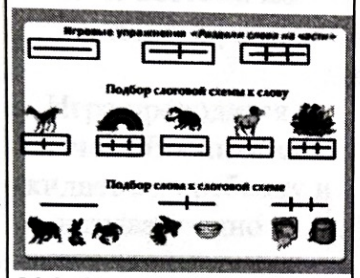
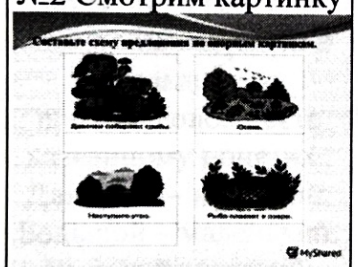
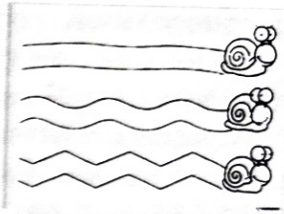
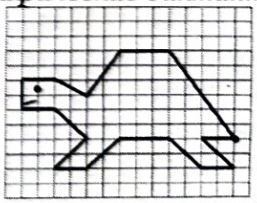
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

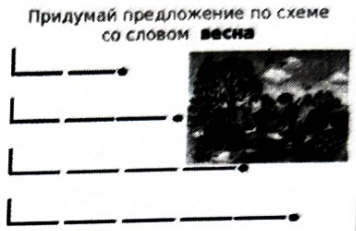
Возраст детей: дети 5 лет

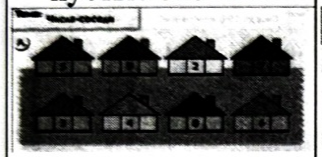
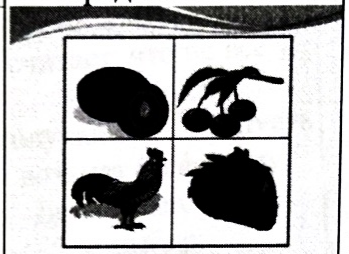
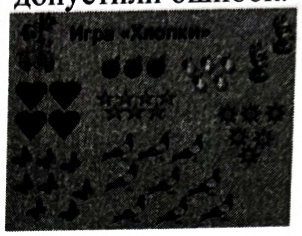
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь

Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

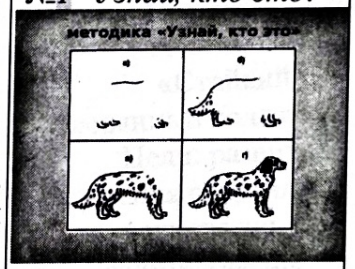
Режим дня	**Понедельник 04.09**	**Вторник 05.09**	**Среда 06.09**	**Четверг 07.09**	**Пятница 08.09**
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») Свободная игра*	*Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)*	*Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра*	*Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Горячий-холодный»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа»)*	*Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра*

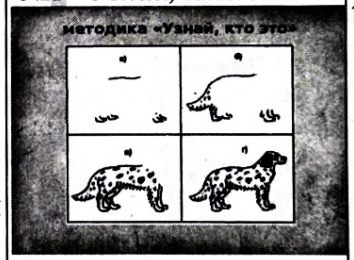
Организованная деятельность	1.**Развитие речи** Задачи: - развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. **№1** Русская народная сказка «Скворец и воробей»  2.**Основы математики** Задачи: -Развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; **№1«Составь картинку»** Ход игры: Предложить ребёнку	1.**Основы грамоты и письма** Задачи: -Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; №1.*Игра* Раздели слова на части  №2 Смотрим картинку  №3 Составь и перескажи  2.**Основы математики** Задачи:	1.**Основы математики** Задачи: -Развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; *1.* **№** *1.Игра:* : *лишний предмет* Учитель выставляет на наборном полотне ряды геометрических фигур. В каждом ряду одна фигура отличается цветом (формой, размером). Учащиеся должны найти «лишнюю» фигуру и объяснить, почему они так решили. За правильный ответ ученик получает фишку. **№2.** воспитатель раздает детям по две карточки с числами. Ребёнок, который держит в руке	1.**Основы грамоты и письма** Задачи: -Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; №1 «Кто что делает?» На карточках лото изображены люди и животные, выполняющие различные дейст вия. Логопед называет действие, дети находят соответствующую картинку и называют предложение. Если предложение воспроизведено правильно, картинка закрывается фишкой. Например, логопед называет слово скачет, дети находят изображение данного дей ствия (заяц скачет, лошадь скачет, лягушка скачет) и закрывают картинки фишками после воспроизведения предложений. Предлагаются карточки на глаголы: идет, стоит, лежит, сидит, бежит, плавает, летит, спит, гладит, скачет, ползет, качается и др.	*1.***Основы грамоты и письма** Задачи: -Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; Игра *Рисование линий, фигурных дорожек»*  №2. Игра *рисование по точкам*  №3. Игра *Графические диктанты*  **2.Художественная литература** Задачи: -Формировать у детей навык различать и называть жанры литературных произведений,

	собрать по образцу разрезанную картинку. Для детей 5 – 6 лет можно предложить следующее задание: а) собрать более сложные картинки; б) взять две одинаковые открытки, одну из которых оставить в виде эталона, а другую разрезать на 4 – 5 частей, затем, перемешав их, собрать по образцу; в) для ребёнка можно усложнить задание, попросив складывать картинки по памяти, без эталона. **№2. «Подбери парную картинку»** На магнитной доске прикреплены картинки. Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинки из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда. Дети поочередно составляют пары и объясняют свое	-способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала *1.Игра* **«Скажи наоборот» и «Расставь по порядку»** Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию. Длинный – короткий; Большой – маленький; Высокий – низкий; Широкий – узкий; Толстый – худой; Далеко – близко; Вверху – внизу; Слева – справа; Вперед – назад; Один – много; Снаружи – внутри; Легкий – тяжелый.	большую карточку с числом 10, будет «трамваем №10». В трамвай «садятся» только те дети (выстраиваются друг за другом), числа на карточках которых составляют в сумме число 10. Затем подходит следующий «трамвай №5», и в него «садятся» пары детей, у которых числа на карточках в сумме составляют 5. **№3.***Игра: <u>Хлопки</u>* Воспитатель хлопает. Дети считают хлопки. Вызванный ребёнок, называет число хлопков и стрелкой на диске показывает соответствующее количество кружочков. Затем игра усложняется. Дети считают хлопки молча, каждый ставит самостоятельно стрелку на диске. После двух – трех повторений подводятся итоги. Выигрывают те ребята, которые не	№2. Игра «Найди ошибку». №3.  **2.Казахский язык** Задачи; - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; №1. **«Біреу-көп»** Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын қайталау. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі заттар суреттері, пішіндер. Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе пішіндер беріледі, балалар ең алдымен оларды топтастырады, қайсысы көп, қайсысы аз екенін атап айтады.	уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; №1 Вежливые слова <u>Цель:</u> развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи). №2. *Игра* Подарок на всех <u>Цель:</u> развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через

	решение. **№3 «Числа-соседи»** Дети вставляют карточки с цифрами в пустые окошки. 	№2. *Игра* ***Найди лишний предмет***» Дети должны найти лишний предмет из предложенных.  №3. *Игра* **«Лабиринт»** Дети карандашом «проходят» лабиринт. ***Воспитатель:*** Я приглашаю всех на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад. Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в детский сад. ***Воспитатель:*** Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики. Вам понравилось путешествие? А сейчас я вам предлагаю оценить	допустили ошибок.  *2.***Развитие речи:** -развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. *№ 1* Русская народная ск азка «Котята-поварята» 		запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы… В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. **« Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся** **Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.** **Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.** **Воспитатель даёт задания:** **- Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;** **- снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;** **- ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.**

		свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по флажку. Дети делают свой выбор.			
Физминутка	***Двигательная активность, игровая деятельность***				

Организованная деятельность	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: -формировать представления о предметах окружающего мира; **№1 Беседа «Назначение предметов».** Педагог: Показывает предметные карточки. Дети группируют(посуда, одежда, мебель и т.д) Что можно делать с игрушками? (Играть, кормить, укладывать спать, гулять.) А что лежит на другом столе? (Посуда.) Какая посуда лежит на столе? (Ложка, тарелка, чашка, стакан, бокал, блюдце, вилка.) Для чего нужна посуда? (Чтобы из нее есть, класть в нее еду.) Что мы кладем в тарелку? (Ответы детей.)	3.Казахский язык Задачи; - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; **«Біреу-көп»** Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын қайталау. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі заттар суреттері, пішіндер. Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе пішіндер беріледі, балалар ең алдымен оларды топтастырады, қайсысы көп, қайсысы аз екенін атап айтады. **4.Музыка** Задачи: -Приобщать детей слушать музыку и воспринимать ее характер; «Музыкальные игрушки» Динь-динь-динь-динь колокольчик Динь-динь-динь-динь колокольчик Динь – слушай колокольчик Бам-бам-бам-бам –	3.Художественная литература Задачи: -Формировать у детей навык различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; ; *№1 "Узнай, кто это?"*  . №2 Сказка *Три медведя* 	*3. .*Ознакомление с окружающим миром Задачи: -формировать представления о предметах окружающего мира; **1 «Назови одним словом»** Задает вопросы: - Для чего они нужны? - Из какого мтериала сделаны эти предметы? 2. **«Угадай на ощупь»** (в мешочке лежат: открытка, конверт, блокнот) Задает вопрос: - Из какого мтериала сделаны эти предметы? **4 Музыка** Задачи: -Приобщать детей слушать музыку и воспринимать ее характер; «Забавные танцы» Цель: Идентификация с животными и растениями. Стимулирование желания передавать их образы в	3 Физическая культура Задачи: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние6 метров); «Цапля» Цели: улучшение функции вестибулярного аппарата, укрепление опорно-двигательного аппарата. И. п. : стоя на правой ноге, согнуть левую ногу в колене, руки чуть в стороны, и постоять так немножко. Затем на левой ноге. Повторить 3—4 раза. Когда цапля ночью спит, На одной ноге стоит. Не хотите ли узнать: Трудно ль цапле так стоять? А для этого нам дружно Сделать позу эту нужно. (2-й вариант: ногу, согнутую в колене, поднять вперед, вверх, под углом.) Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать, И не падать, не качаться, За соседа не держаться ***4* Творческая деятельность** **Конструирование** *Задачи :*

