<br>17.01.25ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Күн тәртібі                                                                                                                       | «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Зан және тәртіп » айы:<br>Апта дәйек сөздері: « Әділ зан - тәретін » нақыл сөз Жүсіп Баласаған                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Сәлемдесу<br>Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу.<br>Медбике тексеруі<br>ҚР әнұранын орындау<br>«Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу,жөнес беру                                                                                               | . Ата-анаға кеңес:<br>Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Балалардың дербес әрекеті (бауу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".<br>Максат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту. Балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.<br>(енбек іс-әрекеті)      | "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>Максат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударып, өсімдіктен шанды кетіру әдісін тандауға үйрету.<br>(енбек іс-әрекеті) | "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".<br>Максат-міндеттер. Жаңа енбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жалпырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің майда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. | "Асхана бойынша кезекшілік".<br>Максат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Енбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп енбектенуге тәрбиелеу. | "Шешіну белмесінің шкафындағы тәртіп".<br>(тәрбиеші мен бірге)<br>Максат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету. шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Енбекорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тағу-тәтті енбек етуге үйрету.<br>(енбек іс-әрекеті) |  |

Максаты: балалардың өмірге деген көз қарасын қалыптастырып, тәртіпке, еңбекқорлыққа, тапқырлыққа, батылдыққа тәрбиелеу

(енбек іс-әрекеті)

(енбек іс-әрекеті)

Танертенгі жаттығу

Танғы жаттығу №8

Танғы жаттығу №9

Танғы жаттығу №10

Танғы жаттығу №11

Танғы жаттығу №12

«Сикырлы бұлт»  
Қолды жоғары көтеріп,  
бау түсіру («бұлт  
төмен түсті») – 5 рет.

«Күн күлмейді»  
Қолды жоғары созып,  
күлсіреп дем алу – 3  
рет.

«Қар басқан ағаштар»  
Екі қолды жоғары көтеріп,  
жан-жаққа бау сермеу  
(«ағаш бұтақтарын  
тербегеміз») – 5 рет.

«Жұлдызды ілу»  
Қолды жоғары көтеріп,  
аяқ ұшымен тұру – 5 рет.

«Күн жылынды»  
Екі қолды жоғары  
көтеріп, созылып,  
алақанды шапалақтау – 3  
рет.

«Қар дақтыру»  
Бір орында тұрып, оң  
және сол қолмен кезек-  
кезек «қар дақтыру» –  
5 реттен.

«Аққаланы айналайық»  
Денені оңға-солға  
айналдыру – 3 реттен.

«Боран соқты»  
Терен дем алып, бау дем  
шығару («желдің дыбысын  
бейнелеу») – 3 рет.

«Шыршаға ойыншық  
ілеміз»  
Орында тұрып оңға және  
солға айналу – 3 реттен.

«Қар ұшқынды»  
Қолды екі жаққа жайып,  
бау айналу («қар  
айналып түсіп жатыр») –  
5 рет.

«Қар үстімен  
жүгірейік»  
Орындарында жеңіл  
жүгіріп, аяқ басу – 5-7  
рет.

«Шанамен  
сыртанаймыз»  
Алға еңкейіп, қолды  
козғалту («шанамен  
сыртану кимылдарын  
жасау») – 5 рет.

«Қовнынша секіру»  
Екі аяқпен алға қарай  
жеңіл секіру – 5-7 рет.

«Қарды дақтыру»  
Алға және артқа созылып,  
ауада қимыл жасау – 5  
рет.

«Түпкінін іздері»  
Бір орында аяқпен кезек-  
кезек алға басу – 5 реттен.

«Жел тұрды»  
Терен дем алып, бау  
дем шығару – 3 рет.

«Қар жауды»  
Саусақтарды ашып, қолды  
жоғары көтеріп, бау  
төмен түсіру – 5 рет.

«Қарды тазалау»  
Денені еңкейіп, қолды  
төменге түсіру («қар  
күрегендей») – 5 рет.

«Қарды дақтыру»  
Алға және артқа созылып,  
ауада қимыл жасау – 5  
рет.

«Аюдың жүрісі»  
Қолдарымен жерге  
сүйеніп, еңбектеу – 3-5  
рет.

Ұйымдастырылған іс-  
әрекетке дайындық

Шаттық шеңбері  
Көк аспанда күн күлсін,  
Бірге күлсін бүлдіршін.  
Көк аспанда күн күлсін,  
Жерге ұдайы нұр құйсын.  
Максат-міндеттер.  
Қардың пайдасы  
тақырыбында әңгімелесу.

«Табиғат досы»  
Қоршаған өмір әлемі,  
Не деген көркем, әлемі!  
Сол сұлулықты сақтайық,  
Мадақтайық, мақтайық!  
Шеңберге тұрып, бәрі бірге  
айтады.

«Қылықтам ханшасы»  
Жер-Ана, саған мың алғыс,  
Сыйлайсың бізге қуаныш.  
Жазада, күзде, қыста да,  
Көркемсің көктем тұста да!  
Шеңберге тұраң, бір-біріне  
жылы сөздер айтады.

Шаттық шеңбері  
Барлығымыз табиғатты  
сүйеміз,  
Үлкендердің сөзін ойға  
түйеміз.  
Денсаулықты арқашан да  
сақтаймыз,  
Бейбіт өмір баршамызға  
тілейміз!

Қысқы ойындар.  
(сложетті ойындар, үстел  
үсті ойындар, театр  
қойылымдары,  
басқатырғыш, логикалық  
ойындар, қыс қызығына  
байланысты суреттер  
боу)

(қарым-қатынас іс-  
әрекеті, зерттеу іс-  
әрекеті, танымдық іс-  
әрекеті)

(қарым-қатынас іс-әрекеті)  
Максат-міндеттер. Қардың  
пайдасы туралы әңгімелесу.

Максат-міндеттер. Қыс  
қызығы туралы әңгімелесу..  
(қарым-қатынас іс-әрекеті,  
зерттеу іс-әрекеті,  
танымдық іс-әрекеті)

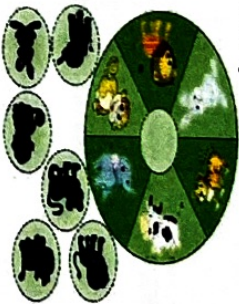
Максат-міндеттер. Қыс  
туралы өздігінен сөйлем  
құрал, әңгіме құрау.  
Ойындар ойнау.

