«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

1 жартыжылдық дүниетану пәні бойынша

Сынып: 3 «Б»
Оқушылар саны:19
Педагог: Чурчутпаева А.А
Мақсаты: дүниетану оқу пәні бойынша білім алушылардың білім деңгейін анықтау,оқу жетістіктерінің деңгейін білу.
БЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерімі %
			төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ1	19	10	1	17	1	94	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ1	3.1.4.4 Табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау. 3.1.1.4.өз шығыстарын жоспарлау және негіздеу; 3.3.5.2 тұлғаның, отбасының, қоғам мен мемлекеттің дамуындағы еңбектің рөлін түсіндіру; 3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтайды; 3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау.	- Табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау. - өз шығыстарын жоспарлау және негіздеу; - тұлғаның, отбасының, қоғам мен мемлекеттің дамуындағы еңбектің рөлін түсіндіру; - жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтайды; - адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау.

БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	жоғары (В): 85-100%	орта (С): 40-84 %	төмен (Н): 0-39%
БЖБ1	Жантлесова Нурайым	Алданыш Нұрасыл Асылбек Тамерлан Бахытмұратұлы Ибрақим Болатбекұлы Мирас Галиев Али Даулетқызы Назым Депутат Нұрай Досжанқызы Сунқар Летхан Ерқанат Олжабекұлы Ерасыл Серикқызы Жанель Серікболұлы Женіс	Серікқызы Гулсім

		Туриккызы Фатима Шахирханова Томирис Адейхан Мади Болат Айсулу Сауренбек Жанарыс	

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау

- өз шығыстарын жоспарлау және негіздеу;

- тұлғаның, отбасының, қоғам мен мемлекеттің дамуындағы еңбектің рөлін түсіндіру;
- жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтайды;

- адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау.

Чурчутпаева А.А

«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

1 тоқсан математика пәні бойынша

Сынып: 3 «Б»
Оқушылар саны:19
Педагог: Чурчутпаева А.А
Мақсаты: Математика пәні бойынша білім алушылардың білім деңгейін анықтау,оқу жетістіктерінің деңгейін білу.
БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл		ЖБ балдарының пайыздық мазмұны		Сапа %	Үлгерімі %
			төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
				Оқушылар саны			
БЖБ 1	19	12	-	15	4	100	100
БЖБ 2	19	10	4	13	2	78	100
БЖБ 3	19	10	5	10	4	73	100
ТЖБ	19	16	2	15	2	89	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.1.3 Үштаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар/ мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.2.1.2 Әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу	1000-ға дейінгі сандар/ мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау. Әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу
БЖБ 2	3.5.2.4** Көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану 3.1.3.3** Ұзындық (мм,см, дм, м, км)/ масса (г, кг, ц, т)/көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см2, дм2, м2)/өлшем бірліктерін салыстыру және шамалармәндерімен қосу/азайту/көбейту/бөлу амалын орындау 3.5.1.4** Шамалар арасындағы тәуелділікке берілгенесептерді талдау және шығару	Ұзындық (мм,см, дм, м, км)/ масса (г, кг, ц, т)/көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см2, дм2, м2)/өлшем бірліктерін салыстыру және шамалармәндерімен қосу/азайту/көбейту/бөлу амалын орындау
БЖБ 3	3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы	есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану

	ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	
ТЖБ	3.1.2.4 саннын/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу.	100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу.

1БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	жоғары (В): 85-100%	**орта (С): 40-84 %**	**төмен (Н): 0-39%**
БЖБ1	Адейхан Мади Болат Айсулу Жантлесова Нурайым Сауренбек Жанарыс	Алданыш Нұрасыл Асылбек Тамерлан Бахытмұратұлы Ибрақим Болатбекұлы Мирас Галиев Али Даулетқызы Назым Депутат Нұрай Досжанқызы Сунқар Летхан Ерқанат Олжабекұлы Ерасыл Серикқызы Жанель Серікболұлы Женіс Серікқызы Гулсім Турикқызы Фатима Шахирханова Томирис	
БЖБ2	Адейхан Мади Жантлесова Нурайым	Алданыш Нұрасыл Асылбек Тамерлан Болат Айсулу Даулетқызы Назым Депутат Нұрай Досжанқызы Сунқар Летхан Ерқанат Олжабекұлы Ерасыл Сауренбек Жанарыс Серикқызы Жанель Серікболұлы Женіс Серікқызы Гулсім Шахирханова Томирис	Бахытмұратұлы Ибрақим Болатбекұлы Мирас Галиев Али Турикқызы Фатима
БЖБ3	Болат Айсулу Асылбек Тамерлан Жантлесова Нурайым Сауренбек Жанарыс	Адейхан Мади Алданыш Нұрасыл Бахытмұратұлы Ибрақим Болатбекұлы Мирас Досжанқызы Сунқар Олжабекұлы Ерасыл Серикқызы Жанель Серікболұлы Женіс Серікқызы Гулсім Шахирханова Томирис	Галиев Али Даулетқызы Назым Депутат Нұрай Летхан Ерқанат Турикқызы Фатима
ТЖБ	Болат Айсулу Сауренбек Жанарыс	Асылбек Тамерлан Жантлесова Нурайым Адейхан Мади Алданыш Нұрасыл Бахытмұратұлы Ибрақим Болатбекұлы Мирас Досжанқызы Сунқар Олжабекұлы Ерасыл	Галиев Али Турикқызы Фатима

		Серикқызы Жанель Серікболұлы Женіс Серікқызы Гулсім Шахирханова Томирис Даулетқызы Назым Депутат Нұрай Летхан Ерқанат	

Тапсырмаларды орындау барысында білімалушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу .
- Ұзындық (мм,см, дм, м, км)/ масса (г, кг, ц, т)/көлем (сыйымдылық) (л)/аудан ($см^2$, $дм^2$, $м^2$)/өлшем бірліктерін салыстыру және шамалармәндерімен қосу/азайту/көбейту/бөлу амалын орындау.

-100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу.

Чурчутпаева А.А

«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

1 тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 3 «Б»
Оқушылар саны:19
Педагог: Чурчутпаева А.А
Мақсаты: Қазақ тілі пәні бойынша білім алушылардың білім деңгейін анықтау,оқу жетістіктерінің деңгейін білу.
БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл		ЖБ балдарының пайыздық мазмұны		Сапа %	Үлгерімі %
			төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
				Оқушылар саны			
БЖБ 1	19	10	5	14	-	73	100
БЖБ 2	19	10	4	15	1	84	100
ТЖБ	19	16	4	11	4	78	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау,пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзінжүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.	тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау,пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау
БЖБ 2	3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою
ТЖБ	3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін,салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу. 3.3.7.1 Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою.	Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою.

1БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	жоғары (В): 85-100%	орта (С): 40-84 %	төмен (Н): 0-39%

БЖБ1		Адейхан Мади Болат Айсулу Жантлесова Нурайым Сауренбек Жанарыс Алданыш Нұрасыл Асылбек Тамерлан Бахытмұратұлы Ибрақим Болатбекұлы Мирас Летхан Ерқанат Олжабекұлы Ерасыл Серикқызы Жанель Серікболұлы Женіс Серікқызы Гулсім Шахирханова Томирис	Галиев Али Даулетқызы Назым Депутат Нұрай Досжанқызы Сунқар Турикқызы Фатима
БЖБ2	Болат Айсулу	Адейхан Мади Жантлесова Нурайым Сауренбек Жанарыс Асылбек Тамерлан Бахытмұратұлы Ибрақим Летхан Ерқанат Олжабекұлы Ерасыл Серикқызы Жанель Серікболұлы Женіс Серікқызы Гулсім Шахирханова Томирис Галиев Али Даулетқызы Назым Досжанқызы Сунқар	Алданыш Нұрасыл Болатбекұлы Мирас Депутат Нұрай Турикқызы Фатима
ТЖБ	Болат Айсулу Жантлесова Нурайым Сауренбек Жанарыс Летхан Ерқанат	Адейхан Мади Асылбек Тамерлан Бахытмұратұлы Ибрақим Олжабекұлы Ерасыл Серикқызы Жанель Серікболұлы Женіс Серікқызы Гулсім Шахирханова Томирис Даулетқызы Назым Досжанқызы Сунқар Депутат Нұрай	Галиев Али Алданыш Нұрасыл Болатбекұлы Мирас Турикқызы Фатима

Тапсырмаларды орындау барысында білімалушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау,пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;
- қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;

Чурчутпаева А.А

«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

1 тоқсан әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 3«Б»
Оқушылар саны:19
Педагог: Чурчутпаева А.А
Мақсаты: әдебиеттік оқу пәні бойынша білім алушылардың білім деңгейін анықтау,оқу жетістіктерінің деңгейін білу.
БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны		Сапа %	Үлгерімі %
			төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	10	1	16	2	94	100
БЖБ 2	19	10	7	10	2	63	100
ТЖБ	19	16	3	12	4	84	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау
БЖБ 2	3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну	шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну
ТЖБ	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру

1БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	жоғары (В): 85-100%	орта (С): 40-84 %	төмен (Н): 0-39%
БЖБ1	Жантлесова Нурайым Сауренбек Жанарыс	Адейхан Мади Болат Айсулу Алданыш Нұрасыл Асылбек Тамерлан Бахытмұратұлы Ибрақим Болатбекұлы Мирас	Туриққызы Фатима

		Галиев Али Даулетқызы Назым Депутат Нұрай Досжанқызы Сунқар Летхан Ерқанат Олжабекұлы Ерасыл Серикқызы Жанель Серікболұлы Женіс Серікқызы Гулсім Шахирханова Томирис	
БЖБ2	Болат Айсулу Жантлесова Нурайым	Адейхан Мади Асылбек Тамерлан Бахытмұратұлы Ибрақим Депутат Нұрай Летхан Ерқанат Серикқызы Жанель Серікболұлы Женіс Серікқызы Гулсім Шахирханова Томирис Сауренбек Жанарыс	Турикқызы Фатима Болатбекұлы Мирас Галиев Али Даулетқызы Назым Алданыш Нұрасыл Досжанқызы Сунқар Олжабекұлы Ерасыл
ТЖБ	Болат Айсулу Жантлесова Нурайым Серікболұлы Женіс Сауренбек Жанарыс	Адейхан Мади Алданыш Нұрасыл Асылбек Тамерлан Бахытмұратұлы Ибрақим Даулетқызы Назым Депутат Нұрай Досжанқызы Сунқар Летхан Ерқанат Олжабекұлы Ерасыл Серикқызы Жанель Серікқызы Гулсім Шахирханова Томирис	Болатбекұлы Мирас Галиев Али Турикқызы Фатима

Тапсырмаларды орындау барысында білімалушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау;
- шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну;
- бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру;

Чурчутпаева А.А

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 1-четверть по предмету **русский язык**
Класс: 3 «Б»
Количество учащихся: 19
Педагог: Чурчутпаева А.А
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
Русский язык			Количество учеников			
СОР№1	19	13	5	10	4	73
СОР№2	19	10	-	17	2	100
СОЧ	19	16	2	15	2	89
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР№1	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи			на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи		
СОР№2	3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений			писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений		
СОЧ	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений			писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	высокий (В): 85-100%	**средний (С): 40-84%**	**низкий (Н): 0-39%**
СОР№1	Болат Айсулу Жантлесова Нурайым Асылбек Тамерлан Летхан Ерканат	Адейхан Мади Сауренбек Жанарыс Бахытмұратұлы Ибрақим Галиев Али Депутат Нұрай Досжанқызы Сунқар Олжабекұлы Ерасыл Серикқызы Жанель Серікқызы Гулсім Шахирханова Томирис	Алданыш Нұрасыл Болатбекұлы Мирас Даулетқызы Назым Серікболұлы Женіс Турикқызы Фатима

СОР№2	Жантлесова Нурайым Асылбек Тамерлан	Адейхан Мади Сауренбек Жанарыс Бахытмұратұлы Ибрақим Галиев Али Депутат Нұрай Досжанқызы Сунқар Олжабекұлы Ерасыл Серикқызы Жанель Серікқызы Гулсім Шахирханова Томирис Летхан Ерқанат Болат Айсулу Алданыш Нұрасыл Болатбекұлы Мирас Даулетқызы Назым Серікболұлы Женіс Турикқызы Фатима	
СОЧ	Болат Айсулу Сауренбек Жанарыс	Адейхан Мади Бахытмұратұлы Ибрақим Галиев Али Депутат Нұрай Досжанқызы Сунқар Олжабекұлы Ерасыл Серикқызы Жанель Серікқызы Гулсім Шахирханова Томирис Летхан Ерқанат Алданыш Нұрасыл Даулетқызы Назым Серікболұлы Женіс Жантлесова Нурайым Асылбек Тамерлан	Турикқызы Фатима Болатбекұлы Мирас

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи;
- писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений;
-