Организованная деятельность	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: -формировать представления о предметах окружающего мира; **№1 Беседа «Назначение предметов».** Педагог: Показывает предметные карточки. Дети группируют(посуда, одежда, мебель и т.д) Что можно делать с игрушками? (Играть, кормить, укладывать спать, гулять.) А что лежит на другом столе? (Посуда.) Какая посуда лежит на столе? (Ложка, тарелка, чашка, стакан, бокал, блюдце, вилка.) Для чего нужна посуда? (Чтобы из нее есть, класть в нее еду.) Что мы кладем в тарелку? (Ответы детей.)	3.Казахский язык Задачи; - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; **«Біреу-көп»** Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын қайталау. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі заттар суреттері, пішіндер. Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе пішіндер беріледі, балалар ең алдымен оларды топтастырады, қайсысы көп, қайсысы аз екенін атап айтады. **4.Музыка** Задачи: -Приобщать детей слушать музыку и воспринимать ее характер; «Музыкальные игрушки» Динь-динь-динь-динь колокольчик Динь-динь-динь-динь колокольчик Динь – слушай колокольчик Бам-бам-бам-бам –	3.Художественная литература Задачи: -Формировать у детей навык различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; ; *№1 "Узнай, кто это?"*  . №2 Сказка *Три медведя* 	*3.* .Ознакомление с окружающим миром Задачи: -формировать представления о предметах окружающего мира; **1 «Назови одним словом»** Задает вопросы: - Для чего они нужны? - Из какого мтериала сделаны эти предметы? 2. **«Угадай на ощупь»** (в мешочке лежат: открытка, конверт, блокнот) Задает вопрос: - Из какого мтериала сделаны эти предметы? **4 Музыка** Задачи: -Приобщать детей слушать музыку и воспринимать ее характер; «Забавные танцы» Цель: Идентификация с животными и растениями. Стимулирование желания передавать их образы в	3 Физическая культура Задачи: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние6 метров); «Цапля» Цели: улучшение функции вестибулярного аппарата, укрепление опорно-двигательного аппарата. И. п. : стоя на правой ноге, согнуть левую ногу в колене, руки чуть в стороны, и постоять так немножко. Затем на левой ноге. Повторить 3—4 раза. Когда цапля ночью спит, На одной ноге стоит. Не хотите ли узнать: Трудно ль цапле так стоять? А для этого нам дружно Сделать позу эту нужно. (2-й вариант: ногу, согнутую в колене, поднять вперед, вверх, под углом.) Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать, И не падать, не качаться, За соседа не держаться ***4* Творческая деятельность** **Конструирование** *Задачи :*

	Что наливаем в стакан, бокал? (Ответы детей.) Чем мы едим кашу? (Ложкой.) Для чего нужна мебель? (Ответы детей.) **№2. «Найди и назови».** Педагог: Давайте мы посмотрим еще раз какая бывает посуда, мебель, одежда, инструменты, и какие игрушки (демонстрация слайдов) Ребята, нам в детском саду нужны игрушки, а маме на кухне нужна посуда(раскладывает на столе перед детьми картинки с изображением кухонной посуды, мебели, игрушек и т.д). Давайте разложим картинки: игрушки для детей, а посуда для мамы (предлагает каждому ребенку поочередно взять любую	барабанчик Бам-бам-бам-бам - барабанчик Бам – слушай барабанчик Хлопай-хлопай-хлоп в ладоши Хлопай-хлопай-хлоп в ладоши Хлоп – хлопаем в ладоши!	**4.Физическая культура** Задачи: Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. «Морская звезда» И. п. : лежа на животе, поднять руки и ноги в стороны. Вы — морская звезда! Покачайтесь на волнах. «Стойкий оловянный солдатик» Цели: развитие умения сохранять равновесие, формирование правильной осанки, укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и конечностей. Плывет по реке лодочка, а в ней оловянный солдатик. Вдруг подул резкий ветер, и началась качка. Но ничего не страшно оловянному солдатику. Хотите стать таким же стойким и сильным, как оловянный солдатик? И. п. : встать на	танце. Рекомендации к проведению упражнения. Участникам предлагается представить самое любимое растение или животное и попробовать выразить его в движениях. Один ребенок показывает, остальным предлагается угадать, чей это образ. Постепенно упражнение усложняется. Детям предлагается придумать танец улитки, дождевого червяка, засыхающего листочка, надломленного дерева, а далее танец дождя, радуги и других явлений, происходящих в природе. Танец может сопровождаться любой музыкой.	-Научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; «Чудесный мешочек». (Дети по очереди на ощупь определяют, что это за деталь строительного материала).

	картинку, назвать ее и определить, кому нужен этот предмет: маме или детям). **4.Физическая культура** Задачи: Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. «Качалочка» На лесной полянке играли медвежата, смешно покачиваясь на спине. Давайте мы тоже попробуем так покачаться! И. п. : лечь на спину, ноги вместе. Сгибая ноги, прижать колени к груди и обхватить колени руками. Покачаться на спине вправо, влево. Пауза. Повторить 3 раза.		колени, руки плотно прижать к туловищу. Наклониться назад, как можно ниже, держать спину прямо, а затем выпрямиться. Повторить 3 раза. Сесть на пятки, отдохнуть.		

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №1** **Наблюдение «Коли ясно, то и осень прекрасна»** **Цель:** Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона. **Обогащение словаря**: сентябрь, октябрь, ноябрь. **Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.** **Смело топчу я ногой вешнюю леса красу**. А. Майков - Ребята, осень нам прислала приглашение в гости – сегодня первый день осени. - Назовите осенние месяцы? Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает	**Карточка №2** **Наблюдение за насекомыми** Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.) **Обогащение словаря**: мухи, пчелы, шмели, муравьи, убежище, зимовать. **Осень. Если на деревьях листья пожелтели. Если в**	**Карточка №3** **Наблюдение за сезонными изменениями в природе** **Цели**: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. -Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. **Загадки.** **Висят на ветке золотые монетки**. *(Осенние*	**Карточка №4** **Наблюдение за растениями в цветнике.** Задачи. Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей. **Подвижная игра «Эстафета парами».** Задачи. Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию. **Дидактическая игра**	**Карточка №5** **Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»** **Цель:** Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы. **Обогащение словаря:** долгота дня, полдень, нудный, простор, монтёр. Нудный дождь на землю льется И поник простор. Осень вывинтила солнце, Словно лампочку монтер. В. Шварц Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день… А. Пушкин - Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца. Каждую неделю воспитатель

	синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом» **Коли ясно, то и осень прекрасна»** - говорит пословица. - Какие вы знаете признаки осени? - Что делает человек осенью? - Как приспосабливаются к осени птицы? Насекомые? Звери? - Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени? - Найдите самый красивый лист клена, березы, осины? **Подвижные игры: «Найди себе пару»** (ходьба, бег). **Индивидуальная работа.** **Упражнения с мячом**:	**край далёкий птицы улетели. Если небо хмурое, если дождик льётся, Это время осенью зовётся**. М. Ходякова -Муха, пчела, кузнечик – кто это? -Каких насекомых вы ещё знаете? - Почему их совсем не видно? -Что с ними случилось? -Правильно, насекомые готовятся к зиме. -А как они готовятся к зиме? (прячутся). Куда они прячутся? Исследовательская деятельность: обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые. Дидактические игры: «Один – много». Цель: употребление множественного числа	*листья.)* **На потолке, в уголке висит сито — не руками свито.***(Паутина.)* **Без рук, а холст ткет.** *(Паук.)* **Приметы:** Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист,	**«Помоги найти».** Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей. **Трудовая деятельность.** Сбор игрушек в корзинку. *Цель:* воспитывать стремление к труду **Индивидуальная работа** «Подбрось-поймай» (с мячом)	обращает внимание, где находится солнце относительн высоко стоящих объектов в полдень: - Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее. Осень, осень… Солнце в тучах отсырело – Даже в полдень, Светит тускло и несмело… Т. Белозеров **Подвижные игры: «Лиса в курятнике»** . **Индивидуальная работа** **Ходьба по буму и спрыгивани на обе ноги.** ***Цель:* развивать чувство равновесия и умение прыгат с возвышенности** **«Прыгни дальше».** ***Цель:*** учить прыгать в длину с разбега **Трудовая деятельность:** Приведение в порядок клумб на участке, сбо семян. **Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.

	бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз) **Трудовая деятельность:** Уборка участка детского сада от опавших листьев. ***Цели:*** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.	существительных. «Выложи узор» – «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья. Цель: развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала. **Подвижные игры:** «У медведя во бору» (ходьба, бег) **Индивидуальная работа:** Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь). Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно. ***Цель:*** развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге. **«Защитись от волана ракеткой» – отбить волан ракеткой в любую сторону. Трудовая деятельность** Коллект	прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». -Почему сентябрь называют «златоцветником»? -Какие дни сентября называют «бабьим летом»? -Какие знаете признаки «бабьего лета»? **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать стремление к труду. **Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо». *Цели:*- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». *Цель:* развивать		Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли. **Самостоятельная деятельность:** создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия.

		ивная работа в цветнике по уборке мусора. ***Цель***: формировать навыки коллективного труда.	ловкость.		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Учитель 0 «Б» класса Туленова З.К. Проверила зам.директора по УВР Байтасова Ш.Ш _____

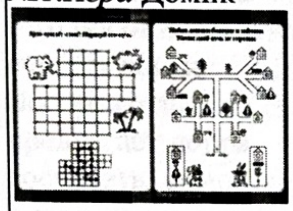
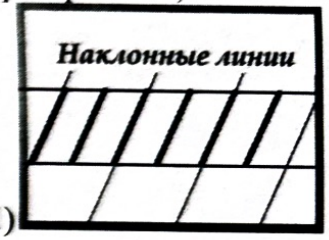
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

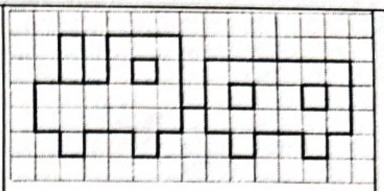
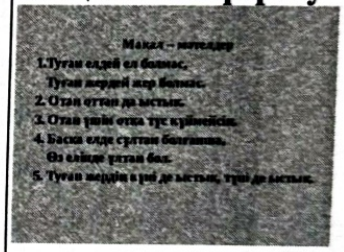
Возраст детей: дети 5 лет

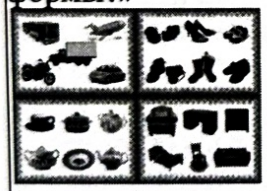
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь

Воспитатель: Туленова З.К.

Режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия».);* *Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);* *Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);* *Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю»)* *Свободная игра*	*Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Из чего сделано?»);* *Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;* *(конструирование в исследовательском центре)* *Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)*	*Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Ко кем был?».);* *Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);* *Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);* *Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки»)* *Свободная игра*	*Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Что звучит?»);* *Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;* *(конструирование в исследовательском центре)* *Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)*	*Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?».);* *Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);* *Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);* *Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)* *Свободная игра*

Организованная деятельность	1.Развитие речи Задачи: - Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. №1 Игра «Кто скорее соберет» Цели: 1. Закреплять в словаре детей обобщающие понятия: овощи, фрукты; 2. Учить детей группировать овощи и фрукты; 3. Воспитывать быстроту реакции, выдержку и дисциплинированность. Оборудование. 2 корзинки. Карточки с изображением различных овощей и фруктов. Ход игры. В игре могут участвовать 2 ребенка. Одному ребенку дается задание собрать в корзину овощи, другому - фрукты. По	1.Основы грамоты и письма Задачи: - обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; №1.*Игра* Домик  2.Основы математики Задачи: - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство 1)Сравнение множеств 	1.Основы математики Задачи: - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство 1) Дидактическая игра «Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. Ход игры: Воспитатель обращается к детям: «Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую	1.Основы грамоты и письма Задачи: - обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;; №1 *Подбери картинки со звуком»* Цель: подбирать слова с заданным звуком. Один из детей называет звук, другие находят картинки (разрешается помогать друг другу) Задаем детям вопросы. - На какие звуки начинаются слова, где находится заданный звк(в начале, середине или конце слова) Дети проходят к столу (выбирают картинки, называют слова, называют первый звук., определяют позицию звука.) №2. *Графический диктант:* « Паровоз»	*1.*Основы грамоты и письма Задачи: - обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; 1)  №2. Игра *рисование по точкам*  **2.Художественная литература** Задачи: - развивать связную речь, мышление, память детей; Сказка Лиса и журавль 

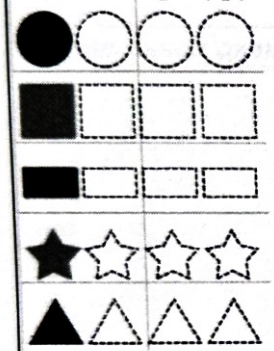
	сигналу дети начинают выполнять задание. По окончании - проверяются корзины, дети должны назвать, что они положили в корзины. 2. «Назови три предмета» Цели: 1. Активизировать словарь детей; 2. Упражнять детей в классификации предметов. Ход игры. В игре могут участвовать от 2 до 4 детей. Воспитатель объясняет цель игры- нужно назвать три слова по заданной теме. Тот, кто затрудняется назвать три слова - из игры выбывает. Побеждает то, кто выполнит правильно все задания. 1 вариант. «Кто больше увидит и назовет?» (назови игрушки в группе, назови чайную посуду, назови столовую посуду,	2) Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. Содержание. Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. Воспитатель предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и	карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе. 2) *«Строители»* Цель:сортировать предметы по размерам. Ход игры: На машине привозим кубики большие и маленькие. - «Превращаемся» в строителей и строим дома-башенки: один дом для медведя из больших кубиков, а другой для зайчика - из маленьких кубиков. Желательно обыграть «медведя» и «зайца» с помощью стихотворения: «У медведя дом большой (разводим руки), А у зайца маленький (соединяем ладошки). Наш медведь домой пошёл (изображаем походку медведя), А за ним и заинька (прыжки)».	 Рис. 28 2.Казахский язык Задачи; - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; **№1. Мақал-мәтелдер жатқа айтып үйрену**  Мақал – мәтелдер 1.Туған елдей ел болмас, Туған жердей жер болмас. 2. Отан оттан да ыстық. 3. Отан үшін отқа түс күймейсің. 4. Басқа елде сұлтан болғанша, Өз елінде ұлтан бол. 5. Туған жеріңе үш де ыстық, үш де ыстық.	

	назови верхнюю одежду, назови наземный, воздушный, водный транспорт, назови духовые музыкальные инструменты и т.д.) 2 вариант.«Выдели и назови части в целом» (детям предлагается рассмотреть предметы в группе либо картинки-грузовик, кукла, неваляшка, телефон, цветок и т.д.) 3 вариант. «Кто больше назовет предметов круглой (овальной, прямоугольной) формы?»  3. «Я собрал в огороде…» Цели. Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти. Ход игры. Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я	предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.	2.**Развитие речи:** - Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова **1)Игра «Разложи картинки»** Материал: по 5 картинок на каждую классификационную группу предметов: транспорт, цветы, деревья, посуда, головные уборы, одежда. Ход игры. 1 серия. Разложи картинки так, чтобы они подходили друг к другу. Назови их одним словом. 2. серия. Разложи предметы из одной группы («Транспорт», «Одежда», «Посуда»), что к чему подходит, и назови одним словом. Например: транспорт- водный, воздушный, наземный; одежда - весенняя, зимняя, осенняя, летняя; посуда- чайная, столовая, кухонная. 2) Игра «Что лишнее» Цель: Формировать		

	собрал на огороде….огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры». Следующий игрок повторяет все сказанное предыдущим участником и придумывает третий овощ: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук». Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто останется в игре последним. В зависимости от лексической темы предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду….», «Я положил в шкаф…», «Я видел на улице….», «В лесу живет….», «На кухне есть….» и т.д. 		способность детей классифицировать предметы, обобщать их по определенным признакам. Материал: 10 карточек, на каждой изображено по 4 предмета. Три предмета относятся к одной обобщающей группе, четвертый – к другой. Например: на 1-й карточке – машина, автобус, мотоцикл, дом; на второй- береза, ель, дуб, роза; на 3-й карточке – тетрадь, альбом, кукла и т.д. Ход игры. Ребенку последовательно показывают карточку и просят назвать, какой предмет лишний и почему.		

2.Основы математики
Задачи:
- способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала.