(қарым-қатынас іс-  
әрекеті, зерттеу іс-әрекеті,  
танымдық іс-әрекеті)

| <p>Қызылорда облысының<br/>Халықаралық<br/>«Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекеті»</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>10-көлемінде тура және кері санау<br/>10-келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Таңдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету;<br/>-назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b><br/><b>Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.</b><br/>-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.<br/>-«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрау арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту;<br/>-білімгөз болуға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Көлемінде тура және кері санау<br/>10-келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Заттар тобын салыстыру және санау -топтауда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; таңдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту;<br/>-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b><br/><b>Ойнай отырып оқимыз</b><br/>(к) -сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту;<br/>-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту;<br/>-ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.</p>                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті</b><br/><b>Тазалықты сүйеміз</b><br/>тазалыққа байланысты сөздердің қазакша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тапмақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру;<br/>жана сөздерді қазақ тіліне тең дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>                                                                                                                                        | <p><b>Мерекелік дәстүрлер.</b><br/>(Ақварель бояу) -балаларды қазактын қонақжайлылығымен таныстыру;<br/>-дәстүрлерді әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру;<br/><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Айнала ақша қар.<br/>Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнгерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;<br/>-музыканың ширақ сипатын жетілдіру, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау;<br/>-би элементтері арқылы балаларға эстетикалық</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b><br/><b>Дыбыстың сөзге орны</b><br/>[т] -балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету;<br/>-берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.<br/>-дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>                | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b><br/><b>Мамандықтың бәрі жақсы.</b> -мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтару;<br/>-ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту;<br/>-мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті</b><br/>Көркем әдебиет<br/>-Міндеті:<br/><b>Бір уыс мақта. (әңгіме кейіпкерлерімен танысу)</b><br/>Ыбырай Алтынсарин<br/>-әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу;<br/>-әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету;<br/>-әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру;<br/>-сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту;</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | соғуды үйретуді жалғастыру, долпты алақанды ашып қағып алу, кеудеден сауқастардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.                                                             | тәрбие беру.<br><b>Музыка тыңдау:</b><br>«Вальс» (Қ. Шілдебаев)<br>Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамаков)<br>«Қыс келді» (Б. Жұмабекова)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Көңілді бағалар»                                                                                                                                                                                                                                                            | -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру;<br>-сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту;<br>-еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.                                                                                                                | тәрбиелеу.<br><b>Музыка тыңдау:</b><br>«Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов)<br>Ән айту:<br>«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Міндеті:</b><br>Танерген не істейміз?<br>-өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету.<br>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шығын мәтіндер құрауға жаттықтыру;<br>-сөзделгі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. | -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. қта. (әңгіме)<br><br><b>Қоршаған ортамен Таныстыру</b><br><b>Міндеті:</b><br>Әтеш қай кезде шақырады? -үй құстарының атауларын білу және оларды бірбірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту;<br>-тәжірибелік-тәжірибесіздік жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту;<br>-табиғатқа қайырымды болуға, эмоционалды, эстетикалық және этикалық сезімдерін қалыптастыру. |
|                          | Сөйлеуді дамыту.<br><b>Міндеті</b><br>Кім ақылды? (әңгіме) - сөздерді буынға бөлуді үйрету;<br>-сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту;                                                                              | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Міндеті:</b><br>Үй жануарларының қандай пайдасы бар? - үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау; үй жануарлары мен жабай аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету;<br>-тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту;<br>-табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарымқатынас жасауға үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенте дайындық</b> | Бағаларды серуенте ынталандыру; серуенте ойын жабдықтарын іріктеу; бағалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен кинон қадағалау. (мәдени-тигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Өсімдіктер туралы білімдерін кеңейту және тереңдету.<br>Зерттеу. Шөп өскен жерде терең қарды қазып алыңыз. Қар | Қимыл-қозғалыс ойындары: "Пингвиндер", "Басып кетпе!"<br>Мақсат-міндеттер. Затты екі тізенің ортасына қысып алып, екі аяқпен секіру іскерліктерін дамыту.<br>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттер. Долпты нысанға лақтыру қабілетін                                                                                                                                                                                   | Қар ұлпааларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту.