Бекітемін:
«Ерікшілік ауылының ЖОББМ»КММ
директоры Исатаева Б.Г.

«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ бойынша 2022-2023 оқу жылының сынып жетекшілердің МО жоспары.
План работы МО классных руководителей
на 2022-2023 уч.год

№	Жұмыс мазмұны Содержание работы	Мерзімі Сроки	Жауаптылар Ответственные
1	"Сынып жетекшісінің сынып ұжымының қалыптасуындағы рөлі және оның әр оқушының жеке басының қалыптасуына әсері" «Роль классного руководителя в становления классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»	Қараша Ноябрь	ДТІЖО Салкынбаева А.А ДТІЖО Мырзахан Қайраттул.
1	Сынып жетекшілерімен дөңгелек үстел "Салауатты Өмір Салты дағдыларын қалыптастыру. Тәрбие жұмысының мүмкін формалары"	Қаңтар Январь	Мырзахан К. Салкынбаева А.А Молхы А.Б
1	Баяндама: «Құқықбұзушылықтың салдары» Доклад: «Профилактика правонарушения»	Наурыз Март	Мырзахан Қ.. Салкынбаева А.А.
2	Баяндама: «Ерте жүктіліктің алдын алу». Доклад: «Профилактика ранней беременности»		Жайсанбаева Е.А
3	3 тоқсан бойынша сынып жетекшілердің есебі./ Отчет классного руководителя за 3 четверть		Анес Х.. Слинец Т.И.
1	Баяндама: «Оқушыларды тәрбиелеу жүйесіндегі сынып жетекшінің рөлі» Доклад: «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников »	Мамыр Май	Мырзахан Қайраттуль.. Салкынбаева А.А.
2	Баяндама: «Буллинг» / Доклад: «Буллинг»		Жайсанбаева Еркежан.. Салкынбаева А.А.
3	Оқушылардың жазғы демалысын ұйымдастыру.		ДТІЖО Салкынбаева А.А
4	«Қауіпсіздік ережесі» / «Техника безопасности»		АӘД пән мұғалімі Каримжан К

Хаттама №1

Еркіншілік ауылы

«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ бойынша сынып жетекшілер бірлестігінің отырысы.

Мерзімі: 03 қараша 2022 жыл

Қатысты: 42

Басталды : 11.30

Аяқталды: 13.30

1. 0 «А» Муглсин Д
2. 0 «Ә» Көкен М
3. 0 «Б» Мильхер М
4. 1 «А» Мырзат Ж.
5. 1.«Ә» Аманбек Г
6. 1 «Б» Тоқтарбай Ө.
7. 1. «В» Султанова Р.
8. 2 «А». Ғылымхан Е.
9. 2 «Ә» Әнес Х
10. 2 «Б»Лажай А.
11. 2 «В» Слипец Т. И.
12. 3 «А» Жунусова Н.С.
13. 3«Ә» Санах Ю
14. 3«Б» Чурчутпаева А А.
15. 3 «В» Жунусова Ж.С.
16. 4 «А» Исабекова А. У.
17. 4«Ә» Алкей Г.
18. 4 «Б» Мухамед О.
19. 4 «В»Нурмухамедова Ж. Б.
20. 5«А» Смаилова Ж.Т
21. 5«Ә» Молхы А.Б
22. 5 «Б» Кызырова С.К.
23. 6 «А» Кендебай М
24. 6«Ә» Хурметхан Ж
25. 6 «Б» Кызырова С.К
26. 7«А» Женістан Қ
27. 7 «Ә» Депутат Н
28. 7«Б» Гайнутдинова И.М
29. 8«А» Хуаныш Г
30. 8 «Ә»Хуанар М
31. 8 «Б» Салкынбаева А.А
32. 9 «А» Амренова Р.О
33. 9 «Ә» Аманжол С
34. 9 «Б» Шакенова А.Г.
35. 10 «А» Мухамед Е
36. 10 «Б» Жампеисова А.М
37. 11 «А» Мырзат А
38. 11 «Б» Молхы А.Б

Сынып жетекшілердің әдістемелік отырысы/
Методическое объединение классных руководителей

"Сынып жетекшісінің сынып ұжымының қалыптасуындағы рөлі және оның әр оқушының жеке басының қалыптасуына әсері"
«Роль классного руководителя в становления классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»

"Сәлемдесу"Қабылдау
Прием «Приветствие»
Әр қатысушы өз атын және атын атаудың бірінші әрпінен басталатын сапасын атайды.
Каждый участник называет свое имя и качество, начинающееся на первую букву имени.