1. Обведи фигуру



№2. *Игра Листик*

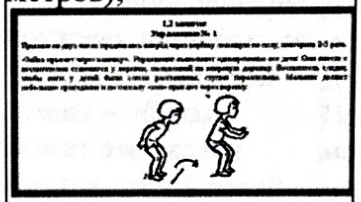
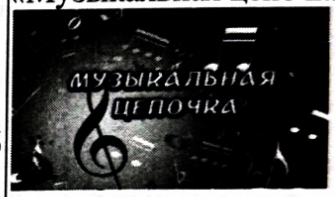
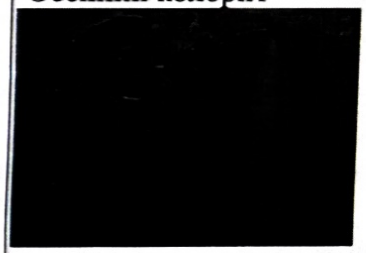


№3. *Расмотри картинки Подумай что было сначала а что потом*



Физминутка	*Двигательная активность, игровая деятельность*				

Организованная деятельность	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; Беседа - игра "Я и мои родственники"  4.Физическая культура Задачи: прыгать на месте; Подвижная игра **ЛЯГУШКИ** Цель, Закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением впе- ред и спрыгивать в глубину, отталкиваясь одновременно двумя ногами; мягко приземляться на обе ноги. Описание, Играющие — лягушки. Они выполняют движения в соответст- вии с текстом.	3.Казахский язык Задачи; - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді колдануға қызығушылықтарын арттыру; **«Біреу-көп»** Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын қайталау. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі заттар суреттері, пішіндер. Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе пішіндер беріледі, балалар ең алдымен оларды топтастырады, қайсысы көп, қайсысы аз екенін атап айтады. 4.Музыка Задачи: - развивать вокально-хоровые умения; «Поем, играя!» «Игра с мячом» Поем, и одновременно катаем по столу мячик, стараемся петь так же ровно и протяжно, как катится мячик. Для формирования навыка отрывистого пения мячик можно подбрасывать, и петь	3.Художественная литература Задачи: -развивать связную речь, мышление, память детей; 1) **Игра «Что за предмет?»** Цель: учить называть предмет и его описывать. Ход. Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает воспитатель: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т. д.» 2) **«Ветерок»** Цель. Развитие фонематического слуха. Ход. Взрослый произносит разные звуки. Если услышишь звук, например, у, подними руки и медленно покружись. Произносятся звуки у, и, а, о, у, и, у, а. Ребенок, услышав звук у, делает соответствующие движения.	*3.* .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; «Как зовут членов семьи». Цели: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел». «Моих родителей зовут…» Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек… Материал: семейные фотоальбомы Ход игры: дети, передавая друг другу	3 Физическая культура Задачи: Прыжок с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояниеб метров); **ПОЙМАЙ КОМАРА** Цель. Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко при- земляясь, сгибая ноги в коленях. Описание. Лети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к цен-тру круга. Воспитатель находится в середине круга. В руках у него прут дли- ной]— 1,5 м с привязанным па шнуре комаром из бумаги или материи. Воспи- татель кружит шнур немного выше голов играющих — комар пролетает над головой; дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймает комара, говорит: «Я поймал». Указания к проведению. Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг при подпрыгивании. Вращая прут, воспитатель то опускает, то поднимает его, но на такую высоту, чтобы дети могли

	«Вот лягушки по дорожке прыгают вперед на двух ногах Скачут, вытянувши ножки, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут, вытянувши ножки. Вот из лужицы на кочку, влезают на бревна, пеньки, Да за мушкою вприскочку скамейки Ква-ква-ква, ква-ква-кеа, Да за мушкою вприскочку Есть им больше неохота, спрыгивают вниз Прыг опять в свое болото»	так же упруго и отрывисто. Как прыгает мячик.	4.Физическая культура Задачи: Прыжок с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние6 метров); 	мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы. 4 Музыка Задачи: - развивать вокально-хоровые умения;; «Музыкальная цепочка». 	достать комара  **4 Творческая деятельность** Рисование *Задачи :* - Сформировать навык подбора в сочетании красок для передачи осеннего колорита; "Осенний колорит" 

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Карточка №6 Наблюдение «Что такое воздух» Цель: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Обогащение словаря: осенний, влажный, холодный, грибной, дубовый, кленовый, рябиновый, резной. Беседа. -Чем мы с вами дышим? -Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. -Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) - Но что, же такое воздух? Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). -Почему мы его не	Карточка №7 Наблюдение. «Вольный ветер» Цель: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности. Обогащение словаря: вею, волную, немею, лелею. Я – волшебный ветер. Я вечно вею, Волную волны, ласкаю ивы, В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею, Лелею травы, лелею ивы. К. Бальмонт	Карточка №8 Наблюдение «Вытканы из кружев птицы – облака» Цель: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают. Обогащение словаря: кружево, дней былых. Вытканы из кружев птицы – облака, может это сказка мчится сквозь века? Видят они солнце, видят ночи мглу. И, конечно, знают про мою судьбу. Там порхают сказки, там летят века, там петляет где-то дней былых река. И. Мордовина - На что облака похожи? - Какие бывают облака? (перистые, слоистые, кучевые) - Какие они сегодня?	Карточка №9 Наблюдение «Грустный дождик» Цель: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Осенний дождь идёт медленно, моросит. Всё вокруг становится мокрым, а воздух – влажным. Сравнить осенний и летний дождь. Обогащение словаря: долговяз, увяз, моросит. Загадка: Шёл долговяз, в сыру землю увяз. - Что это такое? Правильно, дождь. Давайте понаблюдаем за дождём. Дождь крупный или мелкий? Дождь мелкий. Он моросит. Туча небо кроет, солнце не блестит, Ветер в поле воет,	Карточка №10 Наблюдение за лужами Цели: - развивать познавательный интерес; - воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. Загадать загадку, прочитать стихотворение: По ней кораблики пускаем, когда уходят холода. Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда.(Лужа.) ТУЧКА Тучка, словно пушистая вата, Плывет и спешит все время куда-то. И чем опускается тучка та ниже Тем дождик становится ближе и ближе. Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов,…) Воспитатель водит по воде

	видим? -Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). -Как доказать, что мы дышим? -Что вы чувствуете? (Ладошке становится тепло от вашего дыхания). В комнате воздух осенний - Влажный, холодный, грибной. Запахи летних растений Он забирает с собой. В комнате воздух осенний - Места не стало теплу. Птиц улетающих тени Тихо скользят по стеклу. Загадка. Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь, Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (Воздух) Подвижные	- Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер? - Какой ветер? -Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит? - Ветер дует сильно, т.к. вертушки сильно крутятся. - А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? (Слабым) - А почему вы так решили? - Потому что верхушки деревьев чуть-чуть качались. - Правильно. А сегодня верхушки деревьев качаются сильно. - Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер? (дети определяют) Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать? Вывод: Осенью ветер дует сильнее, чем	- Как появляются облака? - Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Лёгкий пар поднялся высоко в небо и превратился в маленькое облачко. Оно плывёт над землёй, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Если внимательно наблюдать за облаками, можно научиться предсказывать погоду. Послушайте приметы: * Облака плывут высоко – к хорошей погоде. * Синие вечерние	дождик моросит. А. Плещеев - Всё вокруг становится мокрым. А вы чувствуете, какой воздух стал влажный? - Дети, вспомните, какой летом был дождь? (тёплый, крупный, быстро кончался). - Молодцы, правильно. А осенью дождь, как вы уже сказали, мелкий, затяжной, идёт из тяжёлых, тёмных туч. Цветы после дождя уже не растут. Вывод: Осенью дожди бывают чаще, чем летом. Осенние дожди холодные, затяжные, моросящие. Сказка «Грустный дождик» Однажды маленькая тучка вышла гулять, деревья стоят голые. Посмотрела она вниз и увидела, что завяли цветы, а трава пожелтела. Ей стало так грустно, неуютно. Маленькая Тучка заплакала, и на	палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите тепер Почему нет отражения? (Предметы отражаются только спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода? Подвижные игры по желанию детей Трудовая деятельность. Очистить лавочки от песка. Индивидуальная работа. Прыжки – ножницы. Самостоятельная деятельность детей.

	игры «Жмурки».. Индивидуальная работа: Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). «Кто дольше простоит на одной ноге». *Цель:* учить быстро, действовать при потере равновесия». Трудовая деятельность: Уборка сухой травы, листьев. Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым Самостоятельная деятельность. Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, поощрять инициативу, самостоятельность. Вечерняя прогулка <u>Наблюдение за животными: насекомые осенью.</u> Задачи. Учить детей	летом. Сказка «Ветерок» «Жил на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды Ветерок пролетал мимо нашего детского сада и увидел красивые деревья с жёлтыми и красными листьями. Очень они понравились Ветерку. Присел он на веточку и спрашивает: «Вы кто?» «Мы листья – листочки, мамы дерева сыночки» - услышал он в ответ. «А не хотите ли вы полетать со мной. Это так весело и интересно» - предложил Ветерок. А листочки отвечают: «Полететь хотим, да не умеем». «А я вам помогу!» - воскликнул Ветерок и как пробежал по веткам деревьев – ух! Листочки ухватились за Ветерок и закружились с ним в	облака – к перемене погоды. *Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру. - Посмотрим на облака внимательно и определим, какая будет погода? Сказка «Спор облаков»: «Давным-давно, много лет тому назад было Царство Облаков. И жили в нем три брата – Перистые, Слоистые и Кучевые Облака. И вот однажды, никто не знает от чего, затеяли они спор. «Мы красивее всех, мы выше всех! - закричали Кучевые облака. – Мы состоим из капелек воды и льда. Мы напоминаем огромные горы». «Нет, - закричали Перистые облака, - Это мы красивее всех! Это мы выше всех! Мы поднимаемся на	землю закапали её слёзы, и пошёл грустный осенний дождик.. Подвижная игра «Самолеты» (ходьба , бег) *Цель:* учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа: «У оленя дом большой». *Цель:* закреплять умение соотносить движения с текстом. Трудовая деятельность. Очистка участка от веток и листьев; *Цель:* воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.	

	замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью, делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений. Подвижная игра «Жмурки». Задачи. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице. Индивидуальная работа. Подскоки Нерегламентированная деятельность детей. Задачи. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие по душе, конструктивно	воздухе. Как им всем было весело». . Подвижные игры: «Простые ловишки». Индивидуальная работа: Ходьба по бревну прямо и боком. «Кто дольше простоит на одной ноге». *Цель:* учить быстро, действовать при потере равновесия». Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развитие трудолюбия, желания помогать малышам. Самостоятельная деятельность: развивать умение самостоятельно выбирать тему Вечерняя прогулка <u>Наблюдение: «Цветы на клумбе»</u> Цель: Закрепление знаний детей о цветах. Формирование умения детей различать	10 км. Сквозь нас видно небо и проходят лучи Солнца, а сами мы напоминаем кружево». «Зато мы можем затянуть все небо, - возразили Слоистые облака, - и через нас ничего не будет видно!» Услышала этот спор царица Атмосфера, рассердилась и приказала слугам Ветрам разнести Облака в разные стороны. С тех пор никогда не появляются Облака все вместе!» - Что вы узнали из сказки?. Подвижная игра: «Удочка» Индивидуальная работа. Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание. *Цель:* улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные		

	общаться со сверстниками.	многолетние и однолетние цветы. Уточнение условий, необходимых для жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним. Обогащение словаря: однолетние (космея, бархатцы, астры, петунья). Многолетние (лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки). Беседа: - Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов? - Летом цветов было больше или меньше? - А какие цветы вы видите сейчас? - Ноготки, бархатцы, астры, петунья. -Какие это цветы: однолетние или многолетние? *Дети рассматривают цветы, сравнивают их: высокие, низкие.* - Что есть у растений? *Цветы, радуя нас своей красотой, погибают, но*	отталкивания). Трудовая деятельность: Сбор природного материала для гербария. Цель: развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев. Самостоятельная деятельность: совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников		

		оставляют после цветения семена. Их нужно собрать, а весной вновь посадить в землю. - Вспомните, какие цветы цвели летом? - Лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки. - А какие это цветы? (Многолетние.) - Их корни, луковицы зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале. Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений (солнце, тепло, свет, вода, почва). Предложить детям собрать семена однолетних растений. - Почему астру называют звездой Астра, лучистая астра – звезда. Астру с прямыми ее лепестками С древних времен			

		называли «звездой». Так бы ее вы назвали и сами, В ней лепестки разбежались лучами От сердцевины совсем золотой. Вс. Рождественский Трудовая деятельность. Помочь малышам в сборе мусора. Индивидуальная работа. Прыжки в высоту (кто выше) Самостоятельная деятельность детей.			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Учитель 0 «Б» класса Туленова З.К. Проверила зам.директора по УВР Байтасова Ш.Ш _____

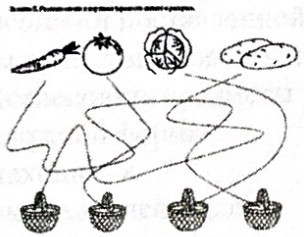
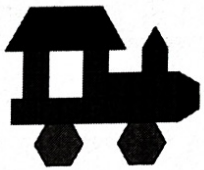
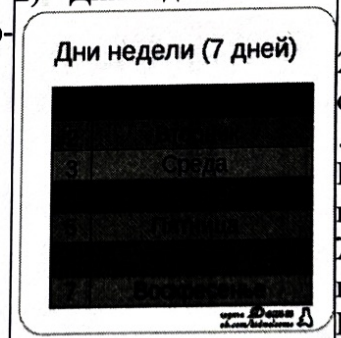
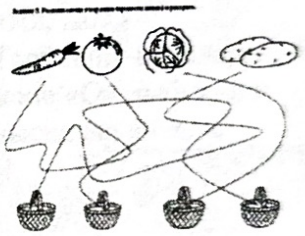
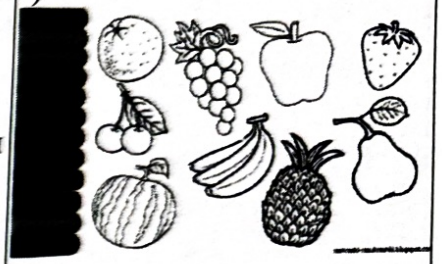
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь

Воспитатель:Туленова З.К.

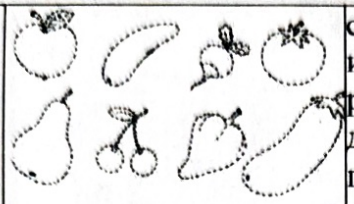
Режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй».);* *Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);* *Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);* *Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию»)* *Свободная игра*	*Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Чья голова»);* *Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;* *(конструирование в исследовательском центре)* *Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)*	*Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Четвертый лишний».);* *Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);* *Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);* *Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)* *Свободная игра*	*Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Один-много»);* *Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;* *(конструирование в исследовательском центре)* *Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»)*	*Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Подбери признаки»);* *Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);* *Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);* *Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)* *Свободная игра*

Организованная деятельность	1.Развитие речи Задачи: - Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам; **№1 Игра Как узнать, что наступила осень** Ребёнок должен выбрать только картинки по теме «Осень». затем составляет описательный рассказ по выбранным картинкам.  **2.Сочиняем истории и сказки.** **Задачи:** формировать умение составлять рассказ по собственному	1.Основы грамоты и письма Задачи: - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. №1.*Игра* Разложи овощи в картинки  2. Чистоговорка: Ор-ор-ор – сорвали красный …(помидор). Ец-ец-ец – съели вкусный… (огурец). Жан-жан-жан – лежит на грядке …(бакложан). Ко-ко-ко – вот поспело… (яблоко). Пусто- пусто-пусто – вот тебе… (капуста). 3.Нарисуй овощи по точкам	1.Основы математики Задачи: - Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. 1) "Геометрическая мозаика"  2) "Дни недели"  *2.***Развитие речи:** - Развивать связную речь, закреплять умение правильно	1.Основы грамоты и письма Задачи: - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов №1 №1.*Игра* Разложи овощи в картинки  2. Чистоговорка: Ор-ор-ор – сорвали красный …(помидор). Ец-ец-ец – съели вкусный… (огурец). Жан-жан-жан – лежит на грядке …(бакложан). Ко-ко-ко – вот поспело… (яблоко). Пусто- пусто-пусто – вот тебе… (капуста). 3.Нарисуй овощи по точкам	*1.*Основы грамоты и письма Задачи: - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов 1)  №2. Игра *Помоги собрать яблоки*  **2.Художественная литература** Задачи: - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; 1Осенние стихи

замыслу; развивать фантазию, речевое творчество детей. Ребёнку предлагается несколько предметов, которые можно объединить в один сюжет. Вместо предметов можно использовать картинки. Воспитатель просит придумать историю, что могло случиться. К каждой картинке можно задавать ребенку вопрос. Два муравья



3 **Разложим одежду по сезону**
Воспитатель кладёт на стол вперемешку картинки с предметами одежды. По сигналу «лето» или «зима» и т.д. дети выбирают классифицируют картинки. Затем по очереди описывают предмет одежды, объясняют свой выбор.

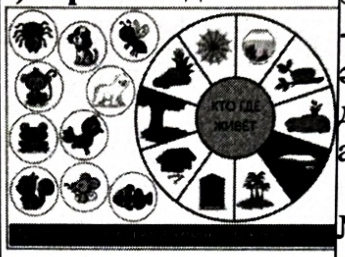


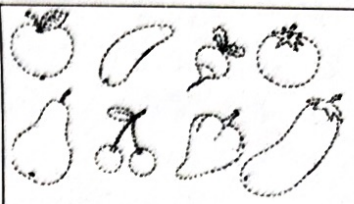
2.Основы математики
Задачи:
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающейсреде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.
1) малоподвижная игра «Карусель».



2) Плоский и обьемный

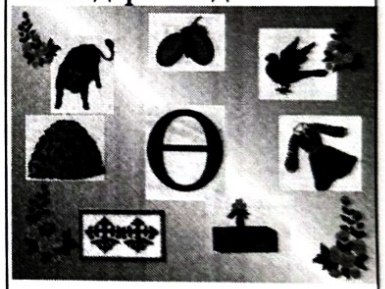
строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам;
1)Игра Кто где живет



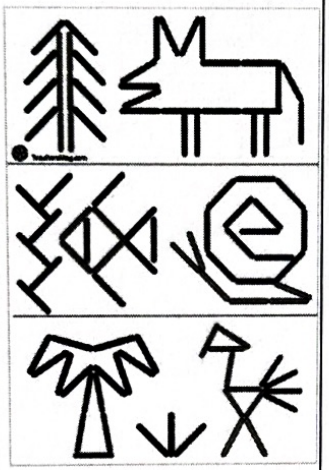


2.Казахский язык
Задачи;
- сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.