<br>Зерттеу. Қардың қайда тезірек ерітінін байқау. | Қар тазартқышты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Көліктерді еңбекке қолданудың маңызы, олардың құрылымының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; технологияға деген қызығушылықты және                                                                                                                                                                                              | Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.<br>Зерттеу. Ақ қазаға ұшып келе жатқан қар ұлпааларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | жамылғысының астында әлсіз жалпырақтары бар, жерге басылған кішкентай жасыл өсімдіктерді көруге болады. Балаларға қар топырақтың салқындауына жол бермей, суықтан қорғайды деген тұжырымға жетелеу.                                                                                                                                                                                                                                                      | Бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қолғапта ма, қолда ма? Нейіттен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті)                                                                                            | анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                     | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф серелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жөндерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазаранша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, пашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(Бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Шығармашылық іс-әрекет</b><br>Мақсаты: Балалардың қиялын, көркемдік дағдыларын және эстетикалық татығамын дамыту.<br>Іс-әрекет: "Түстер әлемі": акварельмен немесе гуашьпен сурет салу (мысалы, жылдың мезгілдерін бейнелеу). "Керемет мүсін": саздан немесе пластилиннен жануарлардың, ағаштардың немесе үйлердің мүсіндерін жасау. "Сықырлы қағаз": түрлі-түсті қағаздарды жырттып, жапсыру арқылы композиция жасау. Шығармашылық дағдыларды дамыту | <b>Қимыл-қозғалыс іс-әрекеті</b><br>Мақсаты: Балалардың дене қимылдарын жетілдіру, денсаулықтарын нығайту.<br>Іс-әрекет: "Тепе-теңдік сақта": гимнастикалық скамейка бойымен немесе жіштің үстімен жүру. "Қуып жет!": балалар бір-біріні қуып жетіп, белгіленген жерге дейін жүтіріп ойнайды. "Секіреміз және жүгіреміз": әртүрлі биіктіктегі және ұзындықтағы секірулер орындау. Физикалық дағдыларды дамыту | <b>Коммуникативтік іс-әрекет</b><br>Мақсаты: Балалардың сөйлеу және қарым-қатынас дағдыларын дамыту.<br>Іс-әрекет: "Сөздерді табыйық!": әртүрлі заттарға немесе суреттерге байланысты сөздер табу ойыны. "Досына ай!": балалар бір-біріне қарапайым әңгіме немесе әзілмен бөліседі. "Менің сүйікті ісім": балалар өздерінің сүйікті ойыншықтарын немесе ойындарын таныстырады. Сөздік қорды дамыту Коммуникативтік дағдылар | <b>"Серке тарту"</b><br>Мақсаты: Топтық жұмысқа және күшті дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Балалар екі топқа бөлініп, ортасында «серке» (жастық) болады. Әр топтың міндеті – «серкені» өз жағына тарту. <b>Ұлттық құндылықты дамыту</b> | <b>"Таза орман"</b><br>Мақсаты: Қоқысты дұрыс сұрыптауды үйрету. <b>Ойын барысы:</b> Алғаш «орман» (ойыншық жануарлар мен ағаштар) жасалады, жан-жағына қоқыстар пашылады. Балалар қоқысты жинап, қағаз, пластик және өйнекке бөледі. <b>Экологиялық мәдениетті дамыту</b> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Шығармашылық тапсырма пәзіл құрастыру</p> <p>Мақсаты: сауасак моторикасын, ойлауын, тілін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Менің отаным» таптак айтқызу</p> <p>Мақсаты: таптакты қайталап айту арқылы сөздік қорын, тілін дамыту.</p> <p>Отан</p> <p>Отаным менің Қазақстан. Атыңнан сенің айналам.</p> <p>Бас иіп саған өтемін Жасай бер жаса Қазақстан.</p>                                                       | <p>Әр суреттің көлемісін тап. Мақсаты: сауасак моторикасын, ойлауын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Баламен жеке жұмыс: Ай аттарын апта аттарын дұрыс айтуға машыктандыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Баламен жеке жұмыс: Фигураларды жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық | <p>Өзіңіңнен реттіліктен кінну және шешінуді үйрету</p> <p>Өзіңе-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен            | <p>Серуен картотекасы</p> <p>Бақылау: Қардың жаууын бақылау</p> <p>Қардың қалай жерге түсетінін, үлпек қарлардың пішіндерін қарастыру.</p> <p>Еңбек әрекеті: Қарды жинау</p> <p>Балаларға шағын күрек беріліп, ауладағы қарды белгілі бір жерге жинау тапсырмасы беріледі.</p> <p>Қысқы ойын: «Қарды кім алысқа лақтырады?»</p> <p>Балалар қар түйіршігін жасап, оны алысқа лақтыруға жарысады.</p> <p>Тәжірибе: «Қардың астындағы не бар?»</p> <p>Балалар қардың астындағы төпырақты, өсімдіктерді немесе басқа заттарды зерттейді.</p> | <p>Құмды зерттеу»</p> <p>Мақсаты: Балаларды құрғақ және дымқыл құмның айырмашылығын зерттеуге үйрету.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балалар құрғақ құммен ойнап, оның төгілуін бақылап көреді.</p> <p>Дымқыл құммен түрлі фигураларды қалыптастырады.</p> <p>Зерттеушілік дағдыларды дамыту</p> | <p>Серуен картотекасы</p> <p>Бақылау: Қардың үстіндегі іздер</p> <p>Ауладағы немесе жолдағы адамдар мен жануарлардың іздерін бақылау.</p> <p>Еңбек әрекеті: Қардан ойын алаңын жасау</p> <p>Балалар бірге қарды жинап, оны төгістеп ойын алаңын дайындайды.</p> <p>Қысқы ойын: «Қарды шарлар»</p> <p>Балалар қарды допқа айналдырып, онымен ойнайды.</p> <p>Тәжірибе: «Суықтың әсері»</p> <p>Қарды жылы бөлмеге әкеліп, оның қалай еріп кететінін бақылау.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық</p> | <p>Серуен картотекасы</p> <p>Қар мүсіндерін жасау және желді бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Шығармашылық қабілеттерін дамыту, желдің қасиеттерін түсіну.</p> <p>Еңбек:</p> <p>Балалар топ болып қардан әртүрлі мүсіндер (адам, жануарлар) жасайды.</p> <p>Эксперимент:</p> <p>Желдің күшін анықтау үшін жеңіл заттарды (қағаз, қар) үрлеп көру.</p> <p>Қар ұшқындарының желмен қалай қозғалғанын бақылау.</p> <p>Бақылау:</p> <p>Желдің қар ұшқындарын қалай алып кететінін қару.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу.</p> | <p>Серуен картотекасы</p> <p>Қардан жол салу және күннің әсерін бақылау</p> <p>Мақсаты: Қардың жылулықпен өзгерісін түсіну, балаларды ұжымдық еңбекке баулу.</p> <p>Еңбек:</p> <p>Балалар қар күрегімен жол салады.</p> <p>Салынған жолдардың айналасын әдемілеп жинайды.</p> <p>Эксперимент:</p> <p>Қардың күн жылуы әсерінен қалай еритінін бақылау.</p> <p>Қар мен мұзды күннің астында қалдырып, олардың өзгерістерін зерттеу.</p> <p>Бақылау:</p> <p>Аспанды бақылап, күннің жарықтығы мен оның қарға әсерін анықтау.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім.</p> |