ФИО(при наличии) педагога: Чурчутпаева А.А

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1-четверть по предмету **русский язык**
Класс: 2 «Ә»
Количество учащихся: 22
Педагог: Чурчутпаева А.А
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
Русский язык			Количество учеников			
СОР№1	22	9	1	18	3	95
СОР№2	22	8	1	15	6	95
СОЧ	22	14	2	13	7	90
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР№1	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетныхкартинок; 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); 2.5.1.1 различать и использовать в речи слова-предметы, слова-действия и слова-признаки.			-создавать высказывание на основе сюжетныхкартинок; -использовать знаки препинания в конце простых предложений; -различать и использовать в речи слова-предметы, слова-действия и слова-признаки.		
СОР№2	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений; 2.2.2.1 создавать высказывания на заданную темы, соблюдая последовательность событий.			-отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; -создавать высказывания на заданную темы, соблюдая последовательность событий.		
СОЧ	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях; 2.2.2.1 создавать высказывания на основе сюжетных картинок; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений; 2.5.1.1 использовать в речи слова- признаки, изменять их по числам.			создавать высказывания на основе сюжетных картинок; использовать знаки препинания в конце простых предложений; использовать в речи слова- признаки, изменять их по числам.		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	высокий (В): 85-100%	**средний (С): 40-84%**	**низкий (Н): 0-39%**
СОР№1	Жанибек Аиша Жархын Еркебулан Шакерхан Аянұр	Адалбекұлы Қанат Алмасбекұлы Ернұр Анес Айдын Анес Нұрислам Арыстан Мөлдір Бакиқызы Толғанай Даулет Мұхит Жахай Мұхаммедали Кудакелдиұлы Мақанбет Қадырбекұлы Дидар Қанатұлы Асыл Мырзабек Нурали	Актилекұлы Еламан

		Сексенхан Мақсат Серигұлы Жәнібек Суйенишқызы Перизат Тілеубекұлы Бауыржан Хурметхан Шыңғыс Ілгербекқызы Гаухар	
СОР№2	Жанибек Аиша Шакерхан Аянұр Адалбекұлы Қанат Даулет Мұхит Тілеубекұлы Бауыржан Анес Айдын	Алмасбекұлы Ернұр Анес Нұрислам Бакиқызы Толғанай Жахай Мұхаммедали Кудакелдиұлы Мақанбет Қадырбекұлы Дидар Қанатұлы Асыл Мырзабек Нурали Сексенхан Мақсат Серигұлы Жәнібек Суйенишқызы Перизат Хурметхан Шыңғыс Ілгербекқызы Гаухар Жархын Еркебулан Актилекұлы Еламан	Арыстан Мөлдір
СОЧ	Шакерхан Аянұр Адалбекұлы Қанат Даулет Мұхит Тілеубекұлы Бауыржан Анес Айдын Анес Нұрислам Ілгербекқызы Гаухар	Алмасбекұлы Ернұр Бакиқызы Толғанай Жахай Мұхаммедали Кудакелдиұлы Мақанбет Қадырбекұлы Дидар Сексенхан Мақсат Серигұлы Жәнібек Суйенишқызы Перизат Хурметхан Шыңғыс Жархын Еркебулан Актилекұлы Еламан Арыстан Мөлдір Жанибек Аиша	Қанатұлы Асыл Мырзабек Нурали

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- создавать высказывание на основе сюжетныхкартинок;
- использовать знаки препинания в конце простых предложений;
-различать и использовать в речи слова-предметы, слова-действия и слова-признаки;
- создавать высказывания на основе сюжетных картинок;
- использовать знаки препинания в конце простых предложений;
-использовать в речи слова- признаки, изменять их по числам.

ФИО(при наличии) педагога: Чурчутпаева А.А

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 1 четверть по предмету: Литературное чтение

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 15

Педагог: Жунусова Ж.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	15	8	-	5	10	
СОР 2	15	8	2	7	6	
СОЧ	15	15	-	3	12	

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.3.1 - определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.1.4.2 – сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов; 3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.1.1 Читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/выборочно 3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем. 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки	3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем. 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки
СОР 2	3.2.1.1 Читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/выборочно 3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем. 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки	3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем.
СОЧ	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем.	3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем.

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%
СОР №1 – 10 уч/ся (Абельдинов Т.,Агафонова В.,Аралкина П.,Бекмолдина Н.,Мұратқызы А.,Саркулакова А.,Сатайбаев И.,Флаум К.,Шарипова А.,Шмидт А.)
СОР №2 – 6 уч/ся (Агафонова В.,Абельдинов Т.,Бекмолдина Н.,Мұратқызы А.,Саркулакова А.,Шмидт А.)
СОЧ- 12 уч/ся (Абельдинов Т.,Агафонова В.,Бекмолдина Н.,Мұратқызы А.,Полуэктова С.,Салгарин Р.,Саркулакова А.,Сарсембаев М.,Сатайбаев И.,Флаум К.,Шарипова А.,Шмидт А.)

средний (С): 40-84%
СОР №1 -5 уч/ся (Нажмиден Е.,Полуэктова С.,Придуха М.,Сарсембаев М.,Салгарин Р.)
СОР №2 – 7 уч/ся (Аралкина П.,Полуэктова С.,Придуха М.,Сарсембаев М.,Сатайбаев И.,Флаум К.,Шарипова А.)
СОЧ- 3 уч/ся (Аралкина П.,Нажмиден Е.,Придуха М.)

низкий (Н): 0-39%
СОР №1 – 0 уч/ся
СОР №2 – 2 уч/ся (Нажмиден Е.,Салгарин Р.)
СОЧ- 0 уч/ся

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
СОР1: совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки

.СОР2 , СОЧ: Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем.

: 3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Не достаточное осознанное чтение текста.

2) Не внимательность при чтении задания и выбора ответов.

3) Работа над типами текста не достаточно отработана.

4.Планируемая коррекционная работа:
В течений занятий проводить работу разберая эти задания подробно работать над содержанием текста и его разборами на части, учить работать над текстом : отвечать на вопросы опираясь на содержание текста.

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету: Русский язык
Класс: 3 «В»
Количество учащихся: 15
Педагог: Жунусова Ж.С.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	15	7	-	8	7	
СОР 2	15	10	-	13	2	
СОЧ	15	15	-	10	5	
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	3.3.1.1* создавать текст-описание репродукций с картин, текст-повествование на заданную тему по наблюдениям; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование)			3.3.1.1* создавать текст-описание репродукций с картин, текст-повествование на заданную тему по наблюдениям;		
СОР 2	3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки 3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/ 3.4.3.1Использовать знаки препинания в конце простых предложений 3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова			3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки		
СОЧ	3.3.1.1* создавать текст-описание репродукций с картин, текст-повествование на заданную тему по наблюдениям; 3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/ 3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений			3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
<u>высокий</u> (В): 85-100%
СОР №1 – 7 уч/ся (Абельдинов Т.,Агафонова В.,Бекмолдина Н.,Мұратқызы А.,Саркулакова А.,Флаум К.,Шарипова А.)
СОР №2 –2 уч/ся (Бекмолдина Н.,Саркулакова А.)
СОЧ- 5 уч/ся (Абельдинов Т.,Бекмолдина Н.,Мұратқызы А.,Саркулакова А.,Шарипова А.)

<u>средний</u> (С): 40-84%
СОР №1 - 8 уч/ся (Аралкина П.,Нажмиден Е.,Полуэктова С.,Придуха М.,Салгарин Р.,Сарсембаев М.,Сатайбаев И.,Шмидт А.)
СОР №2 – 13 уч/ся (Абельдинов Т.,Агафонова В.,Аралкина П.,Мұратқызы А.,Нажмиден Е.,Полуэктова С.,Придуха М.,Салгарин Р.,Сарсембаев М.,Сатайбаев И.,Флаум К.,Шарипова А.,Шмидт А.)
СОЧ- 10 уч/ся (Агафонова В.,Аралкина П.,Нажмиден Е.,Полуэктова С.,Придуха М.,Салгарин Р.,Сарсембаев М.,Сатайбаев И.,Флаум К.,Шмидт А.)

низкий (Н): 0-39%
СОР №1 – 0 уч/ся
СОР №2 – 0 уч/ся
СОЧ- 0 уч/ся

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
СОР1: создавать текст-описание репродукций с картин, текст-повествование на заданную тему по наблюдениям;

СОР2: обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова; обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки
СОЧ: Писать связные предложения по данной теме.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1) Не внимательность в чтении заданий.

2) Не отработан навык в работе с текстами . Составление структуры текста.

3)Не отработан навык в подборе проверчных слов на тему с непроверяемыми безударными гласными в корне слова; с парными согласными ; непроизносимые согласные.

4.Планируемая коррекционная работа:
В течений занятий проводить работу разберая эти задания подробно на каждом уроке. Учить учащихся верно формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ. А так же вести работу над целью: различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах;

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 1 четверть по предмету: Математика

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 15

Педагог: Жунусова Ж.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	15	10	1	9	5	
СОР 2	15	11	1	6	8	
СОР 3	15	9	-	9	6	
СОЧ	15	15	-	8	7	
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	3.1.1.3- Определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 3.4.3.1- Определять закономерность в последовательности чисел до 1000, тысячами до миллиона 3.2.1.2 -Находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных			3.2.1.2 -Находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных		
СОР 2	3.1.2.3** Применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений 3.1.3.3 ** сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$), выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.4 **Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами			3.1.3.3 ** сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$), выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.4 **Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами		
СОР 3	3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий 3.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход			3.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход		
СОЧ	3.1.1.3- Определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 3.1.3.3 ** сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$), выполнять арифметические действия над значениями величин			3.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход 3.1.3.3 ** сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$), выполнять арифметические действия над		

	3.2.1.2 -Находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных 3.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход	значениями величин

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%
СОР №1 -5уч/ся (Абельдинов Т.,Бекмолдина Н.,Мұратқызы А.,Саркулакова А.,Шмидт А.)
СОР №2 -8уч/ся (Абельдинов Т.,Аралкина П.,Мұратқызы А.,Придуха М.,Саркулакова А.,Сатайбаев И.,Флаум К.,Шарипова А.)
СОР №3 -6ч/ся (Абельдинов Т.,Аралкина П.,Полуэктова С.,Саркулакова А.,Сарсембаев М.,Шарипова А.)
СОЧ- 7 уч/ся (АбельдиновТ.,Аралкина П.,Бекмолдина Н.,Мұратқызы А.,Шарипова А.,Шмидт А.,Саркулакова А)

средний (С): 40-84%
СОР №1 -9уч/ся (Агафонова В.,Аралкина П.,Нажмиден Е.,Полуэктова С.,Сатайбаев И.,Флаум К.,Шарипова А.,Сарсембаев М.)
СОР №2 -6уч/ся (Агафонова В.,Бекмолдина Н.,Нажмиден Е.,Сарсембаев М.,Шмидт А.)
СОР №3 -9 уч/ся (Агафонова В.,Бекмолдина Н.,Мұратқызы А.,Нажмиден Е.,Придуха М.,Салгарин Р.,Сатайбаев И.,Флаум К.,Шмидт А)
СОЧ- 8 уч/ся (Агафонова В.,Нажмиден Е.,Полуэктова С.,Придуха М.,Салгарин Р.,Сарсембаев М.,Флаум К)

низкий (Н): 0-39%
СОР №1 – 1 уч/ся (Салгарин Р.)
СОР №2 -1 уч/ся (Салгарин Р.)
СОР №3 -0 уч/ся
СОЧ- 0 уч/ся

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
СОР1; Находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных

СОР2; Сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$), выполнять арифметические действия над значениями величин ; Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами
СОР3: Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1)Не достаточное знание понятия с двумя переменными при заданных значениях.

2) Не внимательность при чтении заданий

3) Не отработана практическая часть св сравнении значения величин длины, объёма ёмкости, площади., а так выполнять арифметические действия над значениями величин.

4) Не отработанная практическая часть по решению задач с различными видами величин.

4.Планируемая коррекционная работа:
В течений занятий проводить работу разберая эти задания подробно. Проводить работу над ошибками, допущенными в ходе СОР и СОЧ.Отработать и закрепить цели обучения, которые вызвали затруднения у учащихся.Вести на уроках коррекционные работы по пробелам знаний в период ДО.

КГУ"Общеобразовательная школа села Еркиншилик"
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету **история казахстана**
Класс: **6 б**
Количество учащихся:15
Педагог: Балтабеков С.К
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
История Казахстана			Количество учеников			
СОР 1	15	15	3	9	3	80
СОЧ	15	20	3	9	3	80
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	6.3 1.2 Объяснять особенности развития тюркских государств в 6-9 вв , выявляя их сходства и различия 6.2 .3.1 Объяснять историческую важность древнетюркской письменности			Затрудняются осуществлять соответствие между первых государственных сообществ и Тюркского каганата с их правителем		
СОЧ	6.4 .1.1 Определить экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлыми . 6.3.2.3 Анализировать историческую важность Атлахской битвы			Затрудняются в определении сходства и различия тюркских государств		

Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

1.Ильясова С
2. Коваленко К
3. Сатайбаева А
средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)
1. Аралкина А
2. Вайгант Э
3.Макеева А
4.Нажмиден С
5. Нажмиденова Г
6. Фляум Я
7.Хворостов В
8.Церлюк Н
9 Юнкер Т
низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)
1.Антоненко А
2. Зайрулина С
3. Олжабаева М

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
-затрудняются осуществлять соответствие между первых государственных сообществ и Тюркского каганата с их правителями .

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задании
-допускают ошибки в определении сходства и различия тюркских государств .
3.Планируемая коррекционная работа: Выявляем сходства и различия тюркских государств (Тюркский , Западно- тюркский , Кимакский , Огузский) , Определяем важность древнетюркской письменности.