№1. Дидактикалық ойын «Ия, жоқ»
Тәрбиеші балаларға «Ө» және «О» дыбысына мысалдар айтады

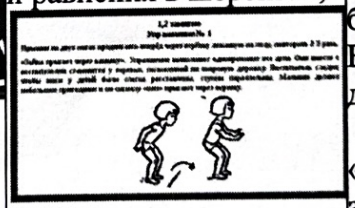




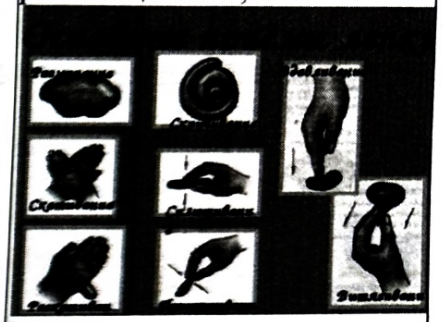
	2.Основы математики Задачи: - Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающейсреде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. *1.* **«Кто больше назовёт действий»** **Игровая задача:** Назвать действия людей соответствующие профессии. **Игровые действия:** - Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Мама Никиты лечит больных, она – врач. Это её профессия. Каждый человек, имея профессию, работает, выполняет какие-то действия.	 3. «Фигурки из счетных палочек» 			

	Что делает продавец? Дети – продает, отрезает, расставляет, и др. Что делает врач? Дети – осматривает людей, слушает, дает лекарство, делает уколы. **Правило игры:** Назвать профессии и действия которые предполагает профессия. **Результат:** За каждый правильный ответ дети получают фишку. Побеждает тот, кто наберёт больше фишек. Подобраны ко всем перечисленным профессиям слова означающие действия. №2. *Игра* **«Если бы…»** **Дидактическая задача:** развивать формы мышления: анализ, синтез, прогнозирование, творческую связную речь. **Игровая**				

	задача: продолжи предложение. **Игровые действия:** предложите детям пофантазировать на самые разнообразные темы: «Если бы я был президентом…» (каким, зачем? Что делал бы?), «Если бы вдруг исчезло солнце…» (Что в этом хорошего и плохого?) и т.д. **Правило игры:** Педагог говорит фразу, а дети продолжают. **Результат:** продолженные предложения детьми имеют логически связную речь. 				
Физминутка	*Двигательная активность, игровая деятельность*				

Организованная деятельность	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; **Кто это?»** (дидактическая игра). Вам необходимо соотнести карточки со словами, обозначающими родственников. Выходите к доске и подбираете определение к слову. Например: Ребёнок – мальчик - это сын. (работа детей) Оля, ты кто для мамы? (Дочь) Алёша, кто называет тебя сыном? (мама) Маша, ты кто для бабушки? (внучка) Максим, у тебя есть Никита. Кто он тебе? Эдик, у мамы есть сестра. Кто она тебе? Денис, у маминой сестры есть дети: два сына и дочь. Кирилл, у мамы есть дочка, кто она тебе?	3.Казахский язык Задачи; - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; **«Кім тапқыр?» ойыны.** Бұрап қойған сағаттай , айқайлайды таң атпай (әтеш) -Кім айтады әтеш қалай шақырады? Буынға бөлу.Ә-теш,1-2-ші буындарды ата. Біздің сыныпта есімдері «Ә» дыбысынан басталатын оқушылар барма?-Әсия, Әсет.  4.Музыка Задачи: - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе. Смотрим в зеркала побуждать к	3.Художественная литература Задачи: - способствовать умению детей входить в образы разных персонажей; **1) Сказка Колобок**  4.Физическая культура Задачи: Упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах; 	*3. .*Ознакомление с окружающим миром Задачи: - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; «Как зовут членов семьи». Цели: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел». «Моих родителей зовут…» Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек… Материал: семейные фотоальбомы Ход игры: дети, передавая друг другу	3 Физическая культура Задачи: формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе; ***«Мышеловка».*** Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая (примерно треть играющих) образует круг — мышеловку. Остальные изображают мышей и находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу то влево, то вправо, приговаривая: «Ах, как мыши надоели, Развелось их просто страсть. Все погрызли, все поели, Всюду лезут — вот напасть. Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех за раз» По окончании стихотворения дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. По сигналу воспитателя: «Хлоп!» — дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают - мышеловка захлопнута. «Мыши», не успевшие выбежать из круга, читаются

	Ваня, у мамы есть сын, кто он тебе? Кто они тебе? 4.Физическая культура Задачи: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. *«Собираем картофель».* И. п. : стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1,3- наклон **вправо** *(влево)* ; 2,4-исходное положение 5. *«Собираем картофель».* И. п. : сидя на полу, ноги в стороны, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2-наклон к **правой ноге**, коснуться носков ног; 3- выпрямиться, руки в стороны; 4- исходное положение. То же к левой ноге	эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике,		мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы. 4 Музыка Задачи: - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голос Игра кот и мышка с музыкой  	пойманными. Они тоже становятся в круг (и размер мышеловки увеличивается). Когда большая часть мышей будет поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется. В конце игры воспитатель отмечает наиболее ловких мышей, которые ни разу не остались в мышеловке. **III часть.** Игра малой подвижности «У кого мяч?». Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!»— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Выход из зала по массажным дорожкам. ***4* Творческая деятельность**

					Лепка *Задачи :* - Способствовать обучению детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания; 

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Карточка №11 **<u>Наблюдение за туманом</u>** Цель: Уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман. **Обогащение словаря**: туман, копны и стога. Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром. - Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья? - Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают осенью. **Туман** Лес – в карман, поля – в карман.	Карточка №12 **<u>Наблюдение «Что нам подарила осень»</u>** ***Цель*** — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. **Обогащение словаря**: овощи, фрукты, ягоды, грибы. -Дети, посмотрите вокруг и скажите, что нам подарила осень? - *Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды. и т. д.* -На что похожи облако, листья, солнце? -Какие вы знаете плоды? Рассмотрим их. Какие они по величине, какого цвета, какие на вкус, какие по запаху? -Какие вы знаете грибы? Расскажите,	Карточка №13 **<u>Наблюдение за солнцем</u>** **Цели**: - формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; - установить связь между летним и осенним световыми днями; - выяснить значение солнца для жизни и роста растений. - Посмотрите, как изменились растения с приходом осени? - Чего не хватает растениям в осеннее время года? - Что дает растениям солнце? Напомнить детям о том, что Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы	Карточка №14 **<u>Наблюдение за изменениями в природе.</u>** Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. *Загадка:* Несу я урожаи, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я - … (осень) **Дидактическая игра «Осенние слова»** (упражнять в подборе прилагательных). Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (*золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная,*	Карточка №15 **<u>Наблюдение за температурой и изменениями в природе</u>** Цели: - развивать наблюдательность; - уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; - учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир. Прочитать детям стихотворение К.Бальмонта «Осень» и загадать загадку: ОСЕНЬ Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце стало грустнее. Стаи птиц улетают прочь за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе. После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени. Дождик с самого утра, Птицам в дальний путь пора.

	Спрятал дедушка туман. Спрятал копны и стога. И лужайки, и луга. Даже солнышко в карман, спрятал дедушка туман. А. Акимцев Днём на прогулке понаблюдать, как после тумана, когда он исчезает, на траве появляются капельки росы. - Туманы бывают в безветренную погоду в любое время года – летом, осенью, зимой, весной. Туман – обычное явление природы. **Приметы:** утренний, сентябрьский туман – к ветру. Туман зимой – к оттепели. Туман летом – к ясной погоде. - На что похож туманю **Подвижные игра: «.Зайцы и волк» (прыжки)** **Индивидуальная работа. «Прыгай**	кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: что в подарок принесла? *Е. Благинина* **Загадки:** *Желтый, а внутри он бел, Даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его — тотчас Слезы выступят из глаз. (Лук) *Само с кулачок, круглый бочок. Тронешь пальцем — гладко, А откусишь — сладко. (Яблоко) *Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она. *(Картошка)* **Пого ворки:**Осень — запасиха, зима —	Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло.	*тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая*). **Трудовая деятельность.** . Уборка участка детского сада от опавших листьев *Цели:* учить создавать радостное настроение от выполненной работы воспитывать экологическую культуру. **Подвижная игра.** «Смелые ребята». *Цели:* упражнять в быстром беге; развивать ловкость. **Индивидуальная работа** . Развитие движений. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	Громко ветер завывает? Это все когда бывает? (Осенью Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, каки произошли изменения. **Подвижная игра** «Не попадись» (ОД – прыжки) **Трудовая деятельность** Приведение в порядок клумб (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли). Пословица: «Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь» **Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

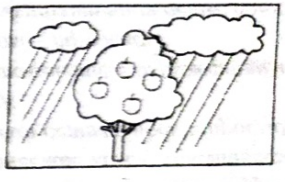
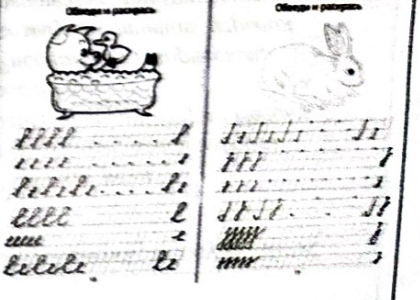
	выше». ***Цель:*** учить действовать по сигналу. Упражнения в беге: на носках; с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом. . **Трудовая деятельность:** уборка мусора на участке. ***Цели:*** приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе. **Самостоятельная деятельность:** способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность	подбериха. **Подвижные игры:** «Овощи». ***Цель*** — развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Как-то вечером на грядке (*Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами).* Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: (*Останавливаются, крутят водящего).* Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, (*Разбегаются, приседают).* Ну а ты иди искать. *(водящий ищет). В. Волина*	Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. Предложить детям посмотреть на солнце, если его нет, то уточнить где оно (спряталось за тучами). - Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? (солнце греет, но уже не так сильно как летом) - Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Разучивание стихотворения: Солнце улыбается – Золотые лучики Солнышко качается на кудрявой тучке. Солнышко бросает золотые мячики. В лужицах ныряют солнечные зайчики. **Подвижная игра** «Волк во рву» (ОД –		