|                                             |                                                                                                         |                                        |                                                                   |                                                                                                                           |                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                             | Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс |                                        | дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс                      | қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Мүсіндеу дағдысы                                                   | еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу                  | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу | Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы. | Балалардың демалс күндері жайлы әңгімелесу                            |

Тексерілген күні: 13.01.25  
 Циклограмманы тексерген әдіскер: adp

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Білім беру ұйымы<br>(бағабакша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)                                                                 | «Еркіншілік ауылының ЖОББ мектебі» КММ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Топ/сынып                                                                                                                         | 0 «Ә»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Балалардың жасы                                                                                                                   | Мүлгисин Дина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                               | Мектепалды даярлық топ<br>5 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)                                                                      | Қаңтар айы 4-апта 20.01-24.01. 2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Апта күндері                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>20.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>21.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>22.01. 2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>23.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма<br>24.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Күн тәртібі                                                                                                                       | Біртұтас тәрбие Қаңтар айы «Зан және тәртіп» «Апта дәйексөздері»- «Әділ заң - аспан тіреті»                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату<br>ҚР әнұранын орындау<br>«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | . Ата-анаға кеңес:<br>Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»<br><b>Омпы</b><br><b>Мақсаты:</b> Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа-тәрбиелейді.<br>Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала береді. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді. Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойнаушылар                                                 | «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»<br><b>Атбақыл</b><br><b>Мақсаты:</b> Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, егіптікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтерушілер болады. Белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын не болмаса томпайын ( сыырдың асығын томпай д.ә) алысқа піріп тастайды. Екінші ойыншы | «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»<br><b>Көтермек</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойын, күшін дамыту. Қазақтардың салт-дәстүрі мен ұлттық ойындары арқылы балаларға тәрбие беру. Шарты: Балалар шеңберге тұрады. Өз ерітімен сайысам дегендер екі бала ортаға шығады, бір-біріне құрамалар бойынша қарама-қарсы тұрады және қарсыласты өзінің арқасына көтеріп алуға тырысады. | «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»<br><b>Арқан тартыс</b><br><b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт-дәстүрін, әдет- ғұрпын, тұған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі | «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»<br><b>Тақия тастамақ</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруіте, күш көрсетулерге жол |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| арасы 20 қадам екі көмбе сызды да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омпысынан тұрғызалы. Балалар кезек- кезек сақаларымен он қадам жердегі омпынды атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпына бірден тигізсе, онда тігілген бар асықты соң алады, ал омпына тигізсе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді. | қолындағы асығымен немесе томпайымен оны атады. Егерде ол тигізсе бірінші бала оны сақасы түскен жерге дейін арқалап барады. Егер тимесе бірінші бала атады, осылайша ойын жалғасады | жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіпшен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады. | Берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мақсаты:** балалардың өмірге деген көз қарасын қалыптастырып, еңбекорлыққа, тапқырлыққа, батылдыққа тәрбиелеу

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                   | <b>Танғы жаттығу кешені № 15</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Танғы жаттығу кешені № 16</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Танғы жаттығу кешені № 17</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Танғы жаттығу кешені № 18</b>                                                                                                                                                    | <b>Танғы жаттығу кешені № 19</b>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Менің Қазақстаным ҚР гимні «Күй күмбірі»</b></p> <p><b>Ақсақ құлан» күйі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,</p>  | <p><b>«Үнемі тұтыну»-</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу</p>  | <p><b>Дойын«Бұл қай кезде болады»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b> Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет</p> | <p><b>Д/ойын:«Өз жұбыңды тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b> Цифрлар бала санына</p> | <p><b>Д/ойын:«Қателесіп қалма?».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b> текше</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>белгісі. Балаларымызды үнемішіл болуға тәрбиелеп, оларды табиғатқа жауапкершілікпен қарауға үйрету арқылы біз жарқын әрі тұрақты болашақ қалыптастыруға өз үлесімізді қосамыз.</p> <p>Табиғат — біздің үйіміз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекеті.</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Заттар тобын салыстыру және санау - топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті</b><br/><b>Ұлттық ыдыстар</b> - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; -жанылптапшты жатқа</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Біз нені үйрендік, нені білдік? -сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөздері жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>4 (Шығармашылық іс-әрекеттер)</b><br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Міндеті:</b><br/><b>Тостаған.</b> -ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аударып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке, ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b><br/><b>Бесік жыры.</b> -лирикалық ырғағындағы байсалды</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Заттар тобын салыстыру және санау -топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b><br/><b>Дыбыстық талдау</b> - сөздерге дыбыстық талдау жасау үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршау, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Затты бірнеше тең бөліктері -затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік»; -есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b><br/><b>Менің анам.</b> -ана туралы өз ойларын айтқызу; -ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту; -ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b><br/><b>Ақ әжем.</b> -</p> <p><b>Музыкалық</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b><br/><b>Дыбыстық талдау</b> - сөздерге дыбыстық талдау жасау үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршау, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті</b><br/><b>Ұлы есімдер.</b> - балаларға қашықтықтың тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру. Бір қатарға қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкпемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру. Еліміздегі</p> |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және жылдам айта білуге үйрету;<br>-қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.                      | әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепьяноның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуісіз, жалғыз немесе топпен айту;<br>-бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                           | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b><br><b>Ұлы есімдер. -балаларға қашықтық</b> нық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру. Бір қатарға қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкпемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру. Еліміздегі атақты спортшылардың еңбегін құрметті білуге тәрбиелеу.                                                                           | дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу;<br>-жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепьяноның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау;<br>-үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.    | атақты спортшылардың еңбегін құрметті білуге тәрбиелеу.<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті</b><br><b>Әже(әленді жаттау)</b><br><b>Әбубәкір Қайранов</b> - өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу;<br>-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету;<br>-өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. |
| <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті</b><br>Жігіттер сайысы. Балаларға дене қимыл жаттығулары арқылы жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру. Жүгіру және секіру ойын – жаттығуларын дамыту. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Міндеті:</b><br>Әтеш қай кезде шақырады? -үй құстарының атауларын білу және оларды бірірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту;<br>-тәжірибелік-тәжірибесалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту;<br>-табиғатқа қайырымды болуға, эмоционалдык, эстетикалық және этикалық сезімдерін қалыптастыру. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b><br><b>Әже(әленді жаттау)</b><br><b>Әбубәкір Қайранов</b> - өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу;<br>-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету;<br>-өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Міндеті:</b><br><b>Ылым- аяқ дүкені</b> - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен зағты сипаттай білу дағдыларын дамыту;<br>-диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Міндеті:</b><br><b>Асыранды үй жануарларын қалай күтіп-баптауымыз?</b> - балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту;<br>-олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту;<br>-балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. +         |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | Балаларды серуенте ынгаландыру; серуенте ойын жабылқтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен кинон қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)                                                                                                                                                           | <b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы<br>Тіреусіз тұрады.(Бұлт).<br><b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. | <b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.<br><b>Еңбек:</b> Тайанақ жерге құм себу.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиінақты орындауларын қадағалау.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырыша жанында Жадырап бар бады жүр.<br><b>Мақсаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.<br><b>Ойын:</b> «Тышқан мен мысық».<br><b>Мақсаты:</b> Шаппандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. | <b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br><b>Еңбек:</b> «Гүза алан».<br><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбетін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».<br><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Тышпн-тышпн». | <b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.<br><b>Еңбек:</b> Ағаш түттеріне қар ую.<br><b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа үйрету. Жаппаулықтан аулақ болуға шақыру.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату<br>Отқа жанбас, Суға батпас"(мұз)<br><b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату.<br>Есте сақтау қабілетін дамыту.<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан».<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру. | <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br><b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».<br><b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбетіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтары дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».<br><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шаппандыққа, ептілікке баулу. |
| Серуеннен оралу                                                                                                                  | Балалардың жүйеіп түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф серелеріне ұқышты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жөндерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шаппын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Қандай пішін жетіспейді?»<br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндерді атайды.Қай пішін жетіспейтінін табады.                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Сыйқырды қаншық»<br><b>Мақсаты:</b> Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстырады, топтастырады.                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Апта күндері»<br><b>Мақсаты:</b> Апта күндерін естерінде сақтайды. Апта күндерін рет-ретімен айта алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сюжеттік рөлдік ойын:</b><br>«Шаштараз»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Балалармен Әңгімелесу:</b> «Туған ауыл туралы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | «Таныс тактактарды айту»<br><br><u>Максаты:</u> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анык айтулды,кажегті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету.                                                                                                              | «Сыртанаймыз бәріміз» кимылды ойын<br><br><u>Максаты:</u> Бінік емес төбешіктен сырғанауды,салдауатты өмір салты туралы ұғымдарды түсіндіруді үйрету.                                                                                                                                                                             | «Пішіндерді топтастыр» д\о<br><br><u>Максаты:</u> Бір затты топтан бөлуді және топтарға біріктіре алуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Мысық»мүсіндеу<br><br><u>Максаты:</u> Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін пайдалануды;ермексөздың кейбір қасиеттерін білуді үйрету. (шығармашылық дағдылар)                                                                                                                                                          | «Менің мамандығым» әңгіме<br><br><u>Максаты:</u> Әртүрлі мамандықтардың еңбектерінің мазмұнын, сипаты және нәтижесінің маназын, түсіну және бағалауға үйрету..                                                                                                                                                                                        |
| Серуенте дайындық | . Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен            | Көкпшымыштықты бакылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың көкпшымыштықты пайдалану, оның әдеттері, тіршілік ету ортасы туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу | Шыршаларды бакылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шыршаның құрылымы туралы білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұжыммен қар тазалау). (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін жетілдіру. | Қыстайтын құстарды бакылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; оларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштың айналасындағы қарды тазалау) Максат-міндеттер. Жұмыс істеуге дағдыландыру, ересектерге көмектесу. | Сауысқанды бакылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қоршаған әлемге қызығушылықты ояту; құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру). (енбек іс-әрекеті) | Қайын мен шегенді бакылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құрылысқа қар жинау). (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Тапсырманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету. |