Топтарға бөлу. «Басқатырғыш»
Деление на группы. «Пазл»

Топ ережелерін талқылау және қабылдау: / Обсуждение и принятие правил группы:
Топ ережесі/Правила группы.

- **1. Біреу сөйлейді – бәрі тыңдайды / Один говорит – все слушают.**
- **2. Спикердің сөзін бөлмеңіз / Не перебивать говорящего.**
- **3. Бір-бірінің пікірін сыйлау / Уважать мнение друг друга.**
- **4. Сыныптастарды құрметтеңіз / Уважать одноклассников (мазақтамай атымен атау / не обзывать, называть по имени).**
- **5. Мен мәлімдемемін / Я – высказывание.**
- **6. Үкімсіз үкімдер / Безоценочность суждений.**
- **7. Сабырлы сөйлеңіз / Говорить спокойно.**
- **8. Белсенділік./ Активность.**

- **9. «Тоқта» ережесі / Правило «стоп».**
- **10. Құпиялылық /Конфиденциальность.**

"Локомотив"бейнеролигін көрсету
Показ видеоролика «Локомотив»
"Қарым-Қатынас", "Толеранттылық", "Эмпатия", "Рефлексия", "Өзара Қарым-Қатынас", "Қолдау".
«Общение», «Толерантность», «Эмпатия», «Рефлексия», «Взаимность», «Поддержка».
(Әр командаға талқылау үшін осындай ұғымдар беріледі. Әр сөзге қысқаша анықтама жазыңыз).
(Каждой команде даются такие понятия на обсуждение. Написать кратко определение к каждому слову).

- Қарым – қатынас-бұл адамдардың бір-біріне өзара әсері болатын тұлға аралық өзара әрекеттесу. Қарым-қатынас вербалды және вербалды емес.
- **Общение** – межличностное взаимодействие, в ходе которого происходит взаимное влияние людей друг на друга. Общение вербальное и невербальное.
- Эмпатия-басқа адамның жағдайына әсер ету (бағалаусыз).
- **Эмпатия** – вчувствование в состояние другого человека (без оценки).
- Толеранттылық-бұл басқа адамға оның адами құндылығын мойындау сияқты сөзсіз оң көзқарас
- **Толерантность** – безусловное положительное отношение к другому человеку, как признание его человеческой ценности.
- Рефлексия-адамның сезімдерінің, эмоцияларының, тәжірибелерінің, ойларының көрінісі.
- **Рефлексия** – отражение чувств, эмоций, переживаний, мыслей человека.
- Қолдау-бұл адамға объективті түрде сәтсіз болған жағдайда, тікелей сөйлеу түрінде жасалған және қазіргі уақытта қиындыққа тап болған салаға қатысты назар аударудың белгісі. Қолдау өзінен басқа ешкіммен салыстыруды жоққа шығарады.
- **Поддержка**-знак внимания, оказанный человеку в ситуации, когда он объективно неуспешен, сделанный в форме прямого речевого высказывания и касающийся той области, в которой у него в данный момент затруднения. Поддержка исключает сравнение с кем-либо, кроме себя самого

"Синергия"Қабылдау
Прием «Синергия»
Бұл команданың мүмкіндіктері оның жеке мүшелерінің мүмкіндіктерінің жиынтығынан көп екенін көрсетуге көмектеседі.
Оно помогает продемонстрировать, что возможности команды больше, чем просто сумма возможностей отдельных ее участников.
"Сөзсіз қарым-қатынас" қабылдау
Прием «Общение без слов»
"Қолдау" Жаттығуы.
Упражнение «Поддержка».
Қабылданған қаулы. Хабарды мәліметке алу

Шешімі: 1. Тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру мақсатында сынып ұжымымен жұмыста заманауи, инновациялық әдістер мен тәсілдерді, технологияларды қолдану.