		Индивидуальная работа. **«Не оступись» -** Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. **« Догони!»** Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку. ***Цель:*** *упражнять в беге и прыжках.* **Трудовая деятельность:** Собрать и засушить красивые листья для поделок..	прыжки) Цель: формировать навыки прыжков в длину, учить слушать сигналы воспитателя **Трудовая деятельность.** Сбор листьев. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

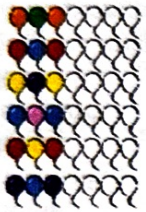
Учитель 0 «Б» класса Туленова З.К. Проверила зам.директора по УВР Байтасова Ш.Ш _____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Возраст детей: дети 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь
Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

Режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, какрастет картофель?») Свободная игра*	*Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)*	*Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (ира «Подбери словечко») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра*	*Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)*	*Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра*

Организованная деятельность	1.Развитие речи Задачи: - развивать память, воображение, творческие способности детей; №1 Игра ПОМОЖЕМ ХУДОЖНИКУ Ход игры: У меня есть знакомый художник, но он не успел дорисовать картину (рассмотреть рисунок). Организационный момент: Ребята давайте придумаем, что это за человек и дорисуем картинку. Подумайте кто здесь будет нарисован (мальчик или девочка)? Какого цвета будут глаза? Какого цвета волосы? Как одет человек? Когда дорисуете, дайте имя вашему человеку. Подумайте, куда он идет? Что там случилось? *Игру можно проводить много раз. Дорисовывая, дополняя деталями: домик и собачку, поезд и машину, дерево и цветы. Важно, чтобы истории, сочиняемые детьми, включали в себя некоторые элементы*	1.Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. №1 Звуковой анализ слова "Лиса"  2. Выполни штриховку прямыми вертикальными линиями, не выходя за контур рисунка  2.Основы математики Задачи: - формировать элементарные математические представления. 1) Сделай поровну *Цель:* развивать внимание, мышление. *Оборудование:* счётные палочки, стаканчик.	1.Основы математики Задачи: - формировать элементарные математические представления. 1) Вчера, сегодня, завтра *Цель:* упражнять детей в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». *Материал:* мяч. *Ход игры.* Взрослый и ребёнок встают напротив друг друга. Взрослый бросает мяч ребёнку и говорит короткую фразу. Ребёнок должен назвать соответствующее время и бросить мяч взрослому. Например: Мы лепили (вчера). На прогулку идём (сегодня) и т.д.  2) Большой- маленький *Цель:* закрепление слов противоположного значения большой - маленький, низкий - высокий, длинный - короткий. Воспитывать внимание, сообразительность. *Правила.* Внимательно следить за словом	1.Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. №1.*Обведи рисунки*  2.Казахский язык Задачи; - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру №1 Ұшты-ұшты ойыны 	*1.Основы грамоты и письма* Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.  1)  №2.  2.Художественная литература Задачи: - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.

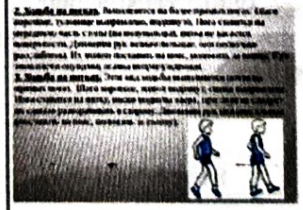
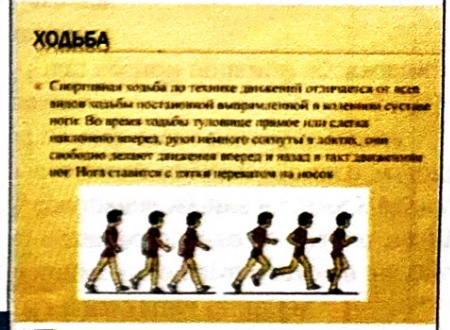
	счётные палочки. *Ход игры.* Педагог предлагает детям выложить на бумаге счётными палочками строчку по образцу. Образец показывается несколько секунд, а потом убирается. 3. <u>А ну-ка, отними</u> *Цели игры:* выявление графических навыков, наблюдательности; воспитывать интерес к рисованию. *Ход игры.* Ребёнку даётся чёрно- белый рисунок. С помощью цветных карандашей или фломастеров попросите его раскрасить. Но каждый цвет зашифрован цифрой: Коричневый; Синий; Красный; Чёрный; Зелёный; Жёлтый. <u>Весёлые числа</u> *Цель:* развивать быстроту, мышление, слуховое внимание. Игра поможет вспомнить прямой и обратный счёт; усвоить последовательность первых десяти натуральных чисел; *Оборудование:* карточки с числами, фанты.				

	синим цветом, а овальные – жёлтым. После этого воспитатель просит сосчитать, сколько синих шаров, сколько жёлтых, сколько синих и жёлтых вместе.  №2. Палочки - считалочки *Цели игры:* способствовать запоминанию и быстрому воспроизведению образца. *Ход игры.* Педагог предлагает детям выложить на бумаге счётными палочками строчку по образцу. Образец показывается несколько секунд, а потом убирается. 2.Палочки - считалочки *Цели игры:* способствовать запоминанию и быстрому воспроизведению образца. *Оборудование:* бумага,				

	Игровые задания Один ребёнок начинает считать, другой продолжает. Кто неправильно назовёт число, должен отдать фант (ленточку, пуговичку, фишку). В конце игры фанты необходимо выкупить (назвать число, записать его, сосчитать игрушки, решить задачу). 3.А ну-ка, отними *Цели игры:* выявление графических навыков, наблюдательности; воспитывать интерес к рисованию. *Оборудование:* бумага белая, цветные карандаши. *Ход игры.* Ребёнку даётся чёрно- белый рисунок. С помощью цветных карандашей или фломастеров попросите его раскрасить. Но каждый цвет зашифрован цифрой: Коричневый; Синий; Красный; Чёрный; Зелёный; Жёлтый. Весёлые числа *Цель:* развивать быстроту, мышление, слуховое внимание.				

	Игра поможет вспомнить прямой и обратный счёт; усвоить последовательность первых десяти натуральных чисел; *Оборудование:* карточки с числами, фанты. *Игровые задания* Один ребёнок начинает считать, другой продолжает. Кто неправильно назовёт число, должен отдать фант (ленточку, пуговичку, фишку). В конце игры фантнеобходимо выкупить (назвать число, записать его, сосчитать игрушки, решить задачу).				
Физминутка	*Двигательная активность, игровая деятельность*				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Карточка №16 Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния. *Чтение потешки:* Солнышко-ведрышко, Выглян и в окошечко, Солны шко, нарядись, Красно е, покажись! Солны шко-ведрышко, Выйди из-за облачка, Сядь на пенек, Погуля й весь денек. Подвижные игры. «Назови меня». *Цель:* развивать	Карточка №17 Наблюдение «Что нам подарила осень» *Цель* — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. Обогащение словаря: овощи, фрукты, ягоды, грибы. -Дети, посмотрите вокруг и скажите, что нам подарила осень? - *Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды. и т. д.* -На что похожи облако, листья, солнце? -Какие вы знаете плоды? Рассмотрим их. Какие они по величине, какого цвета, какие на вкус, какие по запаху? -Какие вы знаете грибы? Расскажите, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла.	Карточка №18 Наблюдение за насекомыми. Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке. Дидактическая игра«Четвертый лишний»: Заяц, еж, лиса, шмель; Трясогузка, паук, скворец, сорока; Бабочка, стрекоза, енот, пчела; Кузнечик, воробей, божья коровка, майский жук; Пчела, стрекоза, шмель, бабочка; Таракан, муха, пчела, майский жук; Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка. Подвижные игры :«Назови меня». *Цель:* развивать способность создавать образ животного,	Карточка №19 Наблюдение за листопадом Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; — формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)* У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы.)* У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)* Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки,	Карточка №20 Наблюдение за растениями Цели: - уточнить представления об условиях жизни растений осенью; – прививать любовь к природе. *Провести с детьми наблюдение за созреванием семян в цветнике. *Подвести к выводу о том, что созревание семян – это признак осени. *Собрать созревшие семена в коробочки и подписать их, пояснить, что из этих семян на следующий год снова появятся цветочки. ДО БУДУЩЕГО ЛЕТА Уходит тихо лето, одетое в листву. И остаются где-то во сне иль наяву Серебряная мушка в сетях у паука, Невыпитая кружка парного молока. И ручеек стеклянный, и теплая земля, И над лесной поляной жужжание шмеля… Загадка: Она под осень умирает и вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, растет, цветет все лето. Коровам без нее – беда: она их главная еда. (Трава.)