Дата__27.10.2022_г ФИО(при наличии) педагога_Балтабеков С.К_____

КГУ"Общеобразовательная школа села Еркиншилик"
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету **история казахстана**
Класс: **7 б**
Количество учащихся 6
Педагог: Балтабеков С.К
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
История Казахстана			Количество учеников			
СОР 1	6	15	2	2	2	66,6
СОР 2	6	15	2	2	2	66,6
СОЧ	6	20	2	2	2	66,6
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	7.4 1.1 Определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов 7.3 .1.2 Анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства			Затрудняются при определении результатов внешней политики Казахского ханства		
СОР 2	7.3 2.2 Определять результаты внешней политики Казахского ханства			Затрудняются при определении 1/2/3/4 факторов разрушительных последствий войны с джунгарами на хозяйство		
СОЧ	7.1 2.2 Определить результаты внешней политики Казахского ханства 7.4 2.3 Анализировать внутреннию политику Казахского ханства			Затрудняются в анализе внутренней политики Казахского ханства		

Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)
1Агафонова К
2.Шмидт М
средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)
1. Дудкин В
2.МахоринА
низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)
1Антоненко Е
2.Волков К

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
-затрудняются определять внешнею политику Казахского ханства

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задании
-допускают ошибки при определений 1/2/3/4 факторов разрушительных последствий войны с джунгарами на хозяйство.

3.Планируемая коррекционная работа: Определяем результаты внешней и внутренней политики Казахского ханства

Дата__28.10.2022____ФИО(при наличии) педагога_Балтабеков С.К

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания по русскому языку во 2 классе за 1 четверть

Класс: 2 «В»
Количество учащихся: 12
Педагог: Слипец Татьяна Ивановна
Цель: Анализ результатов СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% усп.
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Русский язык			Количество учеников					
СОЧ	12	14	-	5	2	5	58%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОЧ	2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными.			2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова				

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%
1. Гайнутдинов Мансур
2.Егинбаева Айлана
3. Егинбаев Жандос
4. Салгарин Расул
5. Саркулакова Камила

средний (С): 65-84%
1. Жанабаев Таир
2. Эленшлегер Максим

средний (С): 40-64%
1.Антоненко Станислав
2. Каиров Абулхаир
3. Миллер Фёдор
4. Солдатов Кирил
5. Флаум Эрика

низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

-не все учащиеся могут ответить на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять опорные слова, фиксировать их;

-некоторые уч-ся не смогли ответить на вопросы по содержанию прочитанного,

- не все могут формулировать вопросы с опорой на ключевые слова

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

-плохое образное представление; недостаточный словарный запас; невнимательность;

- неумение работать с текстом, неосознанное чтение;

4.Планируемая коррекционная работа:

-продолжить работу над развитием речи, внимания;

-учить работать с текстом, осознанное чтение

Дата: 22(за 24).10. 2022 год ФИО(при наличии) педагога: Слипец Т.И.

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1-четверть по предмету **литературное чтение**

Класс: 2 «В»
Количество учащихся: 12
Педагог: Слипец Татьяна Ивановна
Цель: Анализ результатов **СОЧ**

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	%
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
литературное чтение			Количество учеников					
СОЧ	12	14	1	4	2	5	58%	91%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение.			2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу– загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя). 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведениймалых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя)				

1.Анализ **СОЧ** показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%
1. Гайнутдинов Мансур
2. Егинбаева Айлана
3. Салгарин Расул
4. Саркулакова Камила
5. Эленшлегер Максим

средний (С): 65-84%
1.Егинбаев Жандос
2. Жанабаев Таир

средний (С): 40-64%
1. Антоненко Станислав
2. Миллер Фёдор
3. Солдатов Кирил
4. Флаум Эрика

низкий (Н): 0-39%
1. Каиров Абулхаир

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- не все учащиеся знают жанры устного народного творчества;

-у многих учащихся вызвало затруднение дописать слова в стихотворении, подходящие по смыслу и в рифму;

-некоторые не смогли ответить на вопросы по содержанию текста;

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

-плохое знание жанров УНТ;

-плохое образное представление при чтении;

-неумение подбирать рифмы;

4.Планируемая коррекционная работа:

-продолжить работу по изучению жанроу УНТ и их особенностях;

-развивать умение осознанно читать и образно представлять прочитанное;

-учить детей работать с текстом для правильного ответа на вопрос;

-учить подбирать рифмы

Дата:19.10.2022 год ФИО(при наличии) педагога: Слипец Т.И.

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за раздел **«Величины и их единицы измерения»** за 1 четверть по предмету **математика**

Класс: 2 «В»
Количество учащихся: 12
Педагог: Слипец Татьяна Ивановна
Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% усп.
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Математика			Количество учеников					
СОР 3	12	10	-	4	2	6	66 %	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР	2.1.3.4**Преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц на основе соотношений между ними			2.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг , ц/ о бъема (емкости): л и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин				

1.Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%
1. Гайнутдинов Мансур
2. Егинбаева Айлана
3. Егинбаев Жандос
4. Салгарин Расул
5. Саркулакова Камила
6. Эленшлегер Максим

средний (С): 65-84%
1. Жанабаев Таир
2. Каиров Абулхаир

средний (С): 40-64%
1.Антоненко Станислав
2. Миллер Фёдор
3. Солдатов Кирил
4. Флаум Эрика

низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- не все учащиеся могут выполнять действия сложения и вычитания с именованными числами;

- не все могут преобразовывать единицы измерения длины и массы

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

-не могут выполнять вычисления с двузначными числами;

- не знают соотношения величин;

4.Планируемая коррекционная работа:

-продолжить работу над сложением и вычитанием двузначных чисел;

-выучить соотношения величин

Дата: 21.10.2022 год ФИО(при наличии) педагога: Слипец Т.И.

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за раздел **«Моя семья и друзья»** за 1 четверть по предмету **русский язык**

Класс: 2 «В»
Количество учащихся: 12
Педагог: Слипец Татьяна Ивановна
Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% усп.
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Русский язык			Количество учеников					
СОР	12	14	-	5	1	6	58%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР	2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн			2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова 2.3.7.4* Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце/середине слова, твердые/мягкие согласные, применять способы их проверки				

1.Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%
1. Гайнутдинов Мансур
2.Егинбаева Айлана
3. Егинбаев Жандос
4. Салгарин Расул
5. Саркулакова Камила
6. Эленшлегер Максим

средний (С): 65-84%
1. Жанабаев Таир

средний (С): 40-64%
1.Антоненко Станислав
2. Каиров Абулхаир
3. Миллер Фёдор
4. Солдатов Кирил
5. Флаум Эрика

низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
-не все учащиеся могут проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова;

-некоторые уч-ся не смогли проверить парные согласные в середине слова

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- плохое знание правил проверки безударных гласных в корне слова;

- плохое знание правил проверки парных согласных;

- неумение применять правила на практике;

4.Планируемая коррекционная работа:

-продолжить работу над выше перечисленными орфограммами;

-учить применять правила на практике

Дата: 19.10. 2022 год ФИО(при наличии) педагога: Слипец Т.И.

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за раздел **1 В «Действия с числами. Задачи»** за 1 четверть по предмету **математика**

Класс: 2 «В»
Количество учащихся: 12
Педагог: Слипец Татьяна Ивановна
Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% усп.
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Математика			Количество учеников					
СОР	12	10	-	3	3	6	75 %	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР	2.1.2.5 **Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток 2.5.1.8 **Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения			2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий				

1.Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%
1. Гайнутдинов Мансур
2. Егинбаева Айлана
3. Жанабаев Таир
4. Салгарин Расул
5. Саркулакова Камила
6. Эленшлегер Максим

средний (С): 65-84%
1. Антоненко Станислав
2. Егинбаев Жандос
3. Флаум Эрика

средний (С): 40-64%
1. Каиров Абулхаир
2. Миллер Фёдор
3. Солдатов Кирил

низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- не все учащиеся могут находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два арифметических действия и определять порядок действий;

-не все смогли правильно записать ответ к задаче;

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

-плохое знание порядка действий;

-не могут выполнять вычисления с переходом через десяток;

- не читают внимательно вопрос задачи, чтобы дать на него ответ;

4.Планируемая коррекционная работа:

-продолжить работу над порядком действий в выражениях;
-упражняться в вычислениях с переходом через десяток;
- учиться правильно оформлять записи задач

Дата: 17.10.2022 год ФИО(при наличии) педагога: Слипец Т.И.

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за раздел **«Всё обо мне»** за 1 четверть по предмету **русский язык**

Класс: 2 «В»
Количество учащихся: 12
Педагог: Слипец Татьяна Ивановна
Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% усп.
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Русский язык			Количество учеников					
СОР	12	7	-	4	4	4	66%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов			2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов				

1.Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%
1. Гайнутдинов Мансур
2.Егинбаева Айлана
3. Салгарин Расул
4. Эленшлегер Максим

средний (С): 65-84%
1. Антоненко Станислав
2.Егинбаев Жандос
3. Жанабаев Таир
4. Саркулакова Камила

средний (С): 40-64%
1. Каиров Абулхаир
2. Миллер Фёдор
3. Солдатов Кирил
4. Флаум Эрика

низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
-не все учащиеся могут соблюдать логическую последовательность изложения;
-некоторые уч-ся не смогли продемонстрировать достаточный словарный запас;
-не все достаточно раскрыли тему и основную мысль;

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- плохое знание структуры текста;

- скудный словарный запас;

- неумение применять теоретические знания на практике;

4.Планируемая коррекционная работа:

-продолжить работу над развитием речи учащихся;

-учить давать полные ответы на вопросы

Дата: 26.09.2022 год ФИО(при наличии) педагога: Слипец Т.И.

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за раздел **1А «Двузначные числа»** за 1 четверть по предмету **математика**

Класс: 2 «В»
Количество учащихся: 12
Педагог: Слипец Татьяна Ивановна
Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% усп.
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Математика			Количество учеников					
СОР	12	10	1	2	4	5	75%	91%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР	2.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать двузначные числа 2.1.1.3 **Определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых			2.1.1.1 Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел				

1.Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%
1. Гайнутдинов Мансур
2. Жанабаев Таир
3. Каиров Абулхаир
4. Салгарин Расул
5. Эленшлегер Максим

средний (С): 65-84%
1. Антоненко Станислав
2. Егинбаев Жандос
3. Егинбаева Айлана
4. Саркулакова Камила

средний (С): 40-64%

1. Миллер Фёдор
2. Флаум Эрика

низкий (Н): 0-39%
1. Солдатов Кирил

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- не все учащиеся могут записывать двузначные числа в прямом и обратном порядке;

-не могут определять место числа в натуральном ряду;

-не все могут определять разрядный состав двухзначных чисел.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

-плохое образное представление и знание натурального ряда чисел;

-не могут определять разрядный состав двузначных чисел

4.Планируемая коррекционная работа:

-продолжить работу с натуральным рядом чисел;

-повторить разрядный состав двухзначных чисел

Дата: 12.09.2022 год ФИО(при наличии) педагога: Слипец Т.И.

КГУ "Общеобразовательная школа села Еркиншилик"
(наименование организации образования)
за 1-четверть 2022-2023г.г. по предмету **русский язык**
Класс: 5 «А»
Количество учащихся: 25
Педагог: Амренова Р.О.
Цель: Анализ результатов СОР,СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
Русский язык			Количество учеников			
СОР 1	25	9		20	5	64
СОР 2	25	8		20	5	60
СОЧ	25	30		20	5	44
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	5.1.1. 1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста.			5.2.2.1. Пересказывать основное содержание близко к тексту.		
СОР2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею			5.П7. Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами		
СОЧ	5.3.3.1. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них			5.4.1.1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка) используя элементы разговорного и художественного стиля.		

Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%
Аманжол Айтолқын
Бақытбекқызы Айала
Бейбітханұлы Бегарыс
Қизатбек Бейбарыс
Манарбек Алаберген
средний (С): 40-84%
Айдосқызы Аруна
Ақтілекұлы Ақселеу
Аманжол Нұрсұлтан
Амантай Абілмансур
Бахытмурат Айдана
Бексолтан Іңкәр
Гиминұлы Еркебұлан
Дүкенқызы Мадина
Еркинбекқызы Алтыннур
Кенжебекұлы Нұрәли
Қожакелдиұлы Елдос
Қызырбекқызы Жадыра
Магау Тілеубек

Муратбекқызы Арайлым
Мухаметханұлы Бегзат
Олжабекқызы Гульнур
Өнерқызы Сезім
Ринатұлы Қадылбек
Сүйенішұлы Бейбарыс
Толағай Аружан

низкий (Н): 0-39%

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении задании Затрудняются пересказывать основное содержание близко к тексту, неправильно строят предложение.

2.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий :низкий уровень речевого развития и словарного запаса

3.Планируемая коррекционная работа: дополнительная работа с учащимися, научить пересказывать текст.

Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

Аманжол Айтолқын
Бақытбекқызы Айала
Бейбітханұлы Бегарыс
Қизатбек Бейбарыс
Манарбек Алаберген

средний (С): 40-84%

Айдосқызы Аруна
Ақтілекұлы Ақселеу
Аманжол Нұрсұлтан
Амантай Абілмансур
Бахытмурат Айдана
Бексолтан Іңкәр
Гиминұлы Еркебұлан
Дүкенқызы Мадина
Еркинбекқызы Алтыннур
Кенжебекұлы Нұрәли
Қожакелдиұлы Елдос
Қызырбекқызы Жадыра
Магау Тілеубек
Муратбекқызы Арайлым
Мухаметханұлы Бегзат
Олжабекқызы Гульнур
Өнерқызы Сезім
Ринатұлы Қадылбек
Сүйенішұлы Бейбарыс
Толағай Аружан

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении задании Затрудняются в написании сочинения, не используют однородные члены предложения.