2. Жадынамаға сәйкес сынып жетекшісінің папкаларын ретке келтіру.

Әдістеме бірлестігінің төрайымы: Мырзахан К

Әдістеме бірлестігінің хатшысы: Депутат Н

Мектеп директоры: Исатаева Б.Г.

Хаттама №2

Еркіншілік ауылы

«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ бойынша сынып жетекшілер бірлестігінің отырысы.

Мерзімі: 06 қаңтар 2023 жыл

Қатысты: 42

Басталды : 11.30

Аяқталды: 13.30

1. 0 «А» Муглсин Д
2. 0 «Ә» Көкен М
3. 0 «Б» Мильхер М
4. 1 «А» Мырзат Ж.
5. 1.«Ә» Аманбек Г
6. 1 «Б» Тоқтарбай Ө.
7. 1. «В» Султанова Р.
8. 2 «А». Ғылымхан Е.
9. 2 «Ә» Әнес Х
10. 2 «Б»Лажай А.
11. 2 «В» Слипец Т. И.
12. 3 «А» Жунусова Н.С.
13. 3«Ә» Санах Ю
14. 3«Б» Чурчутпаева А А.
15. 3 «В» Жунусова Ж.С.
16. 4 «А» Исабекова А. У.
17. 4«Ә» Алкей Г.
18. 4 «Б» Мухамед О.
19. 4 «В»Нурмухамедова Ж. Б.
20. 5«А» Смаилова Ж.Т
21. 5«Ә» Молхы А.Б
22. 5 «Б» Кызырова С.К.
23. 6 «А» Кендебай М
24. 6«Ә» Хурметхан Ж
25. 6 «Б» Кызырова С.К
26. 7«А» Жеңістан Қ
27. 7 «Ә» Депутат Н
28. 7«Б» Гайнутдинова И.М
29. 8«А» Хуаныш Г
30. 8 «Ә»Хуанар М
31. 8 «Б» Салкынбаева А.А
32. 9 «А» Амренова Р.О
33. 9 «Ә» Аманжол С
34. 9 «Б» Шакенова А.Г.
35. 10 «А» Мухамед Е
36. 10 «Б» Жампеисова А.М
37. 11 «А» Мырзат А
38. 11 «Б» Молхы А.Б

Сынып жетекшілердің әдістемелік отырысы/
Методическое объединение классных руководителей

Сынып жетекшілерімен дөңгелек үстел
"Салауатты Өмір Салты дағдыларын қалыптастыру.
Тәрбие жұмысының мүмкін формалары"

- **ДӨҢГЕЛЕК ҮСТЕЛДІҢ МАҚСАТЫ**: БАЛАЛАРДЫҢ ӨЗ ДЕНСАУЛЫҒЫНА САНАЛЫ КӨЗҚАРАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУДІҢ ЕҢ ТИІМДІ ТҮРЛЕРІН АНЫҚТАУ.

ЦЕЛЬ КРУГЛОГО СТОЛА: ОПРЕДЕЛИТЬ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬ

Бала үнемі ауырады, анасы дүрбелеңде, көз жасында: қорқыныш та, қайғы да.
- Мен оны жөргектен бері әрдайым жылы ұстауға тырысамын.
Пәтерде жазда да терезелер ашудан қорқады - кенеттен суық тиіп қалады.
Онымен бірге ауруханаға, содан кейін дәріханаға, дәрі-дәрмектеге сан жетпейді. Бала емес.
бір сөзбен айтқанда, азап.
Кейде біз балалардан жылыжайдың өсімдігін жасаймыз,
Батыр жауынгерлер емес
Болеет без конца ребенок. Мать в панике, в слезах: и страх, и грусть.
Ведь я его с пеленок всегда в тепле держать стремлюсь.
В квартире окна даже летом открыть боится – вдруг сквозняк,
С ним - то в больницу, то в аптеку, лекарств и перечесть нельзя.

Не мальчик, словом, а страданье.
Вот так порой мы из детей растим тепличное созданье.
А не бойцов – богат

Балалардың денсаулығын қалай нығайтуға, аурулардан қалай аулақ болуға болады? Бұл сұрақтар ата – аналарды да, бізді де-мұғалімдерді де алаңдатады, өйткені біз бәріміз балаларымыздың ауырмағанын, жылдан жылға сау болып, ересек болып, үлкен өмірге тек білімді ғана емес, сонымен бірге дені сау болғанын қалаймыз.