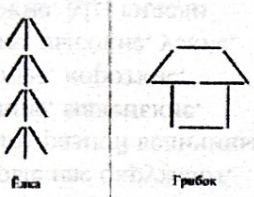
Организованная деятельность	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - познакомить с профессией хлебороба; Беседа о труде хлебороба  4.Физическая культура Задачи: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит отправильного питания. Игра "Здоровое питание"  	3.Казахский язык Задачи; - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Қ дан басталатын жаңылтпаш Қа-қа-қа Бақылдайды бақа Қа-қа –қа Атам берді соқа Қа-қа –қа машинаңды тақа Ақ-ақ-ақ Басыңа қонсын бақ  4.Музыка Задачи: - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе А. Роули «В стане гномов» 	3.Художественная литература Задачи: - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 1) **Сказка Чудесная шуба**  4.Физическая культура Задачи: формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе; 	*3. .*Ознакомление с окружающим миром Задачи: - познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. «Как устроен мой организм»  4 Музыка Задачи: - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе Игра кот и мышка с музыкой	3 Физическая культура Задачи: формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе  **4 Творческая деятельность** Аппликация *Задачи :* - Научить отражать свои представления о красивых явленияхприроды, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению; "Радуга" 

	желтое. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. *Рассмотреть детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.).* Падают, падают листья — в нашем саду листопад. Желтые, красные листья по ветру вьются, летят.. М. Ивенсен Осень. По утрам морозы. В рощах желтый листопад. Листья около березы золотым ковром лежат. Е. Гэловж Утром мы во двор идем — листья сыплются дождем, Под ногами шелестят и летят... летят... летят... Е. Трутнева	прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: (*Останавливаются, крутят водящего).* Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, (*Разбегаются, приседают).* Ну а ты иди искать. *(водящий ищет).* *В. Волина* Индивидуальная работа. «Не оступись» - Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. « Догони!» Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку. *Цель: упражнять в беге и прыжках.* Трудовая деятельность: Собрать и засушить красивые листья для поделок..	желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья. *Загадка:* Утром мы во двор идем – Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят… (осенний листопад) Трудовая деятельность Поливка песочного дворика. *Цель:* оказывать помощь детям младшей группы. Подвижная игра«Мяч капитану». *Цели:* учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои	монетки. *(Листочки.)* Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. *Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». *Цель:* формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». *Цели:*упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. Индивидуальная работа. Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	

	способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». *Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. Индивидуальная работа. Перебрасывание друг другу мяча сверху. *Цель:* развивать быстроту, ловкость. Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке Цель: воспитывать трудолюбие. Вечерняя прогулка. Наблюдение «Многообразие осенних листьев» *Цель:* показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад» Обогащение словаря: листопад, сыплются дождем, шершавая. -Какое сейчас время года? - Почему осень называют желтой, золотой? *Всю землю покрыли листья — все вокруг*	У тебя мы, осень, спросим: что в подарок принесла? *Е. Благинина* Загадки: *Желтый, а внутри он бел, Даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его — тотчас Слезы выступят из глаз. (Лук) *Само с кулачок, круглый бочок. Тронешь пальцем — гладко, А откусишь — сладко. (Яблоко) *Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она. *(Картошка)* Погово рки:Осень — запасиха, зима — подбериха. Подвижные игры: «Овощи». *Цель* — развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Как-то вечером на грядке *(Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами).* Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в	используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». *Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. *Цель:* развивать быстроту, ловкость. Трудовая деятельность. Сбор семян цветов Вечерняя прогулка Наблюдение за признаками осени. Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно-голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; бывают туманы. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких –	Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? *(Приспособление кзим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)* ♦ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)* ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)* В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. *(Листопад.)* Весной вырастают, А осенью опадают. *(Листья.)* Падают с ветки Золотые	*Обратить внимание, вся ли трава высохла. Найти на участке подорожник, одуванчик, отметить, что эти травы не боятся осенних холодов. Корень остается в земле, тогда как все наземные части отмирают, а весной на этом месте вырастет новое растение. Трудовая деятельность. Сгребание в кучу опавших листьев и веток на участке. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» (ОД – прыжки) Индивидуальная работа «Попади в обруч» Цель: упражнять в метании в цель.

	случилась в вашем доме зверей. Постарайтесь, чтобы все ваши звери приняли в ней участие, чтобы события в этой истории соответствовали внешнему виду и привычкам каждого из ваших выдуманных героев  3 ПОЧЕМУ ЭТО ПРОИЗОШЛО? од игры: Ребята, я вам сейчас буду предлагать разные ситуации, а вы назвать как можно больше причин произошедшего. Организационный момент: Учитель задает ситуации: -Во всем доме внезапно погасли все электрические лампы? -Стоящее во дворе дерево было облеплено птицами? -Речка вышла из берегов и окрестные луга? -Подойдя к дому, можно было увидеть, что все окна в квартире распахнуты настеж.				

	Результат игры: данная игра способствует развитию показателей креативности. Которые являются основными компонентами творческости – беглости, гибкости, оригинальности, воображени 2.Основы математики Задачи: - Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. *1.* Раскрась шары *Цели игры:* способствовать выявлению представления о форме, цвете, обучить счёту. *Оборудование:* бумага, цветные карандаши. *Ход игры.* Воспитатель предлагает ребёнку листок, где изображены воздушные шарики, и просит дорисовать ниточки, чтобы шары не разлетелись. Круглые шары ребёнок должен раскрасить				

	На этом листе нарисован заранее большой дом с большими окнами разной формы и величины. Окна могут быть большие и маленькие, прямоугольные и квадратные, круглые и треугольные, какие захотите, всего 4-5 окон. А потом можно брать карандаши и заселять дом. Действия игры: Скажите ребёнку, что в этом доме живут разные звери, и настоящие, и такие, каких на свете не бывает. У каждого зверя свое окошко, кому какое подходит. Надо придумать зверя для каждого окошка и там его нарисовать. Фантазируйте вместе, как хотите, но помните, что надо будет объяснить, почему именно этот зверь живет в таком окошке. После того как вы закончите рисовать, расскажите друг другу про своих зверей: как их зовут, чем они любят заниматься. А затем попробуйте придумать историю, которая однажды	и говорит слово. Например: Длинная. Ребёнок: Дорога, лента, верёвка и т.д. 3. «Фигурки из счетных палочек»  	предметы. Игровые действия: угадывание на ощупь предмета, отгадывание предметапо описанию; поиск предметов, сделанных из разных материалов; группировка их по качеству; использование «чудесного мешочка». 2. «Что лишнее? » Игровое правило: закрывать картонкой только лишнюю картинку. Выигрывает тот, кто первым обнаруживает ненужный предмет. Игровые действия: находить и закрывать изображения ненужных предметов. 		

	неожиданности. Чтобы все истории не сводились к стандарту, как часто это делают дети: «Это мальчик Петя. Он идет гулять. Потом поест и ляжет спать. Тут тоже предложите неожиданность: «Идет Петя, садится на скамейку, как вдруг... » Но при этом помогите ребенку не заходить слишком далеко в своих фантазиях, ведь он еще не очень справляется со своим воображением, сочините вместе с ним небольшую, но законченную историю. Результат игры: данная игра способствует развитию показателей креативности. Которые являются основными компонентами творческости – беглости, гибкости, оригинальности, воображения. 2. ДОМ ЗВЕРЕЙ ход игры: Организационный момент: Педагог демонстрирует детям большой лист бумаги.	*Ход игры.* Взрослый раскладывает на столе палочки. Вверху больше (или меньше) на одну, чем внизу. Запасные палочки находятся в стаканчике. Ребёнку предлагается сделать так, чтобы палочек в обоих рядах стало поровну, и объяснить полученный результат. 2) <u>Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое)?</u> *Цель:* уточнить представление детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины. *Материал:* мяч. *Ход игры.* Взрослый говорит: «Предметы, которые нас окружают, бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, высокие, узкие, широкие. Мы видели много разных по величине предметов. А сейчас мы поиграем так: я буду называть одно слово, а ты будешь перечислять, какие предметы можно назвать этим одним словом». В руках у взрослого мяч. Он бросает его ребёнку	воспитателя, которое он произносит с бросанием мяча или платка, быстро поймать мяч и сказать слово, противоположное сказанному воспитателем. Если игра проводится с задачей закрепить временные представления, продолжить игру после названного воспитателем времени. *Ход игр.* Дети сидят в кругу. Воспитатель бросает платок или мяч и говорит: «Толстый». Поймавший мяч должен ответить противоположными словами и т.д.  *2.***Развитие речи:** - воспитывать чувство взаимно поддержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.; **1)Игра** «Чудесный мешочек» Игровое правило: класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала, что и		*Казахская народная сказка « Лиса, скворец и ворона».* 

	Дидактические игры: «Найди самый красивый листок *Цель* — закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. .Подвижные игры: «Листопад». *Цель:* закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад» Индивидуальная работа. Перепрыгнуть дорожку из листиков. «Поймай листок». *Цель* — развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. Трудовая деятельность: Собрать букет.Сгребать листья на участке. *Цель:* Учить детей правильно работать граблями.		действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм Индивидуальная работа Перестроение в колонну по двое. *Цель:* способствовать выработке хорошей осанки.		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверила зам.директора по УВР Байтасова Ш.Ш.