2.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий :низкий уровень речевого развития и словарного запаса

3.Планируемая коррекционная работа: дополнительная работа с учащимися, развитие речи и повторение правил.

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

Аманжол Айтолқын
Бақытбекқызы Айала
Бейбітханұлы Бегарыс
Қизатбек Бейбарыс
Манарбек Алаберген

средний (С): 40-84%

Айдосқызы Аруна
Ақтілекұлы Ақселеу
Аманжол Нұрсұлтан
Амантай Абілмансур
Бахытмурат Айдана
Бексолтан Іңкәр
Гиминұлы Еркебұлан
Дүкенқызы Мадина
Еркинбекқызы Алтыннур
Кенжебекұлы Нұрәли
Қожакелдиұлы Елдос
Қызырбекқызы Жадыра
Магау Тілеубек
Муратбекқызы Арайлым
Мухаметханұлы Бегзат
Олжабекқызы Гульнур
Өнерқызы Сезім
Ринатұлы Қадылбек
Сүйенішұлы Бейбарыс
Толағай Аружан

2.Перечень затруднений, **которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:** Создавать текст на заданную тему, написание окончаний слов и словосочетаний, использование предлогов.

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Слабый спектр лексики и языковых конструкций. Часто нарушают нормы языка.

3.**Планируемая коррекционная работа:** Дополнительная работа с текстами.

Дата: 28.10.2022год ФИО педагога: Амренова Р.О.

КГУ"Общеобразовательная школа села Еркиншилик"
(наименование организации образования)
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за **1** четверть по предмету **русский язык**
Класс: **8а**
Количество учащихся:23
Педагог: Амренова Р.О
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	23	8		19	4	57
СОР2	23	12		11	2	61
СОЧ	23	30		22	1	57

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;	8.2.1.1. Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами);
СОР 2	83.5.1 Составлять цитатный план; 8.4.7.1. Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1. Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.3.6.1.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности
СОЧ	8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делаявыводы; 8.1.2.1 понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 8.3.5.1 составлять цитатный план;	8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения 8.2.3.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных оборотов 8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья) и официально-делового стиля (характеристика); 8.4.7.1 применять знакипрепинания в предложениях с обособленными членами предложения (определениями, выраженными причастными

		оборотами)

Анализ СОР-1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)
Каден Нұрсұлу
Нурмухамедов Мадияр
Рахметоллаева Мерей
Сейтқали Жанерке
Средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)
Адейхан Әли
Байтан Мирас
Бақыт Мерей
Бауыржанұлы Мирас
Боташев Ерасыл
Гомар Елдос
Ғылымхан Ерқанат
Даулетхан Дарын
Жакупов Алишер
Жанатбек Ернат
Имагамбетоа Данияр
Мақыметтолақызы Нұрманат
Мамежанов Дархан
Муратханқызы Жанерке
Мухтархан Айман
Отин Аружан
Салқынбай Шынар
Сәкен Аружан
Сураухан Кербез
1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
У учащихся возникли затруднения при создании аргументированного высказывания на основе личных впечатлений и наблюдений, используя структуру текста рассуждения.
2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задании
Недостаточное знание языка
3.Планируемая коррекционная работа: дополнительная работа с учащимися устно
Анализ СОР-2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)
Каден Нұрсұлу
Нурмухамедов Мадияр
Рахметоллаева Мерей
Средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)
Адейхан Әли
Байтан Мирас
Бақыт Мерей
Бауыржанұлы Мирас
Боташев Ерасыл
Гомар Елдос
Ғылымхан Ерқанат
Даулетхан Дарын
Жакупов Алишер
Жанатбек Ернат
Имагамбетоа Данияр

Мақыметтолақызы Нұрманат
Мамежанов Дархан
Муратханқызы Жанерке
Мухтархан Айман
Отин Аружан
Салқынбай Шынар
Сәкен Аружан
Сейтқали Жанерке
Сураухан Кербез

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении задании
У большинства затруднения возникли при создании текста соответстующего стиля и не соблюдалась структура текста рассуждения
2.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Недостаточное знание стилей текста и структуры текста рассуждения
3.Планируемая коррекционная работа: дополнительная работа с учащимися, повторение стилей и структуры текстов

Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)
Рахметоллаева Мерей
Средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)
Адейхан Әли
Каден Нұрсұлу
Нурмухамедов Мадияр
Байтан Мирас
Бақыт Мерей
Бауыржанұлы Мирас
Боташев Ерасыл
Гомар Елдос
Ғылымхан Ерқанат
Даулетхан Дарын
Жакупов Алишер
Жанатбек Ернат
Имагамбетоа Данияр
Мақыметтолақызы Нұрманат
Мамежанов Дархан
Муратханқызы Жанерке
Мухтархан Айман
Отин Аружан
Салқынбай Шынар
Сәкен Аружан
Сейтқали Жанерке
Сураухан Кербез

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении задании
Учащиеся не раскрывают тему , не соблюдают структуру текста, недостаточно аргументируют.
2.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Недостаточное знание языка и структуры текста
3.Планируемая коррекционная работа: дополнительная работа с учащимися, развитие речи

Дата: 28.10.2022год ФИО педагога: Амренова Р.О.

КГУ"Общеобразовательная школа села Еркиншилик"

(наименование организации образования)
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1четверть по предмету **русский язык**
Класс: **9 а 2 группа**
Количество учащихся:
Педагог: Амренова Р.О
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	13	15	0	8	5	77
СОР 2	13	10		9	4	77
СОЧ	13	30	0	9	4	69

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста	9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы
СОР 2	9.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.4.3.1Представлять информацию в виде презентации, в т.ч. содержащей таблицу, схему, диаграмму, график	9.3.5.1Составлять тезисный план 9.5.1.1 Использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах
СОЧ	9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (аннотация, тезисы); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков	9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию

Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)
Аяганов Мейрамбек
Тукешова Айдана
Меке Ахжол
Хасеинова Назира
Шакенова Дарина
Средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)
Конарбекқызы Жулдыз
Косман Ислам
Олжабекұлы Ералы
Өнербек Бердаулет
Сексенханқызы Ақмарал
Силамханқызы Жансая
Тоқтасын Айбота
Хожанасыр Гүлдана
1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
У учащихся возникли затруднения при участии в дискуссии ,отходят от темы выступления, испытывает затруднения в выражении собственной точки зрения

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задании
Недостаточное знание языка

3.Планируемая коррекционная работа: дополнительная работа с учащимися по развитию речи
Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)
Тукешова Айдана
Меке Ахжол
Хасеинова Назира
Шакенова Дарина
Средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)
Аяганов Мейрамбек
Конарбекқызы Жулдыз
Косман Ислам
Олжабекұлы Ералы
Өнербек Бердаулет
Сексенханқызы Ақмарал
Силамханқызы Жансая
Тоқтасын Айбота
Хожанасыр Гүлдана
1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Учащиеся затрудняются определить структурные части текста и составлять тезисный план
2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задании
Недостаточное знание языка и структуры текста**3.Планируемая коррекционная работа:** дополнительная работа с учащимися по составлению плана

Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)
Аяганов Мейрамбек
Тукешова Айдана
Меке Ахжол
Хасеинова Назира
Шакенова Дарина
Средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)
Конарбекқызы Жулдыз
Косман Ислам
Олжабекұлы Ералы
Өнербек Бердаулет
Сексенханқызы Ақмарал
Силамханқызы Жансая
Тоқтасын Айбота
Хожанасыр Гүлдана
1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
У учащихся возникли затруднения при участии в дискуссии ,отходят от темы выступления, испытывает затруднения в выражении собственной точки зрения

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задании
Недостаточное знание языка

3.Планируемая коррекционная работа: дополнительная работа с учащимися по развитию речи
Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)
Тукешова Айдана
Меке Ахжол
Хасеинова Назира
Шакенова Дарина
Средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)
Аяганов Мейрамбек
Конарбекқызы Жулдыз
Косман Ислам
Олжабекұлы Ералы
Өнербек Бердаулет
Сексенханқызы Ақмарал
Силамханқызы Жансая
Тоқтасын Айбота
Хожанасыр Гүлдана
1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Учащиеся затрудняются определить структурные части текста и составлять тезисный план
2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задании
Недостаточное знание языка и структуры текста**3.Планируемая коррекционная работа:** дополнительная работа с учащимися по составлению плана

Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)
Тукешова Айдана
Меке Ахжол
Хасеинова Назира
Шакенова Дарина
Средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)
Аяганов Мейрамбек
Конарбекқызы Жулдыз
Косман Ислам
Олжабекұлы Ералы
Өнербек Бердаулет
Сексенханқызы Ақмарал
Силамханқызы Жансая
Тоқтасын Айбота
Хожанасыр Гүлдана
1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении задании
У большинства затруднения возникли при определении стилей и типов текстов и не соблюдалась структура текста рассуждения при написании эссе
2.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Недостаточное знание стилей и типов текста, незнание структуры текста рассуждения
3.Планируемая коррекционная работа: дополнительная работа с учащимися над структурой текста рассуждения, повторение стилей и типов текстов

Дата: 28.10.2022год ФИО педагога: Амренова Р.О.

КГУ"Общеобразовательная школа села Еркиншилик"

(наименование организации образования)
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1четверть по предмету **русский язык**
Класс: **9 э 1 группа**
Количество учащихся:
Педагог: Амренова Р.О
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	14	15	0	13	1	64
СОР 2	14	10		13	1	64
СОЧ	14	30	0	13	1	50

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста	9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы
СОР 2	9.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.4.3.1Представлять информацию в виде презентации, в т.ч. содержащей таблицу, схему, диаграмму, график	9.3.5.1Составлять тезисный план 9.5.1.1 Использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах
СОЧ	9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (аннотация, тезисы); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков	9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию

Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)
Байтан Асел
Средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)
Авдхан Ақерке
Аманжол Абзал
Болатхан Дастан
Далелхан АллаБерген
Дамасқызы Алмагүл
Даукен Ахсунхар
Даулет Мансұр
Даулетқызы Айзада
Дуйсембаев Айдын
Ербол Азамат
Жанболат Айдын
Жанибек Махаббат
Имагамбетов Дамир

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
У учащихся возникли затруднения при участии в дискуссии ,отходят от темы выступления, испытывает затруднения в выражении собственной точки зрения

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задании
Недостаточное знание языка

3.Планируемая коррекционная работа: дополнительная работа с учащимися по развитию речи
Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)
Байтан Асел
Средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)
Авдхан Ақерке
Аманжол Абзал
Болатхан Дастан
Далелхан АллаБерген
Дамасқызы Алмагүл
Даукен Ахсунхар
Даулет Мансұр
Даулетқызы Айзада
Дуйсембаев Айдын
Ербол Азамат
Жанболат Айдын
Жанибек Махаббат
Имагамбетов Дамир
1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Учащиеся затрудняются определить структурные части текста и составлять тезисный план

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задании
Недостаточное знание языка и структуры текста

3.Планируемая коррекционная работа: дополнительная работа с учащимися по составлению плана

Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)
Байтан Асел
Средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)
Авдхан Ақерке
Аманжол Абзал
Болатхан Дастан
Далелхан АллаБерген
Дамасқызы Алмагүл
Даукен Ахсунхар
Даулет Мансұр
Даулетқызы Айзада
Дуйсембаев Айдын
Ербол Азамат
Жанболат Айдын
Жанибек Махаббат
Имагамбетов Дамир

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении задании
У большинства затруднения возникли при определении стилей и типов текстов и не соблюдалась структура текста рассуждения при написании эссе
2.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Недостаточное знание стилей и типов текста, незнание структуры текста рассуждения
3.Планируемая коррекционная работа: дополнительная работа с учащимися над структурой текста рассуждения, повторение стилей и типов текстов

Дата: 28.10.2022год **ФИО педагога: Амренова Р.О.**

КГУ"Общеобразовательная школа села Еркиншилик"
(наименование организации образования)
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за **1**четверть по предмету **русский язык**
Класс:**11э**
Количество учащихся:14
Педагог: Амренова Р.О
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	19	15	0	14	5	74
СОР 2	19	11		12	7	78
СОЧ	19	30	0	12	7	78

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.2понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер.	11.2.1 Владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сферы
СОР 2	11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.3 Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач	11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использоватьприлагательные и страдательные причастия в краткой форме
СОЧ	11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальнуюлексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора	11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержаниедля определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов,тексты

		публицистического стиля (статья)

Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)
Жанабаев Диас
Нурбек Лашын
Сауренбек Мөлдір
Тимуркызы Еркежан
Умаров Олжас
Средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)
Байтұрсынұлы Мырзабек
Боташева Дамелия
Гылымхан Динара
Даукен Арайгул
Жаныбек Ақтілек
Каиров Дархан
Қизатбек Ұлар
Летханқызы Күнсауле
Меке Гүлден
Мухтархан Бауыржан
Мұхаметханұлы Жұмабек
Нұрбек Мирас
Ханатқызы Назерке
Шарипов Алишер

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
У учащихся возникли затруднения при участии в дискуссии ,отходят от темы выступления, испытывает затруднения в выражении собственной точки зрения
2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задании
Недостаточное знание языка
3.Планируемая коррекционная работа: дополнительная работа с учащимися по развитию речи

Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)
Жанабаев Диас
Каиров Дархан
Нурбек Лашын
Сауренбек Мөлдір
Тимуркызы Еркежан
Умаров Олжас
Ханатқызы Назерке
Средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)
Байтұрсынұлы Мырзабек
Боташева Дамелия
Гылымхан Динара
Даукен Арайгул
Жаныбек Ақтілек
Қизатбек Ұлар
Летханқызы Күнсауле
Меке Гүлден
Мухтархан Бауыржан

Мұхаметханұлы Жұмабек
Нұрбек Мира
Шарипов Алишер

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении задании
У большинства затруднения возникли при создании текста рассуждения не соблюдалась структура текста рассуждения и тип тектса, не раскрыта тема

2.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Недостаточное знание структуры текста рассуждения и типов текста

3.Планируемая коррекционная работа: дополнительная работа с учащимися, повторение стилей и типов текста

Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

Жанабаев Диас
Каиров Дархан
Нурбек Лашын
Сауренбек Мөлдір
Тимуркызы Еркежан
Умаров Олжас
Ханатқызы Назерке

Средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

Байтұрсынұлы Мырзабек
Боташева Дамелия
Гылымхан Динара
Даукен Арайгул
Жаныбек Ақтілек
Қизатбек Ұлар
Летханқызы Күнсауле
Меке Гүлден
Мухтархан Бауыржан
Мұхаметханұлы Жұмабек
Нұрбек Мира
Шарипов Алишер

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении задании
У большинства затруднения возникли при написании эссе не соблюдалась структура текста, пунктационные нормы, имеются повторы, стиль недостаточно выражен

2.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Недостаточное знание языка, ограниченный словарный запас

3.Планируемая коррекционная работа: дополнительная работа с учащимися по развитию речи

Дата: 28.10.2022год ФИО педагога: Амренова Р.О.