Соңғы жылдары біздің балаларымыздың денсаулығы нашарлап келеді. 6-7 жасқа келген балалардан бесінші баланы ғана толықтай сау деп санауға болады.

Қазіргі жағдайдың көптеген түсіндірмелері бар: қолайсыз экологиялық жағдай, өмір сүру деңгейінің төмендеуі, жүйке – психикалық шамадан тыс жүктеме.

Өсіп келе жатқан ұрпақтың "Денсаулық факторларын" тізімдей отырып, біз ең маңыздысын ұмытып кетеміз – бұл балалардың да, ата-аналардың да дені сау бола алмауы, олардың салауатты өмірдің қарапайым заңдылықтарын білмеуі, денсаулықты сақтаудың негізгі дағдыларының қалыптаспауы.

Біздің мектептің басым міндеттерінің бірі-балалардың денсаулығын арттыру, сондықтан бүгін біздің дөңгелек үстелімізде балалар мен ересектерде СӨС дағдыларын қалай қалыптастыру керектігі туралы әңгіме қозғалады.

Как укрепить здоровье детей, избежать болезней? Эти вопросы волнуют и родителей и нас педагогов, так как все мы хотим, чтобы наши дети не болели, год от года становились здоровее, а став взрослыми, вошли в большую жизнь не только знающими и образованными, но и здоровыми.

В течение последних лет состояние здоровья наших детей постоянно ухудшается. Уже к 6 -7 годам лишь пятый ребенок может считаться абсолютно здоровым.

Объяснений складывающейся ситуации много: неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни, нервно – психические перегрузки.

Перечисляя «факторы нездоровья» возрастающего поколения, мы забываем о самом существенном – это неумение, как детей, так и родителей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, несформированность основных навыков сохранения здоровья.

Одной из приоритетных задач нашей школы является - укрепление здоровья детей поэтому сегодня за нашим круглым столом разговор пойдет о том, как сформировать у детей и взрослых навыки ЗОЖ.

Екі топқа бөліну / Деление на две группы

№1 тапсырма "Сұрақ – жауап"/ Задание №1 «Вопрос – ответ»

Командаларға бірдей сұрақтар беріледі. Талқылауға 3 минут./

Командам раздаются одинаковые вопросы. На обсуждение 3 минуты.

А) " СӨС " сөзінің мағынасын қалай түсінесіз? /

Как вы понимаете значение слова «ЗОЖ»?

Б) СӨС негізгі элементтерін тізімдеңіз./ Перечислите основные элементы ЗОЖ.

" СӨС " сөзінің мағынасын қалай түсінесіз?

- И. И. Мечниковтың анықтамасы бойынша СӨС-бұл адамның өндірістік, тұрмыстық және мәдени аспектілерін ұйымдастырудың қалыптасқан тәсілі, бұл белгілі бір дәрежеде өзінің шығармашылық әлеуетін жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Сөздіктен, СӨС-бұл күнделікті өмірде және экстремалды жағдайларда адамның жеке проблемалары мен мәселелерін шешу үшін міндеттерді орындауға байланысты қажетті өмір сүру деңгейін қамтамасыз ететін әдеттер мен мінез-құлық жүйесі.

Как вы понимаете значение слова «ЗОЖ»?

- По определению И.И. Мечникова ЗОЖ – сложившийся у человека способ организации производственной, бытовой и культурных сторон жизнедеятельности, позволяющий в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал.

«ЗОЖ нельзя приобрести раз и навсегда на каком – то этапе воспитания и развития личности. Образу жизни надо постоянно учиться, а значит, ему надо постоянно учить».

Из словаря, ЗОЖ – это система привычек и поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, которые обеспечивают человеку необходимый уровень

жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей для решения личных проблем и вопросов.