| Дата | Өнегелі 15 минут                                                                                                                                                                                                                       | Өнегелі 15 минут                                                                                                                                                                                                                        | Өнегелі 15 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                | Өнегелі 15 минут                                                                      | Өнегелі 15 минут                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз</p> | <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p> |  |  |

Тексерілген күні: 20.01.25

Циклограмманы тексерген әдіскер:



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>(бағлабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)                                                               | «Еркіншілік ауылының ЖОБ мектебі» КММ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| Топ/сынып                                                                                                                        | 0 «Ә»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| Бағалардың жасы                                                                                                                  | Мектепалды даярлық сынып<br>5 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                              | Мүлгисин Дина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)                                                                     | Қыңтар айы 27-31.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| Апта күндері                                                                                                                     | Дүйсенбі 27.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі 28.01.2025ж                                                                                                | Сәрсенбі 29.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі 30.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма 31.01.2025ж                                                                              |
| Күн тәртібі                                                                                                                      | «Біртұтас тәрбие»<br>Қыңтар айы «Зың және тәртіп» «Апта дәйексөздері»- «Тәртіпсіз ел болмайды» мақал -мәтел.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| Бағаларды қабылдау                                                                                                               | Сәлемдеу . Мұғалімнің бағалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелеу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату<br>ҚР әнұранын орындау<br>«Күй күмбірі» - бағалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | . Ата-анаға кеңес:<br>Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жана дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| Бағалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Қимылды ойын<br>«Ұшты-ұшты»<br>Мақсаты: Балаларға әуелде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сюжеттік ойын<br>«Мен дәрігер боламын»<br>Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. | «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»<br>Көтермек<br>Мақсаты: Балалардың ойын , күшін дамыту. Қазактардың салт-дәстүрі мен ұлттық ойындары арқылы балаларға тәрбие беру. Шарты: Балалар шеңберге тұрады. Өз ерігімен сайысам дегендер екі бала ортаға шығады, бір-біріне құрамалар бойынша қарама-қарсы тұрады және қарсыласты өзінің арқасына көтеріп алуға тырысады. | «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»<br>Арқан тартыс<br>Мақсаты: Қазактың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазактың салт-дәстүрін, әдет- ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойында ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі | Дидактикалық ойын<br>«Сандар тізбегі»<br>Мақсаты: Сандарды тура және кері санай білуге үйрету |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | жаатынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіпшен белгілейді. Ойынға қатынасұшылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеіп тұрады. |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мақсаты: балалардың өмірге деген көз қарасын қалыптастырып, еңбекқорлыққа, тапқырлыққа, батылдыққа тәрбиелеу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Танертенгі жаттығу                                                                                           | Танғы жаттығу кешені<br>«Күн шықты»<br>Қолды жоғары көтеріп, созылу – 3 рет.<br>Терең дем алу және шығару.<br>«Құстар ұшады»<br>Қолды жан-жаққа созып, бауу жоғары-төмен қозғалту («қанат қағу») – 5 рет.<br>«Қарды тебеміз»<br>Бір аяқпен алға және артқа сермеу – әр аяққа 5 реттен.<br>«Қоян секіреді»<br>Екі аяқпен жеңіл секіру – 5-7 рет | Танғы жаттығу кешені<br>«Аққала мүсіндейміз»<br>Денені алға иіп, қар алып, жоғары көтеру қимылын қайталау – 3-5 рет.<br>«Боран соғалды»<br>Терең дем алып, ауаны үрлеу («жел есті») – 3 рет.<br>«Аққала айналамыз»<br>Бедің айналдыру – 3 реттен әр жаққа.<br>«Қар лақтырамыз»<br>Орындарында тұрып, қолдарымен алға созылып «қар лақтыру» – 5 рет. | Танғы жаттығу кешені<br>Балалардың назарын шоғырландыру және жаттығуға қызығушылық ояту.<br>«Күн шықты» жаттығуы:<br>Қолды жоғары көтеріп, созылып, алақанды шапалақтау – 3-5 рет.<br>Басты бауу онға, солға бұру – 3 реттен                  | Танғы жаттығу кешені<br>«Жанбыр жауып тұр»<br>Мақсаты: Баланың қол, иық және бел бұлшық еттерін икемділігін арттыру.<br>Өткізу тәсілі: Балалар алақандарымен «жанбыр жауғандай» жеңіл қимылдар жасайды, еденге еңкейіп, алақандарымен еденді жеңіл соғалы. | Танғы жаттығу кешені<br>Сикырлы бұлт»<br>Қолды жоғары көтеріп, бауу түсіру («бұлт төмен түсті») – 5 рет.<br>«Қар лақтыру»<br>Бір орында тұрып, оң және сол қолмен кезек-кезек «қар лақтыру» – 5 реттен.<br>«Қар үстімен жүгірейік»<br>Орындарында жеңіл жүгіріп, аяқ басу – 5-7 рет.<br>«Жел тұрды»<br>Терең дем алып, бауу дем шығару – 3 рет. |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                         | Іс-әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу<br><br>"Қазақстанның табиғатын құрастыру" «Менің Қазақстаным» аясында<br><br>Мақсаты:                                                                                                                                                                                    | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру<br><br>«Балалар кітапханасы» жобасы<br>«Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясында балалар                                                                                                                                             | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау<br><br>«Өнегелі 15 минут»<br>Отбасы туралы өнегелі өсиет айту<br>Мысалы: Балалар отбасы ол үлкен бақыт. Сендердің ата-аналарың, бауырларың | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру<br><br>Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында<br>Бейтаныс Заттардан Аулақ Болу: Ойын алаңында немесе аулада кездескен бөтен заттарды алмау керектігін                     | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау<br><br>Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында<br>«Отпен қауіпсіздік» - Мақсаты: Оттың қауіптілігін түсіндіру.<br>- Іс-әрекет: Балалармен бірге отқа қатысты қауіпсіздік ережелерін                                                                                                      |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | Балаларды Қазақстанның табиғатымен таныстырып, елдің әсем көріністерін өз қолдарымен құрастыруға қызығушылықтарын ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | кітапханасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бар, олар сендерге әрқашан қолмақор болады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (оттың жанында ойнамау, шырақпен ойнамау) айтып, ойын арқылы көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеті. | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> Заттың бірнеше тен бөліктері бірнеше тен бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызулы және бояуды үйрету; бүтіннің тен бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік»; -есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті</b><br/> Азық-түлік -сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; -ойлау қабілеттерін</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> Дыбыстық талдау [у] - сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буында бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және арқашанда ажарқын жүруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/> (Шығармашылық іс-әрекеттер)<br/> <b>Міндеті:</b><br/> <b>Көліктер.</b> -құрылыс материалдары мен «Лето» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру, олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> Заттың бірнеше тен бөліктері -затты бірнеше тен бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызулы және бояуды үйрету; бүтіннің тен бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік»; -есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> Дыбыстық талдау - дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасау; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тианақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> Заттың бірнеше тен бөліктері -затты бірнеше тен бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызулы және бояуды үйрету; бүтіннің тен бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік»; -есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> Дыбыстық талдау [р] - дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасауға жаттықтыру; -буында бөліту арқылы, буында бөліу менгертулі жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p>                                                      |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті</b><br/> «Батырлар» (айналымды жаттығуларды қолдану). -қолды төбеге қойып гимнастикалық орындық үстінен жүруді, жотары ілулі тұрған шарға, затқа секіріп қол жеткізуді, биіктікте жүруді үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті</b><br/> Әже(өлгенді жаттау)Әбубәкір Қайранов -өлген</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.                                                                                                               | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті</b><br><b>Жеделіктер.</b> - жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру. | <b>Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Міндеті</b><br>Менің анам. - ана туралы өз ойларын айтқызу;<br>-ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту;<br>-ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу. | нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. | <b>Музыка</b><br><b>Міндеті:</b><br><b>Ақ әжем.</b> - музыкалық дыбыстауының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу;<br>-жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау;<br>-үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.<br><b>Музыка тыңдау:</b><br><b>«Ақ әжем» (К. Қуатбаев)</b><br><b>Ән айту:</b> | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Міндеті:</b><br>Алақай, көктем келді! - балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылғы көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау;<br>-өзіңдік тәжірибесіңді жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту;<br>-танымдық қызығушылықтарын арттыру, зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру. | белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру. | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b><br><b>Әже(өленді жаттау)Әбубәкір Қайранов</b> -өлең мазмұнын эмоциялық-бейнесі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу;<br>-өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету;<br>-өлең мазмұнындағы бейнелеуші сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. | қабілетін дамыту.<br>Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау;<br>-жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау;<br>-анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу.<br><b>Музыка тыңдау:</b><br><b>«Ақ әжем» (К. Қуатбаев)</b><br><b>Ән айту:</b><br><b>«Әже тілегі» (Т. Қоныратбай)</b><br><b>«Екеуіміз айбат бағамыз» (И. Нүсіпбаев)</b> | мазмұнын эмоциялық-бейнесі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу;<br>-өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету;<br>-өлең мазмұнындағы бейнелеуші сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Міндеті:</b><br>Алақай, көктем келді! -балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылғы көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау;<br>-өзіңдік тәжірибесіңді жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту;<br>-танымдық қызығушылықтарын арттыру, зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру. |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет) |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.</p> <p><b>Максаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы</p> <p>Тіреусіз тұрады.(Бұлт).</p> <p><b>Енбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.</p> <p><b>Максаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Енбекті дәріптей білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, ұстаған қолдарында таыты жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяты жоқ. (Бұлт</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып жет».</p> <p><b>Максаты:</b> Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.</p> <p><b>Максаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Енбек:</b> Тайтанак жерге құм себу.</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиінақты орындауларын қадағалау.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жаңа жыл туралы тақпақ жаттау.</p> <p>Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жалдырап бар бала жүр.</p> <p><b>Максаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Тышқан мен мысық».</p> <p><b>Максаты:</b> Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.</p> <p><b>Максаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Енбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Максаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазаалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».</p> <p><b>Максаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Тышпанып».</p> | <p><b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау.</p> <p><b>Максаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.</p> <p><b>Енбек:</b> Ағаш түтпіріне қар ую.</p> <p><b>Максаты:</b> Енбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату</p> <p>Отқа жанбас, Суға батпас" (мұз)</p> <p><b>Максаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату.</p> <p>Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан».</p> <p><b>Максаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Максаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Енбек:</b> «Қыс қызығы».</p> <p><b>Максаты:</b> Балалар мен атааналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандықтым ашылды, Ішінен жібек шашылды.</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтары дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».</p> <p><b>Максаты:</b> Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу.</p> |
| Серуеннен оралу                                            | <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазартғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнананың алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті | <p><b>Дамытушы ойын.</b></p> <p><b>"Суретшінің қатесін тап".</b></p> <p><b>Максат-міндеттері.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Қарама-қарсы сөздер"</b> (мезгілдер және құбылыстар).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p><b>«Сынарын тап».</b></p> <p><b>Максат-міндеттер:</b> Балалардың пішіндер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>"Қыс белгілерін ажыратамыз"</b></p> <p><b>дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>Максат-міндеттер:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>«Қимылды қайтала»</b></p> <p><b>саусақ жаттығуы.</b></p> <p><b>Максат-міндеттер:</b> Колдың, саусақтың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| <p>Балаларға арналған тәрбиелік жаттығулардың мақсаты мен міндеттері</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Құралдар.</b></p> <p>Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қойның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады",</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер.</b> Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиімділікке, шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту.</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лас - (Таза).</li> <li>- Қараңғы - (Жарық).</li> <li>- Түн - (Күндіз).</li> <li>- Ылғалды - (Құрғақ).</li> <li>- Жанбыр - (Қар).</li> <li>- Аспан - (Жер).</li> <li>- Тан - (Кеш).</li> <li>- Су - (Мұз).</li> <li>- Су - (Бу).</li> <li>- Жаз - (Қыс).</li> </ul> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |
| <p>турағы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын ережесі:</b></p> <p>геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу.</p> <p>Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанатын және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b></p> <p>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендіше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.</p> <p>Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                               |
| <p>қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, сауақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді (кейбір сауақтар бұтулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс | Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алуына; сөздері дыбыстардың орнын анықтай алуына; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айта алуына жаттықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тендік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды, мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнауды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қия алуды; қатпарланып бүктелген қатпардан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қатпардан симметриялы пішіндерді заттарды қия алуды үйрету                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық     | . Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                | <b>«Түлкілерді күтеміз» ойыны</b><br>Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, түлкілерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Түлкілердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас түлкілерді) ажырата білуге үйрету. Түлкілер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.<br><b>Ойын шарты:</b> түлкілерді екіге бөлу, дала түлкілерін тазонның қасына іліп, ал бөлме түлкілерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелеу. | <b>Қимылды ойын: «Ту».</b><br>Мақсаты: Топтағы қарым-қатынасты нығайту.<br><b>Ойынның шарты:</b> Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табындар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек) | <b>Қимылды ойын: «Шұңқырдағы қасқырлар»</b><br>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.<br><b>Ойынның шарты:</b> Аланның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер аланның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек. | <b>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</b><br>Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.<br>Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.<br>Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанатын. | <b>Дидактикалық ойын: «Домино»</b><br>Мақсаты: «Бапаның көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру.<br>Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін картоочкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық картоочкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br>Қажетті құралдар: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см картоочкалар. |