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1-четверть по предмету **математика**
Класс:5 «Б»
Количество учащихся: 7
Педагог:Бибакирова Гульназ Каршигаевна
Цель: Анализ результатов СОР,СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
алгебра			Количество учеников			
СОР №1	7	12	-	6	3	85,7%
СОР №2	7	14	1	3	3	71 %
СОР №3	7	11	-	5	2	71 %
СОЧ	7	20	1	4	2	42,9%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР №1	5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; 5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами; 5.2.3.3 придумывать закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел;			5.1.2.2устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырёх действий; 5.1.2.3 использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений;		
СОР №2	5.1.2.8 находить делители натуральных чисел; 5.1.2.9 находить кратные натуральных чисел; 5.1.1.6 знать определения простого и составного чисел; 5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени;			5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число; 5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число; 5.1.2.12 находить НОД и НОК двух и более чисел;		
СОр №3	5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной дроби; 5.5.2.1читать и записывать обыкновенные дроби; 5.1.1.10 распознавать правильные и неправильные дроби;			5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей;		
СОЧ	5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; 5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел;			5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число; 5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число; 5.1.2.12 находить НОД и НОК двух и		

	5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел; 5.1.1.3 знать определение степени натурального числа;	более чисел; 5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей;

1.Анализ СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
Высокий (В): 85-100%
1.Лайрих Мария
2.Манкиева Залина
3. Слямова Асем
средний (С): 40-84%
1.Миллер Анастасия
2.Ордабаева Акбота
3.Плахотник Влада
4.Темір Дарина

низкий (Н): 0-39%- нет

2.Анализ СОР №2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
Высокий (В): 85-100%
1.Лайрих Мария
2. Темір Дарина
3. Слямова Асем
средний (С): 40-84%
1. Манкиева Залина
2.Ордабаева Акбота
3.Плахотник Влада

низкий (Н): 0-39%
1. Миллер Анастасия

3.Анализ СОР №3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
Высокий (В): 85-100%
1.Лайрих Мария
2.. Слямова Асем
средний (С): 40-84%
1.Миллер Анастасия
2.Ордабаева Акбота
3.Плахотник Влада
4.Темір Дарина
5. Манкиева Залина

низкий (Н): 0-39%- нет

4.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
Высокий (В): 85-100%
1.Лайрих Мария
2.. Слямова Асем

средний (С): 40-84%
1.Миллер Анастасия

2.Ордабаева Акбота
3.Плахотник Влада
4.Темір Дарина

низкий (Н): 0-39%
1. Манкиева Залина

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

-при сокращении дробей
-при применении свойств сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений;

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- не все учащиеся умеют применять свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений;

-не все учащиеся умеют записывать дробь в виде несократимой дроби

4.Планируемая коррекционная работа:

-на уроках давать примеры на применение свойств сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений;

-просмотреть пройденные темы,проделать работу над ошибками

-чтобы поднять качество знания уч-ся дать подобные задания

Дата: 28.10.2022 год ФИО(при наличии) педагога: Бибакирова Г.К.

5 «Ә» сынып оқушыларына қазақ тілі пәнінен жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

_____Сынып: 5 «Ә»

_____1_ тоқсан ___қазақ тілі_____ пәні бойынша

Оқушылар саны: 26 **Мұғалім :** Дубайхан Б

Пән	Орындаған	Бақылау жұмысының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
		Төмен	жақсы	жоғары		
		0-39%	40-84%	85-100%		
Қазақ тілі	26	Оқушылар саны 26				
		Досжанқызы Анар Мамежан Дінислам Жанболатұлы Ақжол Мадениет Сұлтан Мұратбекұлы Абылай Сейтқали Дастан Серикболұлы Нұртуған Серікболқызы Алтынай Сьездұлы Ерасыл Табысбекқызы Ұлжан Тауей Ақжол Турикұлы Тирмизи Молыбекқызы Құралай Отан Бекзат Шығысбек Ләйлә	Бейбитхан Нұрмұхамед Ерболұлы Айсұлтан Жанибекұлы Ыбраим Саяхатұлы Бексултан Тоқтасынқызы Салиқа Қайнарбекұлы Нұрғиса Нұртуғанұлы Бекназар	Толеутай Іңкәр Даулетхан Аяулым Жанибекқызы Кәусар Құсайын Сынбат	42%	100%

1. Қазақ тілі пәнінен бақылау жүргізу қорытындылары білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) жақсы (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)төмен (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. Бақылау жазу барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

1.Көбінесе оқушылар орфографиялық қателер көп жібереді. Сөздерді тасымалдауда қиындық туындайды, жалпы және жалқы есімдерді жазу барысында қателер жібереді. Жазба жұмыстарын орындау барысында каллиграфиялық, пунктуациялық заңдылықтарды қолдануда қиналады.

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Алдағы уақытта оқушылардың жіберген қателерін ескере отырып, қосымша сабақтар жүргізілетін болады.

5 «Ә» сынып оқушыларына қазақ әдебиеті пәнінен жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

_____1_ тоқсан ___қазақ әдебиеті_____ пәні бойынша

Оқушылар саны: 26 **Мұғалім :** Дубайхан Б

Пән	Орындаған	Бақылау жұмысының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
		Төмен	жақсы	жоғары		
		0-39%	40-84%	85-100%		
қазақ әдебиеті	26	Оқушылар саны 26				
		Отан Бекзат Мамежан Дінислам Жанболатұлы Ақжол Мадениет Сұлтан Мұратбекұлы Абылай Сейтқали Дастан Серикболұлы Нұртуған Серікболқызы Алтынай Сьездұлы Ерасыл Табысбекқызы Ұлжан Тауей Ақжол Турикұлы Тирмизи Шығысбек Ләйлә	Досжанқызы Анар Ерболұлы Айсұлтан Жанибекұлы Ыбраим Молыбекқызы Құралай Нұртуғанұлы Бекназар Саяхатұлы Бексултан Тоқтасынқызы Салиқа Қайнарбекұлы Нұрғиса	Толеутай Іңкәр Бейбитхан Нұрмұхамед Даулетхан Аяулым Жанибекқызы Кәусар Құсайын Сынбат	50%	100%

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)орта (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)төмен й (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

1. Көркемдегіш құралдарды қолданбайды. Мәтіннің мақсатын жазуда қателеседі. Оқырманға кеңес беруде қиналады

2.Өзгенің жауабын өз жауабымен салыстыру қиындық туғызады

1. 3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Сұрақтарға деректер келтіре отырып,дәлелді жауап беруде қиналады

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Оқушылардың мәтінді жан жақты талдай білу қабілеттерін дамыта отырып,сандық мәліметтерді,көркемдегіш құралдарды орынды қалдана білуге жұмыс жасау

8 «Ә» сынып оқушыларына қазақ тілі пәнінен жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

_____Сынып: 8«Ә»

_____1_ тоқсан ___қазақ тілі_____ пәні бойынша

Оқушылар саны: 26 **Мұғалім :** Дубайхан Б

Пән	Орындаған	Бақылау жұмысының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
		Төмен	жақсы	жоғары		
		0-39%	40-84%	85-100%		
Қазақ тілі	26	Оқушылар саны 26				
		Аяганов Шынар Командир Нұрайым Нұрдымұрат Фарида Оразай Үмітай Өнер Азамат Салкынбаев Диас Табысбек Үміт Тәуей Мирас Толқын Алмас Мұратбекқызы Ақбаян Зуханов Ернұр	Командир Нұрберген Каиров Саян Нұртуғанұлы Бекарыс Бейсенбаев Айгерім Нұх Қарлығаш Серікбол Шолпан Солдат Есіл Жәрденбек Сара Мақсат Аружан Мұрат Балжан Табарак Еркеназ	Бейбітхан Жансая Нұрқиса Қайсар Сәригболат Сәттібек Елтайқызы Каусар	57%	100%

1. Қазақ тілі пәнінен бақылау жүргізу қорытындылары білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) жақсы (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)төмен (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. Диктант жазу барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

1.Көбінесе оқушылар орфографиялық қателер көп жібереді. Сөздерді тасымалдауда қиындық туындайды, жалпы және жалқы есімдерді жазу барысында қателер жібереді. Жазба жұмыстарын орындау барысында каллиграфиялық, пунктуациялық заңдылықтарды қолдануда қиналады.

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Алдағы уақытта оқушылардың жіберген қателерін ескере отырып, қосымша сабақтар жүргізілетін болады.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

_____1_ тоқсан ___ қазақ әдебиеті _____ пәні бойынша

Сынып: 8 ә

Оқушылар саны: 26 **Педагог:** Дубайхан Б

Мақсаты: Проблемалық сұрақтарғатыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып,дәлелді жауап беру,өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру,талқылау ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
қазақ әдебиеті		8	Оқушылар саны 26				
			Оразай Ү Өнер А Табысбек Ү Толқын А Мұратбекқызы А	Командир Н Командир Н Аяганов Ш Бейсенбаев А Каиров С Нұртуғанұлы Б Нұх Қ Нұрдымұрат Ф Салкынбаев Д Тәуей М Серікбол Ш Солдат Е Зуханов Е	Жәрденбек С Бейбітхан Ж Мақсат А Елтайқызы К Мұрат Б Нұрқиса Қ Серікболат С Табарак Е	80%	100%

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)орта (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)төмен й (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

1.Сұрақтарға деректер келтіре отырып,дәлелді жауап беруде қиналады

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Мәтіннің мақсатын жазуда қателеседі. Оқырманға кеңес беруде қиналады

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Алдағы уақытта сұрақтарға дәлелді жауап беруде,өз жауабын өзгелердікімен салыстыра дәлелдеуде қосымша сабақтар жүргізу арқылы үйрету жоспарланды.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I тоқсан **«Жаратылыстану»** пәні бойынша

Сынып: 4 Б **Оқушылар саны**: 22 **Педагог**: Мухамед О

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл		ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жақсы	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
				Оқушылар саны				
БЖБ1	20	10		4	12	5	85%	100%
ТЖБ	20	18		5	11	6	80 %	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.2.1.4 Тұқым таралу жолдарын сипаттау	4.2.5.1 Төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырату
ТЖБ	4.2.1.3Тозаңдану нәтижесінде тұқымның түзілуін сипаттау 4.2.1.6 Өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну	
	4.2.2.7 Жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру	4.2.2.8.Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құрудың мақсаттарын түсіндіру
	4.2.2.6 Белгілі бір тіршілік Ортасындағы қоректік тізбектердің модельдерін құрастыру	4.2.2.3Өсімдік қоректі және жыртқыш жануарларды ажырату

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% жақсы- 65-84%; орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Жоғары (В) 85-100%	жақсы - 65-84%	Орта (С) 40-84%	Төмен (Н) 0-39%
(- оқушының аты-жөні)	(- оқушының аты-жөні	(- оқушының аты-жөні)	(- оқушының аты-жөні)
Нурбахыт Мансұр	Бериккызы Ғалия	Алданыш Нұрдаулет	
Серигқызы Перизат	Биболатқызы Аяулым	Ахметова Медина	
Жиенбайұлы Еркебұлан	Искакова Аида	Бахытжан Ерасыл	
Нұрбекұлы Елдос	Көкен Ернұр	Бауыржанұлы Диас	
Қайрат Ақерке		Серикұлы Ердәулет	
		Тұйғынбекұлы Таңжарық	
		Манатұлы Заңғар	
		Муратқызы Айжұлдыз	
		Буланбайқызы Айгерим	
		Нұрмет Арман	
		Ханатқызы Аяжан	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап,диалогке қатысуда қиындық тудырды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Сөйлемдердің құрылымын сақтап, ойын жүйелі жеткізуін меңгермеген

4. Осы мақсаттарға арналған тапсырмалар орындау,мәтін мазмұнын сақтап жазу жұмыстары жүргізіледі

Күні 28.10.202 Пән мұғалімі: Мухамед О

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I тоқсан **«Қазақ тілі»** пәні бойынша

Сынып: 4 «Б» **Оқушылар саны**: 22 **Педагог**: Мухамед О

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл			ЖБ балдарының пайыздық мазмұны		Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жақсы	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
					Оқушылар саны			
БЖБ1	22	10	1	8	9	4	55	95 %
БЖБ2	22	10	2	7	10	3	57	85%
ТЖБ	22	18	3	6	8	5	57	85 %

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіпалу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту	4.1.7.1 Сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын,дыбыс үндестігін сақтап айту
БЖБ 2	4.1.3.1 Сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі біртақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап,диалогке қатысу	4.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру
ТЖБ	4.3.1.1 Берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу 4.4.1.1 Сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану Сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% жақсы- 65-84%; орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Жоғары (В) 85-100%	жақсы - 65-84%	Орта (С) 40-84%	Төмен (Н) 0-39%
(- оқушының аты-жөні)	(- оқушының аты-жөні	(- оқушының аты-жөні)	(- оқушының аты-жөні)
Нурбахыт Мансұр	Бериккызы Ғалия	Алданыш Нұрдаулет	
Серигкызы Перизат	Биболатқызы Аяулым	Ахметова Медина	
Жиенбайұлы Еркебұлан	Искакова Аида	Бахытжан Ерасыл	
Нұрбекұлы Елдос	Көкен Ернұр	Бауыржанұлы Диас	
	Қайрат Ақерке	Серикұлы Ердәулет	
		Тұйғынбекұлы Таңжарық	
		Манатұлы Заңғар	
		Муратқызы Айжұлдыз	
		Буланбайқызы Айгерим	
		Нұрмет Арман	
		Ханатқызы Аяжан	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру қолданып, өз ойын айтуда қиындық тудырды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Сөйлемдердің құрылымын сақтап, ойын жүйелі жеткізуін меңгермеді

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Осы мақсаттарға арналған тапсырмалар орындау,мәтін құрылымын сақтап жазу жұмыстары жүргізіледі

Күні 25.10.2022 Пән мұғалімі: Мухамед

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I тоқсан **«Математика»** пәні бойынша

Сынып: 4 Б **Оқушылар саны**: 22 **Педагог**: Мухамед О

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %	Күні
			төмен	Орта жақсы	жоғары			
			0-39%	40-84% 65-84 %	85-100%			
			Оқушылар саны					
БЖБ 1	2	10	-	19	3	54	75%	26.09
БЖБ 2	22	10	1	16	5	55	90%	10.10
БЖБ 3	22	10	2	16	4	57	85%	25.10
ТЖБ	22	18	3	15	4	59	80%	27.10

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.1.1.3 Көптаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	4.1.2.8 Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайтуалгоритмдерін қолдану
БЖБ 2	4.1.2.4 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп,натурал сандарды топтастыру	4.1.2.10**Көптаңбалы сандарды біртаңбалы сандарғақалдықпен бөлуді орындау
БЖБ 3	4.5.1.2** Есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	
ТЖБ	4.1.1.2 Көптаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру, сандарды берілген разрядқа дейін дөңгелектеу 4.1.2.6 *10, 100, 1000* сандарына қалдықсыз және қалдықпен бөлу	4.1.3.4 Ұзындық (мм, см, дм, м, км)/ масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан ($мм^2$, $см^2$, $дм^2$, $м^2$, г, а)/ көлем ($мм^3$, $см^3$, $дм^3$, $м^3$)/ уақыт (сек, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% жақсы- 65-84%; орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Жоғары (В) 85-100%	жақсы - 65-84%	Орта (С) 40-84%	Төмен (Н) 0-39%
(- оқушының аты-жөні)	(- оқушының аты-жөні	(- оқушының аты-жөні)	(- оқушының аты-жөні)
Нурбахыт Мансұр	Берикқызы Ғалия	Алданыш Нұрдаулет	Нұрмет Арман
Серигқызы Перизат	Биболатқызы Аяулым	Ахметова Медина	Бахытжан Ерасыл
Жиенбайұлы Еркебұлан	Искакова Аида	Бауыржанұлы Диас	Тұйғынбекұлы Таңжарық
Нұрбекұлы Елдос	Көкен Ернұр	Серикұлы Ердәулет	
	Қайрат Ақерке	Манатұлы Заңғар	
		Муратқызы Айжұлдыз	
		Буланбайқызы Айгерим	
		Ханатқызы Аяжан	

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: ___
Көптаңбалы сандарды бір таңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау қиындықтар туындады _
3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: _
Көптаңбалы сандарды бір таңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындауды меңгермеген4. Осы мақсаттарға арналған тапсырмалар орындау,қалдыққа берілген есептер шығару

Күні 27.10.2022 Пән мұғалімі: Мухамед О

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

І тоқсан Қазақстан тарихы пәні бойынша

Сынып: 9 «ә»

Оқушылар саны: 28

Педагог: Маутай Б

Мақсаты: Өткен тақырыптар бойынша алған білімді қайталап, еске сақтау.

Оқушылар саны:	Орындағандар Саны:	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
28	28		0-39%	40-84%	85-100%	үлгерім	сапа
1. БжБ 1		15 балл	10	16	2	100%	64%
2. ТжБ 1		30 балл	9	16	3	100%	68%

1. БжБ және ТжБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%, (Байтан Ә, Дәлелхан А, Уаживқызы Н)
2. орта (С): 40-84%, (Аманжол А, Дамысқызы А, Даулет М, Даулетқызы А, Ербол А, Жанболат А, Жәнібек М, Кабиденов Е, Лажай А, Мұратхан Ж, Мұхамеджан А, Мұратұлы Н, Нұрхиса А, Оспанова Т, Серикова Д, Тырнахан А)
3. төмен (Н): 0-39%,(Абдыхан А, Болатхан Д, Даукен А, Дүйсенбаев А, Имаганбетов Д, Мұратбек Ж, Сьездұлы Н, Табысбек М, Талғатқызы Ж)

4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Тарихи оқиғаның себеп салдарын, байыптап баға беруде көп қателіктерге жол береді және уақыт пен хронологияны дұрыс саралауды игермегендіктен.

5. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Тақырыпты түсініп оқуға көңіл бөлмеу себепті, тарихи оқиғаны ой елегінен өткізу дағдылары орташа.

6. Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушыларға мұғаліммен кері байланыста болуға, тақырыптағы түсінбеген оқиғаларды сұрап алуға тұрақты кеңес беріп жұмыс жасаймын.

Ай –күні: 28.10.2022. Педагогтың аты – жөні: Маутай Бейбитхан

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

І тоқсан Қазақстан тарихы пәні бойынша

Сынып: 9 «а»

Оқушылар саны: 25

Педагог: Маутай Б

Мақсаты: Өткен тақырыптар бойынша алған білімді қайталап, еске сақтау.

Оқушылар саны:	Орындағандар Саны:	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
25	25		0-39%	40-84%	85-100%	үлгерім	Сапа
1. БжБ 1		15 балл	10	12	3	100%	60%
2. ТжБ 1		30 балл	9	12	4	100%	64%

1. БжБ және ТжБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%, (Аяганов М, Гіміңқызы Ж, Меке А, Хасейнова Н)
2. орта (С): 40-84%, (Абильдинова С, Бақыт К, Егінбаева Р, Еркінбекқызы Н, Жанатхан А, Қадылбек Е, Қалыйұлы Е, Сексенхан А, Силамхан Ж, Тукешова А, Қожанасыр Г, Шакенова Д)
3. төмен (Н): 0-39%,(Альбадов Ж, Аңсат А, Бақытбекұлы Т, Болатбекұлы Т, Олжабекұлы Е, Өнербек Б, Қонарбекқызы Ж, Косманов И, Тоқтасын А)

4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Тарихи оқиғаның себеп салдарын, байыптап баға беруде көп қателіктерге жол береді және уақыт пен хронологияны дұрыс саралауды игермегендіктен.

5. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Тақырыпты түсініп оқуға көңіл бөлмеу себепті, тарихи оқиғаны ой елегінен өткізу дағдылары орташа.

6. Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушыларға мұғаліммен кері байланыста болуға, тақырыптағы түсінбеген оқиғаларды сұрап алуға тұрақты кеңес беріп жұмыс жасаймын.

Ай –күні: 28.10.2022. Педагогтың аты – жөні: Маутай Бейбитхан

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

І тоқсан Қазақстан тарихы тарихы_пәні бойынша

Сынып: 6 «а»

Оқушылар саны: 24

Педагог: Маутай Б

Мақсаты: Өткен тақырыптар бойынша алған білімді қайталап, еске сақтау.

БжБ және ТжБ нәтижелерін талдау

Оқушылар саны:	Орындағандар Саны:	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	Орта	Жоғары		
24	24		0-39%	40-84%	85-100%	үлгерім	сапа
1. БжБ 1		10 бал	7	13	4	100%	70%
2. ТжБ 1		20 бал	5	14	5	100%	79%

1. ТжБ және ББжБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%, (Айдос А, Жәнібекқызы А, Жиенбайқызы А, Нұрбек Н, Отан Ә)
2. орта (С): 40-84%, (Азаматқызы С, Бақытжан Ә, Едәулет Ж Есдәулетұлы Ж, Исетов А, Исин Д, Мақсатқызы С, Мұратұлы Е, Серікбай Е, Табарак И, Тоқтамұратқыз А, Төлеубай Ж, Тырнахан А, Қанатұлы И)
3. төмен (Н): 0-39%,(Қабидолда Е, Мұхамеджан А, Мұратұлы Е, Түрік А, Тұрған Б, Шахманов С)

4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Тарихи оқиғаның себеп салдарын, байыптап баға беруде көп қателіктерге жол береді және уақыт пен хронрлогияны дұрыс саралауды игермеген.

5. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Тақырыпты түсініп оқуға көңіл бөлмеу себепті, тарихи оқиғаны ой елегінен өткізу дағдылары орташа.

6. Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушыларға мұғаліммен кері байланыста болуға, тақырыптағы түсінбеген оқиғаларды сұрап алуға тұрақты кеңес беріп жұмыс жасаймын.

Ай –күні: 27.10.2022. Педагогтің аты – жөні: Маутай Бейбітхан

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

II тоқсан Қазақстан тарихы_пәні бойынша

Сынып: 6 «ә»

Оқушылар саны: 22

Педагог: Маутай Б

Мақсаты: Өткен тақырыптар бойынша алған білімді қайталап, еске сақтау.

Оқушылар саны:	Орындағандар Саны:	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	Орта	Жоғары		
22	22		0-39%	40-84%	85-100%	үлгерім	сапа
1 БжБ 1		10 балл	7	12	3	100%	68%
2. ТжБ 1		20 балл	6	12	4	100%	72%

1. БжБ және ТжБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%, (Аманжол А, Мұратқызы Т, Сексенхан М, Халиханова А)
2. орта (С): 40-84%, (Акимжан З, Алданыш Н, Алмасбекқызы Е, Бақытбек А, Елеусіз Б, Қуаныш Г, Ерболат Е, Жарқынбек А, Көкен А, Масымбек Т, Мәдениет Н, Нұрсалхан Қ)
3. төмен (Н): 0-39%,(Болатбек Қ, Ерболатұлы Е, Нығымет Б, Мауыт А, Хайырханов М, Өркенұлы М)

4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: *Тарихи оқиғаның себеп салдарын, байыптап баға беруде көп қателіктерге жол береді және уақыт пен хронрлогияны дұрыс саралай алмағаннан.*

5. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: *Тақырыпты түсініп оқуға көңіл бөлмеу себепті, жаттандылыққа жол беріп тарихи оқиғаны ой елегінен өткізе алмайды.*

6. Жоспарланған түзету жұмысы: *Оқушыларға мұғаліммен кері байланыста болуға, тақырыптағы түсінбеген оқиғаларды сұраққа жауап беріп жұмыс жасаймын.*

Ай – күні: 26.10.2022. Педагогтың аты – жөні: Маутай Бейбитхан

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына 8-қосымша

«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

(білім беру ұйымының атауы)

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

___I___ тоқсан _____алгебра_____ пәні бойынша

Сынып: 8 Ә

Оқушылар саны: 26

Педагог: Женистан Кымбат

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындалған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушылар саны				
БЖБ 1	26	12	4	21	1	57.69%	100%
ТЖБ 1	26	20	3	20	3	38.46%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
1.БЖБ	8.1.1.1 иррационал және нақты сандар ұғымдарын меңгеру; 8.1.1.2 санның квадрат түбірі және арифметикалық квадрат түбірі анықтамаларын білу және ұғымдарын ажырату; 8.1.2.1 арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолдану. 8.1.2.2 квадрат түбірдің мәнін бағалау; 8.1.2.6 нақты сандарды салыстыру;	8.1.2.3 көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығару және көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алу 8.1.2.4 бөлшек бөлімін иррационалдықтан арылту; 8.1.2.5 құрамында түбір таңбасы бар өрнектерді

түрлендіруді орындау;