|                                                           |                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)</b></p> | <p><b>Өнегелі 15 минут</b><br/>Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу</p> | <p><b>Өнегелі 15 минут</b><br/>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</p> | <p><b>Өнегелі 15 минут</b><br/>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз</p> | <p><b>Өнегелі 15 минут</b><br/>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Өнегелі 15 минут</b><br/>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу</p> |

Тексерілген күні: 27.01.25

Циклограмманы тексерген әдіскер: dd

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>балабақша/ шағын<br>орталық, мектепалды<br>зертханасы                                                                           | “Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің<br>0”Ә” сынып                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Топ/сынып                                                                                                                                           | Мектепалды даярлық топ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың жасы                                                                                                                                     | 5 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                                                 | Мулгисин Дина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Жоспардың құрылу<br>сезені (апта күндерін,<br>айды, жылды көрсету)                                                                                  | Қаңтар айы 2-апта 09.01-10.01. 2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Апта күндері                                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          | 09.01.25ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10.01.25ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Күн тәртібі                                                                                                                                         | «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 2 қаңтар « Заң және тәртіп айы »<br>Апта дәйек сөздері: « Ең жақсы тәртіп мектебі -бұл отбасы »автор С Смайлы                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                  | Салемдесу .<br>Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу. үйде немен айналысты, не істеді, қайда қыдырып барды және т.б. туралы әңгімелесу<br>Медбике тексеруі<br>ҚР әнұранын орындау<br>«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей<br>білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                             | . Ата-анаға кеңес:<br>Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау және<br>тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          | «Ұлттық ойын - Ұлт<br>қазынасы»<br>Ойын: «Торғайлар»<br>қимылды ойыны<br>Мақсаты: Топпен қарым-<br>қатынасты нығайту, тез<br>қимылдау.<br>Ойынның шарты:Балалар екі<br>топқа бөлінеді. Бір топ<br>алаңның ортасында қол<br>ұстасып шеңбер құрып<br>айналып жүреді. Сол топ тор<br>болып саналады. Екінші топ-<br>торғайлар. Тәрбиеші торды<br>ашыңдар дегенде 1-ші топтың<br>ойыншылары қолдарын<br>көтереді.( Қол ұстасып<br>айналып жүреді) Торғайлар<br>шеңбердің ішіне кіреді, тез<br>қайта шығуға тырысады.<br>Тәрбиеші «торды жабыңдар» | «Ұлттық ойын - Ұлт<br>қазынасы»<br>«Сақинаны лақтыр»<br>Мақсаты : Балалардың қол<br>бұлшықеттері мен көздің<br>жақсы көруін жетілдіріп,<br>жақсарту. Есте сақтау, ойлау<br>қабілеттерін дамыту. Тепе –<br>теңдікті, дәлдікті сақтай білуге<br>тәрбиелеу. Ойынның шарты :<br>Балалар ойынды кезектесіп<br>ойнайды. Балалардан 20-30<br>метрдей қашықтықта сақинаны<br>тізетін зат қойылады, ал<br>балаларға ойыншық сақиналар<br>таратылады. Балалар көздеп<br>тұрып, сақиналарды таяқшаға<br>кигізуге керек. |

|                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |  |  |  | <p>дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Мақсаты:</b> балалардың өмірге деген көз қарасын қалыптастырып , еңбекқорлыққа , тапқырлыққа, батылдыққа тәрбиелеу |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                                                                                             |  |  |  | <b>Таңғы жаттығу кешені№1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Таңғы жаттығу кешені№2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                           |  |  |  | <p>«Қылқалам ханшасы»<br/>Жер-Ана, саған мың алғыс,<br/>Сыйлайсың бізге қуаныш.<br/>Жазда, күзде, қыста да,<br/>Көркемсің көктем тұста да!<br/>Шеңберге тұрады, бір-біріне<br/>жылы сөздер айтады.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қыс қызығы туралы әңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Барлығымыз табиғатты сүйеміз,<br/>Үлкендердің сөзін ойға түйеміз.<br/>Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз,<br/>Бейбіт өмір баршамызға тілөйміз!<br/>Мақсат-міндеттер. Қыс туралы өздігінен сөйлем құрап, әңгіме құрау.<br/>Ойындар ойынау.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекеті.</b>                                                |  |  |  | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>10-көлемінде тура және кері санау -келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу</p>                                                                                   | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу. -берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. -«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту, -білімпаз болуға тәрбиелеу.</p>                                                                      |

және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету;  
-назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.

#### **Сөйлеуді дамыту**

##### **Міндеті:**

Кім ақылды? (әңгіме) - сөздерді буынға бөлуді үйрету;  
-сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту;

#### **Музыка**

##### **Міндеті:**

Айнала ақша қар. - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;  
-музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау;  
-би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие беру.

**Қазақ тілі**  
**Міндеті:**

#### **Дене шынықтыру**

##### **Міндеті**

Шаңғымен жүру(таза ауада) -шаңғы жолымен сырғу арқылы жүру жаттығуларын жасауға дағдыландыру. Таудан түсу және оған көтерілу үлгісі бойынша жаттығулар жасату. Шайбаны бір – біріне лақтыру және мұз жолымен сырғу жаттығулары

#### **Көркем әдебиет**

##### **Міндеті**

Бір уыс мақта. (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин - әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу;  
-әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету;  
-әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру;  
-сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту;  
-еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

#### **Қоршаған ортамен**

##### **Таныстыру**

##### **Міндеті:**

Үй жануарларының қандай пайдасы бар? -үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау; үй жануарлары мен жабай

|                          |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                  |  |  | <p>Дене мүшелерінің атқаратын қызметі - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тапқакты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; жана сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>андардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету;<br/>-тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту;<br/>-табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарымқатынас жасауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет) |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                  |  |  | <p><b>Қар тазартқышты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b><br/>Мақсат-міндеттер. Көліктерді еңбекте қолданудың маңызы, олардың құрылымының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br/><b>Зерттеу.</b> Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті)<br/><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> алаңдағы қарды тазарту және лабиринт құрастыру. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету, еңбек дағдыларын тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p><b>Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b><br/>Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.<br/><b>Зерттеу.</b> Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.<br/><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> ағаштардың тамырларын қармен жабу. (еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аққала ойыны". (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер. Заттарды лактыру дағдыларын бекіту. <b>Өзіндік еркін ойын</b></p> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аншылар мен аңдар", "Ұсталма", "Тез ал, тез қой". (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Моториканы нығайту, эмоционалдық саланы, елтілік пен батылдықты дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Максат-міндеттер. Қарлақтыруды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                        | <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жендерін түріп, колдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b></p> <p>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>"Не жасырынғанын айт".</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алғашында педагог, содан соң балалар біртіндеп жүргізушінің рөлін кезегімен атқарады.</p> <p>Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, нақты атауын атып, ойыншы балалар жауабын табуға тырысады.</p> <p>Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы береді, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды.</p> <p>Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді", "Бұл</p> | <p><b>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту, ой шалшандығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: доп.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).</p> <p>Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін.</p> <p>Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып допты қолға лақтырады.</p> <p>Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді.</p> <p>Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" -</p> |

|                                             |  |  |  |                                                                              |                                        |
|---------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес) |  |  |  | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу |
|---------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

Тексерілген күні: 09.01.25

Циклограмманы тексерген әдіскер: Ж