ТЖБ 8.1.1.1 иррационал және нақты сандар ұғымдарын меңгеру;
8.1.1.2 санның квадрат түбірі және арифметикалық квадрат түбірі анықтамаларын білу және ұғымдарын ажырату;
8.1.2.1 арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолдану.
8.1.2.2 квадрат түбірдің мәнін бағалау;
8.1.2.6 нақты сандарды салыстыру;
8.1.2.5 құрамында түбір таңбасы бар өрнектерді түрлендіруді орындау;

Кезеңдер	**жоғары (В): 85-100%** **(білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)**	**орта (С): 40-84%(білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)**	**төмен (Н): 0-39%(білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)**
БЖБ 1	1. Бейбитхан Жансая	1. Аяганова Шынар 2. Бейсенбаева Айгерим 3. Елтайқызы Каусар 4. Жардембек Сара 5. Зуханов Ернур 6. Каиров Саян 7. Командир Нурберген 8. Максат Аружан 9. Мұрат Балжан 10. Нуртуганұлы Бекарыс 11. Нурхисаұлы Хайсар 12. Нух Карлығаш 13. Нұрдымұратқызы Фарида 14. Оразай Үмітай 15. Салкынбаев Диас 16. Серикбол Шолпан 17. Солдат Есіл 18. Сэригболат Сәттібек 19. Табысбек Үмит 20. Табарак Еркеназ	1. Командир Нұрайым 2. Мұратбекқызы Ақбаян 3. Өнер Азамат 4. Толқын Алмас

		21. Тауей Мирас	
ТЖБ 1	1. Бейбитхан Жансая 2. Бейсенбаева Айгерим 3. Сәригболат Сәттібек	1. Аяганова Шынар 2. Елтайқызы Каусар 3. Жардембек Сара 4. Зуханов Ернур 5. Каиров Саян 6. Командир Нурберген 7. Максат Аружан 8. Мұрат Балжан 9. Нуртуганұлы Бекарыс 10. Нурхисаұлы Хайсар 11. Нух Карлығаш 12. Нұрдымұратқызы Фарида 13. Оразай Үмітай 14. Салкынбаев Диас 15. Серикбол Шолпан 16. Солдат Есіл 17. Табарак Еркеназ 18. Тауей Мирас 19. Мұратбекқызы Ақбаян 20. Командир Нұрайым	1. Өнер Азамат 2. Табысбек Үмит 3. Толқын Алмас

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығару және көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алу
Бөлшек бөлімін иррационалдықтан арылту;
Құрамында түбір таңбасы бар өрнектерді түрлендіруді орындау;

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

4.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):
Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың кателіктерін жою және жіберілген кателіктерді қайталамау.

БЖБ 1 Күні: 24.10.21 ж
ТЖБ 1 Күні: 26.10.21 ж

Педагогтің (Т.А.Ә.): Женистан Кымбат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына 8-қосымша

«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер I тоқсан
«Математика» пәні бойынша

Сынып: 5
Оқушылар саны: 25
Педагог: Женистан К

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындалған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушылар саны				
БЖБ 1	25	12	5	11	9	56%	100%
БЖБ 2	25	14	1	20	4	40%	100%
БЖБ 3	25	12	3	20	2	62%	100%
ТЖБ 1	25	20	8	15	2	28%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.1.2.2 амалдар саны төрттен артық болатын жақшамен және жақшасыз берілген санды өрнектердегі амалдардың орындалу ретін анықтау және мәндерін табу; 5.1.2.3 санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану; 5.2.1.1 қосу және көбейту амалдарының қасиеттерін қолданып, әріпті өрнектерді түрлендіру; 5.2.1.2 әріптердің берілген мәндері бойынша әріпті өрнектердің мәндерін табу; 5.5.1.1 натурал сандарға арифметикалық амалдар қолдана отырып, мәтінді есептерді шығару; 5.5.1.8 әріпті өрнектерді құру және оларды	5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.2.2.2 теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану;

	есептер шығаруда қолдану; 5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.2.2.2 теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану;	
БЖБ 2	5.1.1.5 натурал санның бөлгіші мен еселігі анықтамаларын білу; 5.1.2.8 натурал сандардың бөлгіштерін табу; 5.1.2.9 натурал сандардың еселіктерін табу; 5.1.1.6 жай және құрама сандардың анықтамаларын білу; 5.1.2.5 натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.1.2.7 құрама сандарды жай көбейткіштерге жіктеу; 5.1.1.7 ортақ бөлгіш, ортақ еселік, ең үлкен ортақ бөлгіш (ЕҮОБ), ең кіші ортақ еселік (ЕКОЕ) ұғымдарының анықтамаларын білу; 5.1.2.12 екі және одан артық сандардың ЕҮОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу; 5.1.1.8 өзара жай сандардың анықтамасын білу; 5.5.1.2 мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану;	5.1.1.7 ортақ бөлгіш, ортақ еселік, ең үлкен ортақ бөлгіш (ЕҮОБ), ең кіші ортақ еселік (ЕКОЕ) ұғымдарының анықтамаларын білу; 5.1.2.12 екі және одан артық сандардың ЕҮОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу; 5.5.1.2 мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану;
БЖБ 3	5.1.2.14 жай бөлшектерді қысқартуда бөлшектің негізгі қасиетін қолдану; 5.1.2.15 жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру; 5.1.1.10 дұрыс және бұрыс бөлшектерді ажырату; 5.1.1.11 аралас сан анықтамасын білу; 5.1.2.13	5.1.2.13 бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; 5.5.2.3 жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу;

	бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; 5.5.2.3 жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу;	
ТЖБ 1	5.1.1.3 натурал сан дәрежесінің анықтамасын білу; 5.1.2.4 бірдей сандардың көбейтіндісін дәреже түрінде жазу; 5.1.1.9 жай бөлшек ұғымын меңгеру; 5.5.2.1 жай бөлшектерді оқу және жазу; 5.1.2.5 натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану 5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.2.2.2 теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану; 5.5.1.8 әріпті өрнектерді құру және оларды есептер шығаруда қолдану; 5.5.1.2 мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану;	5.1.2.5 натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану 5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттер табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.2.2.2 теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану; 5.5.1.8 әріпті өрнектерді құру және оларды есептер шығаруда қолдану; 5.5.1.2 мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейінкөрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Кезеңдер	**жоғары (В): 85-100% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)**	**орта (С): 40-84%(білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)**	**төмен (Н): 0-39%(білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)**
БЖБ 1	1. Ақтілекұлы Акселеу 2. Аманжол Айтолқын 3. Бақытбекқызы Айала 4. Бахытмурат Айдана 5. Бейбітханұлы Бегарыс 6. Бексолтан Іңкәр 7. Кенжебекұлы Нұрәли 8. Қизатбек Бейбарыс	1. Айдоскызы Аруна 2. Аманжол Нұрсұлтан 3. Амантай Абілмансур 4. Еркинбекқызы Алтыннур 5. Қожакелдиұлы Елдос 6. Магау Тілеубек 7. Муратбекқызы Арайлым	1.Гиминұлы Еркебұлан 2.Дүкенқызы Мадина 3.Қызырбекқызы Жадыра 4.Олжабекқызы Гульнур 5.Ринатұлы Қадылбек

	9. Манарбек Алаберген	8. Мухаметханұлы Бегзат 9. Өнеркызы Сезім 10. Сүйенішұлы Бейбарыс 11. Толағай Аружан	
БЖБ 2	10. Аманжол Нұрсұлта 11. Бақытбеккызы Айала 12. Бахытмурат Айдана 13. Бейбітханұлы Бегарыс	1. Айдоскызы Аруна 2. Актілекұлы Акселеу 3. Аманжол Айтолкын 4. Амантай Абілмансур 5. Бексолтан Іңкәр 6. Гиминұлы Еркебұлан 7. Дүкенкызы Мадина 8. Еркинбеккызы Алтыннур 9. Кенжебекұлы Нұрәли 10. Қизатбек Бейбарыс 11. Қожакелдиұлы Елдос 12. Қызырбеккызы Жадыра 13. Магау Тілеубек 14. Манарбек Алаберген 15. Муратбеккызы Арайлым 16. Мухаметханұлы Бегзат 17. Олжабеккызы Гульнур 18. Өнеркызы Сезім 19. Сүйенішұлы Бейбарыс 20. Толағай Аружан	1. Ринатұлы Қадылбек
БЖБ 3	1. Бақытбеккызы Айала 2. Бахытмурат Айдана	1. Айдоскызы Аруна 2. Актілекұлы Акселеу 3. Аманжол Айтолкын 4. Амантай Абілмансур 5. Бексолтан Іңкәр 6. Дүкенкызы Мадина 7. Еркинбеккызы Алтыннур 8. Кенжебекұлы Нұрәли 9. Қизатбек Бейбарыс 10. Қожакелдиұлы Елдос 11. Қызырбеккызы Жадыра 12. Магау Тілеубек 13. Манарбек Алаберген 14. Муратбеккызы Арайлым 15. Мухаметханұлы Бегзат 16. Олжабеккызы Гульнур 17. Өнеркызы Сезім 18. Толағай Аружан 19. Аманжол Нұрсұлта 20. Бейбітханұлы Бегарыс	1. Гиминұлы Еркебұлан 2. Ринатұлы Қадылбек 3. Сүйенішұлы Бейбарыс
ТЖБ 1	1. Бақытбеккызы Айала 2. Бейбітханұлы Бегарыс	1. Айдоскызы Аруна 2. Актілекұлы Акселеу 3. Аманжол Айтолкын 4. Амантай Абілмансур 5. Гиминұлы Еркебұлан 6. Кенжебекұлы Нұрәли 7. Қизатбек Бейбарыс 8. Қызырбеккызы Жадыра 9. Манарбек Алаберген 10. Муратбеккызы Арайлым 11. Мухаметханұлы Бегзат	1. Бексолтан Іңкәр 2. Дүкенкызы Мадина 3. Еркинбеккызы Алтыннур 4. Қожакелдиұлы Елдос 5. Магау Тілеубек 6. Олжабеккызы Гульнур 7. Ринатұлы Қадылбек 8. Сүйенішұлы Бейбарыс

		12. Өнеркызы Сезім 13. Аманжол Нұрсұлта 14. Бахытмурат Айдана	9. Толағай Аружан

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1.Арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу.
2. Екі және одан артық сандардың ЕҮОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу.
3. Мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану.
4. Жай бөлшектерді қысқартуда бөлшектің негізгі қасиетін қолдану.
5. Жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру.
6. Бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру.
7. Жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу.

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

4.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

БЖБ 1 Күні: 20.09.21 ж
БЖБ 2 Күні: 13.10.21 ж
БЖБ 3 Күні: 24.10.21 ж
ТЖБ 1 Күні: 26.10.21 ж

Педагогтің (Т.А.Ә.): Женистан Кымбат

"Еркіншілік ауылының ЖББ мектебі" КММ

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Мақсаты: БЖБ нәтижелерін талдау

Тоқсан: I		**Пәні:** Дүниежүзі тарихы	
Алған күні:	**Сынып:** 5 Ә	**Оқушылар саны: 27**	**Мұғалім:** Ардай Хуантхан
БЖБ			

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа%	Үлгерім%
			Деңгей: Н	Деңгей: С		Деңгей: В		
			төмен	орта	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Қазақстан тарихы			Оқушылар саны					
БЖБ №1	27	10, 8		3	11	7	100%	91%

	Меңгерген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	5.1.1.1 ; 5.2.2.1; 5.4.1.1; 5.2.1.1	5.1.2.1; 5.2.2.5

1 .БЖБ нәтижесі

Оқушының аты-жөні							
№	**Жоғары: 85-100%**	№	**Орта: 65-84%**	№	**Орта 40-64%**	№	**Төмен: 0-39%**
1	Бейбитхан Нұрмұхамед	1	Бахытхан Айгерім	1	Молыбекқызы Құралай	1	
2	Даулетхан Аяулым	2	Досжанқызы Анар	2	Тауей Ақжол	2	
3	Ерболұлы Айсұлтан	3	Жанболатұлы Акжол	3	Турикұлы Тирмизи	3	
4	Құсайын Сынбат	4	Жанибекқызы Кәусар	4	Тоқтасынқызы Салика	4	
5	Мамежан Дінислам	5	Жанибекұлы Ыбраим	5		5	
6	Нұртуғанұлы Бекназар	6	Қайнарбекұлы Нұрғиса	6		6	
7	Толеутай Іңкәр	7	Мадениет Сұлтан	7		7	
8		8	Мұратбекұлы Абылай	8		8	
9		9	Шығысбек Ләйлә	9		9	
10		10	Отан Бекзат	10		10	
11		11	Саяхатұлы Бексултан	11		11	
12		12	Сейтқали Дастан	12		12	
13		13	Серикболұлы Нұртуған	13			
		14	Серікболқызы Алтынай	14.			
		15	Сьездұлы Ерасыл				
		16	Табысбекқызы Ұлжан				
		17					
		18					

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: (мысалы: Оқушылар картаны пайдаланып, Ұлы Жібек жолының Қазақстан аумағындағы бағыттары мен жолдарын көрсету кезінде қателеседі,)

4.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: (мысалы: Қазақстанның экономикалық даму ерекшеліктерін талдау үшін «экономикалық жүйе», «дәстүрлі(аграрлы) экономика», «жоспарлы(социалистік) экономика» ұғымдары туралы жүйелі толықанды түрде, тапсырмаларды орындауда қателіктер жіберген.

Пән мұғалімі: ___Ардай Хуантхан _____ «__»_____2022 жыл

"Еркіншілік ауылының ЖББ мектебі" КММ

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Мақсаты: ТЖБ нәтижелерін талдау

Тоқсан: I		**Пәні:** Қазақстан тарихы	
Алған күні:	**Сынып:** 5 Ә	**Оқушылар саны: 27**	**Мұғалім:** Ардай Хуантхан
БЖБ			

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа%	Үлгерім%
			Деңгей: Н	Деңгей: С		Деңгей: В		
			төмен	орта	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Қазақстан тарихы			Оқушылар саны					
БЖБ №1	27	11		3	11	7	100%	91%

	Меңгерген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	5.1.1.1 ; 5.2.2.1; 5.4.1.1; 5.2.1.1	5.1.2.1; 5.2.2.5

1 .БЖБ нәтижесі

Оқушының аты-жөні							
№	**Жоғары: 85-100%**	№	**Орта: 65-84%**	№	**Орта 40-64%**	№	**Төмен: 0-39%**
1	Бейбитхан Нұрмұхамед	1	Бахытхан Айгерім	1	Молыбеккызы Құралай	1	
2	Даулетхан Аяулым	2	Досжанқызы Анар	2	Тауей Ақжол	2	
3	Ерболұлы Айсұлтан	3	Жанболатұлы Ақжол	3	Турикұлы Тирмизи	3	
4	Құсайын Сынбат	4	Жанибекқызы Кәусар	4	Мұратбекұлы Абылай	4	
5	Мамежан Дінислам	5	Жанибекұлы Ыбраим	5	Серикболұлы Нұртуған	5	
6	Нұртуғанұлы Бекназар	6	Қайнарбекұлы Нұрғиса	6		6	
7	Толеутай Іңкәр	7	Мадениет Сұлтан	7		7	
8		8	Отан Бекзат	8		8	
9		9	Серікболқызы Алтынай	9		9	
10		10	Саяхатұлы Бексултан	10		10	
11		11	Сейтқали Дастан	11		11	
12		12	Сьездұлы Ерасыл	12		12	
13		13	Тоқтасынқызы Салиқа	13			
		14	Табысбекқызы Ұлжан	14.			
		15	Шығысбек Ләйлә				
		16					
		17					
		18					

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: (мысалы: Оқушылар картаны пайдаланып, Ұлы Жібек жолының Қазақстан аумағындағы бағыттары мен жолдарын көрсету кезінде қателеседі,)

4.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: (мысалы: Қазақстанның экономикалық даму ерекшеліктерін талдау үшін «экономикалық жүйе», «дәстүрлі(аграрлы) экономика», «жоспарлы(социалистік) экономика» ұғымдары туралы жүйелі толықанды түрде, тапсырмаларды орындауда қателіктер жіберген.

"Еркіншілік ауылының ЖББ мектебі" КММ

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Мақсаты: ТЖБ нәтижелерін талдау

Тоқсан: I		**Пәні:** Қазақстан тарихы	
Алған күні:	**Сынып:** 5 Ә	**Оқушылар саны: 27**	**Мұғалім:** Ардай Хуантхан
ТЖБ			

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа%	Үлгерім%
			Деңгей: Н	Деңгей: С		Деңгей: В		
			төмен	орта	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Қазақстан тарихы			Оқушылар саны					
ТЖБ №1	27	20		3	11	7	100%	91%

	Меңгерген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ТЖБ №1	5.1.1.1 ; 5.2.2.1; 5.4.1.1; 5.2.1.1	5.1.2.1; 5.2.2.5

1 .ТЖБ нәтижесі

Оқушының аты-жөні							
№	**Жоғары: 85-100%**	№	**Орта: 65-84%**	№	**Орта 40-64%**	№	**Төмен: 0-39%**
1	Бейбитхан Нұрмұхамед	1	Бахытхан Айгерім	1	Молыбеккызы Құралай	1	
2	Даулетхан Аяулым	2	Досжанқызы Анар	2	Тауей Ақжол	2	
3	Ерболұлы Айсұлтан	3	Жанболатұлы Ақжол	3	Турикұлы Тирмизи	3	
4	Құсайын Сынбат	4	Жанибеккызы Кәусар	4		4	
5	Мамежан Дінислам	5	Жанибекұлы Ыбраим	5		5	
6	Нұртуғанұлы Бекназар	6	Қайнарбекұлы Нұрғиса	6		6	
7	Толеутай Іңкәр	7	Мадениет Сұлтан	7		7	
8		8	Мұратбекұлы Абылай	8		8	
9		9	Шығысбек Ләйлә	9		9	
10		10	Отан Бекзат	10		10	
11		11	Саяхатұлы Бексултан	11		11	
12		12	Сейтқали Дастан	12		12	
13		13	Серикболұлы Нұртуған	13			
		14	Серікболқызы Алтынай	14.			
		15	Сьездұлы Ерасыл				
		16	Табысбеккызы Ұлжан				
		17	Тоқтасынқызы Салиқа				
		18					

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: (мысалы: Оқушылар картаны пайдаланып, Ұлы Жібек жолының Қазақстан аумағындағы бағыттары мен жолдарын көрсету кезінде қателеседі,)

4.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: (мысалы Қазақстанның экономикалық даму ерекшеліктерін талдау үшін «экономикалық жүйе», «дәстүрлі(аграрлы экономика», «жоспарлы(социалистік) экономика» ұғымдары туралы жүйелі толықанды түрде, тапсырмаларды орындауда қателіктер жіберген.

Пән мұғалімі: ___Ардай Хуантхан _____ «__»_____2022 жыл

«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау

I тоқсан Математика пәні бойынша

Сынып: 2 «Б»

Оқушылар саны: 23

Сынып жетекшісі: Лажай Айнұр

Мақсаты: БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ жәнеТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Са па %	Үлгерім %
			төмен	орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	23	10		13	10	100%	100%
БЖБ 2	23	4		19	4	100%	100%
ТЖБ	23	4	1	18	4	95%	100%

№ р/с	Оқушының аты мен тегі	БЖБ		БЖБ		ТЖБ		1 тқс
		Макс.балл		Макс.балл		Макс.балл		
		9		9		15		
1	Әбішұлы Шалқар	9	100	7	78	10	67	4
2	Бақытбекқызы Жібек	9	100	8	89	15	100	5
3	Биболатқызы Айназ	9	100	7	78	12	80	4
4	Бирдимуратұлы Жандарбек	5	56	7	78	10	67	4
5	Гомар Ернар	6	67	6	67	6	40	3
6	Дакыманұлы Мухтар	6	67	6	67	10	67	3
7	Жанболатұлы Нурбакыт	4	44	5	56	5	33	3
8	Қаршыға Серік	9	100	7	78	10	67	4
9	Қизатбек Өркен	9	100	9	100	14	93	5
10	Қуаныш Даяна	9	100	7	78	14	93	5
11	Летхан Рамазан	7	78	5	56	10	67	4
12	Мағау Бекзат	6	67	7	78	10	67	4
13	Мадениет Жаслан	8	89	5	56	7	47	3
14	Мурат Азиз	8	89	5	56	8	53	3
15	Нагашбайұлы Алмас	5	56	5	56	7	47	3
16	Нигмет Бексултан	8	89	5	56	10	67	4
17	Нурбекұлы Ернұр	4	44	6	67	6	40	3
18	Отин Мадина	5	56	5	56	6	40	3
19	Серикқызы Жансая	7	78	7	78	11	73	4
20	Сураухан Айтолқын	9	100	9	100	14	93	5
21	Тұрғанқызы Ақмарал	6	67	6	67	10	67	4
22	Хуандағұлы Мансұр	5	56	8	89	8	53	3
23	Шахирханова Азере	5	56	5	56	8	53	3

4. **БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100% -4
Орта (С): 40-84% -18
Төмен (Н): 0-39% - 1

Жалпы білім сапасы –95%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: 2.5.1.8. барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер түрінде модельдеу және шығару;

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- *Күнделікті сабаққа дайындықтарының аздығы;*
- *Білім алушының тыңдалым дағдысының төмендігі;*

Күні 28.10.2022 ж Сынып жетекшісі:Лажай Айнұр

«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау

І тоқсан Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 2 «Б»

Оқушылар саны: 23

Сынып жетекшісі: Лажай Айнұр

Мақсаты: БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Са па %	Үлгерім %
			төмен	Орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	23	1	3	19	1	87%	100%
БЖБ 2	23	3		20	3	100%	100%
ТЖБ	23	5		18	5	100%	100%

№ р/с	Оқушының аты мен тегі	БЖБ		БЖБ		ТЖБ		1 тқс
		Макс.балл		Макс.балл		Макс.балл		
		15		10		15		
1	Әбішұлы Шалқар	9	60	6	60	10	67	4
2	Бақытбекқызы Жібек	10	67	9	90	14	93	5
3	Биболатқызы Айназ	9	60	7	70	13	87	4
4	Бирдимуратұлы Жандарбек	8	53	7	70	10	67	4
5	Гомар Ернар	6	40	5	50	6	40	3
6	Дакыманұлы Мухтар	7	47	6	60	9	60	3
7	Жанболатұлы Нурбакыт	5	33	5	50	7	47	3
8	Қаршыға Серік	8	53	6	60	10	67	4
9	Қизатбек Өркен	12	80	7	70	13	87	5
10	Қуаныш Даяна	13	87	9	90	14	93	5
11	Летхан Рамазан	7	47	6	60	12	80	4
12	Мағау Бекзат	9	60	6	60	11	73	4
13	Мадениет Жаслан	7	47	5	50	10	67	4
14	Мурат Азиз	4	27	6	60	7	47	3
15	Нагашбайұлы Алмас	9	60	5	50	8	53	3
16	Нигмет Бексултан	11	73	7	70	10	67	4
17	Нурбекұлы Ернұр	6	40	5	50	8	53	3
18	Отин Мадина	6	40	4	40	7	47	3
19	Серикқызы Жансая	10	67	5	50	10	67	4
20	Сураухан Айтолқын	12	80	9	90	14	93	5
21	Тұрғанқызы Ақмарал	8	53	7	70	10	67	4
22	Хуандағұлы Мансұр	5	33	5	50	7	47	3
23	Шахирханова Азере	7	47	6	60	8	53	3

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ТЖБ	2.1.3.1. күнделікті өмірде кездесетін оқиғалар туралы өзара схбаттасу; 2.4.1.1. «я», «ю» әріптерінің емлесін сақтап жазу; 2.4.1.2. «у», «и,й» әріптерінің емлесін сақтап жазу;	2.2.3.1. Мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру

3. **БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100% **-18**
Орта (С): 40-84% **-5**
Төмен (Н): 0-39% - 0

Жалпы білім сапасы –100%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: 2.2.3.1. Мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- *Білім алушының тыңдалым дағдысының төмендігі;*

Күні 28.10.2022 ж Сынып жетекшісі: Лажай Айнұр

«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау

I тоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 2 «Б»

Оқушылар саны: 23

Сынып жетекшісі: Лажай Айнұр

Мақсаты: БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ жәнеТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	23	10		13	10	100%	100%
БЖБ 2	23	6		17	6	100%	100%
ТЖБ	23	5		18	5	100%	100%

№ р/с	Оқушының аты мен тегі	БЖБ		БЖБ		ТЖБ		1 тқс
		Макс.балл	%	Макс.балл	%	Макс.балл	%	
		8		10		15		
1	Әбішұлы Шалқар	5	63	7	70	9	60	3
2	Бақытбекқызы Жібек	8	100	9	90	14	93	5
3	Биболатқызы Айназ	7	88	9	90	12	80	4
4	Бирдимуратұлы Жандарбек	6	75	6	60	10	67	4
5	Гомар Ернар	5	63	5	50	8	53	3
6	Дакыманұлы Мухтар	6	75	6	60	9	60	3
7	Жанболатұлы Нурбакыт	5	63	5	50	6	40	3
8	Қаршыға Серік	7	88	7	70	12	80	4
9	Қизатбек Өркен	8	100	8	80	13	87	5
10	Қуаныш Даяна	8	100	10	100	14	93	5
11	Летхан Рамазан	7	88	9	90	12	80	5
12	Мағау Бекзат	6	75	9	90	9	60	4
13	Мадениет Жаслан	6	75	6	60	8	53	3
14	Мурат Азиз	5	63	6	60	7	47	3
15	Нагашбайұлы Алмас	5	63	6	60	8	53	3
16	Нигмет Бексултан	7	88	8	80	11	73	4
17	Нурбекұлы Ернұр	6	75	6	60	8	53	3
18	Отин Мадина	6	75	5	50	7	47	3
19	Серикқызы Жансая	7	88	8	80	9	60	4
20	Сураухан Айтолқын	8	100	10	100	15	100	5
21	Тұрғанқызы Ақмарал	7	88	7	70	13	87	4
22	Хуандағұлы Мансұр	5	63	5	50	8	53	3
23	Шахирханова Азере	6	75	5	50	8	53	3

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ТЖБ	2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау; 2.2.1.2 Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу;	2.2.3.1 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау;

1. **БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100% -5
Орта (С): 40-84% -18
Төмен (Н): 0-39% - 0

Жалпы білім сапасы –100%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: 2.2.3.1 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау;

2. **Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:**
   - *Күнделікті сабаққа дайындықтарының аздығы;*
   - *Оқу дағдысының толықтай қалыптаспауы*

Күні 28.10.2022 ж Сынып жетекшісі: Лажай Айнұр