СӨС негізгі элементтерін тізімдеңіз:/Перечислите основные элементы ЗОЖ

- - жеке гигиена;/ личная гигиена;
- - жаттығу:/ физические упражнения;
- - рационалды тамақтану; / рациональное питание
- - оңтайлы еңбек және демалыс режимі; / оптимальный режим труда и отдыха;
- - қатаю;/ закаливание;
- - психикалық денсаулық./ психическое здоровье

2 тапсырма. "Миға шабуыл» / 2 задание. «Мозговая атака»

- **1 командаға:**

А) баланың күн тәртібіндегі салауатты өмір салтын қалыптастырудың маңыздылығын түсіндіріңіз./

Объясните важность для формирования ЗОЖ режима дня ребенка.

Б) салауатты өмір салтын қалыптастыру үшін мәдени – гигиеналық дағдылардың маңыздылығын түсіндіріңіз./

Объясните важность для формирования ЗОЖ культурно – гигиенических навыков.

- **2 командаға:**

А) салауатты өмір салтын қалыптастырудың дұрыс тамақтанудың маңыздылығын түсіндіріңіз/ Объясните важность для формирования ЗОЖ правильного питания

Б) салауатты өмір салтын қалыптастырудың маңыздылығын түсіндіріңіз./ Объясните важность для формирования ЗОЖ двигательной активности.

Талқылауға 3 минут./ На обсуждение 3 минуты.

. ҚОРЫТЫНДЫ: СІЗДІҢ ЖАУАПТАРЫҢЫЗДАН САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҮШІН ӘРБІР КОМПОНЕНТ МАҢЫЗДЫ ЕКЕНІН КӨРУГЕ БОЛАДЫ.

ЫВОД: ИЗ ВАШИХ ОТВЕТОВ ВИДНО, ЧТО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗОЖ ВАЖЕН КАЖДЫЙ КОМПОНЕНТ.

3 тапсырма: "Блицтурнир" - Кім тезірек жауап береді?/

Задание 3. «Блицтурнир» - Кто быстрее ответит?

1) Адам онсыз өмір сүре алмайды ? / ***(су, тамақ, ұйқы)***

Без чего, по вашему мнению, не может жить человек? ***(без воды, пищи, сна)***

2) Неліктен баланың тамағы әртүрлі болуы керек? ***(Ешқандай өнім бірдей барлық қоректік заттарды бермейді***

Почему еда ребенка должна быть разнообразной? ***(Ни один продукт не дает всех питательных веществ)***

4 тапсырма: Тамақтануды ұйымдастырудың негізгі принциптерін тізімдеңіз.

4 задание: Перечислите основные принципы организации питания.

- - тамақтану режимін орындау;/ выполнение режима питания;
- - тáмақтану гигиенасы;/ гигиена приема пищи;
- - азық-түлік тұтыну нормалары мен тамақтану калорияларының күнделікті сақталуы:/ ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;
- - тамақтануды ұйымдастырудың эстетикасы (қызмет көрсету);/ - эстетика организации питания (сервировка);
- - тамақтану кезінде балаларға жеке көзқарас:/ индивидуальный подход к детям во время питания;
- - жиһаздың дұрыс орналасуы. / правильная расстановка мебели.

5 тапсырма / 5 задание

- Микробтар ағзаға қалай енеді.
- Как микробы попадают в организм?

Түшкіргенде, жөтелгенде, лас қолдар арқылы, басқа заттарды пайдалаану арқылы, лас жемістер мен көкөністер, егер адам қатаймаса, иммунитет әлсірейді және т. б.

При чихании, кашле, через грязные руки, через пользование другими вещами, грязные фрукты и овощи, если человек не закаляется, иммунитет ослабляется и.т.д.

6 тапсырма / 6 задание

Сіз ұзақ өмір сүрудің қандай құпияларын білесіз?

Какие секреты долголетия вам известны?

- Қатайтылған дене, дұрыс тамақтану және күн тәртібі, сабырлы мінез, күнделікті дене еңбегі
- закаленное тело, правильное питание и режим дня, спокойный характер, ежедневный физический труд.

7 тапсырма / 7 задание

- - Құрметті әріптестер, СӨС дағдыларын қалыптастыру бойынша ата-аналармен жұмыс жасаудың ұсынылған нысандарынан сіздің ойыңызша ең тиімдісін таңдаңыз Таңдауыңызды негіздеңіз.Өз тәжірибеңізден ата-анаңызбен жұмыс істеудің басқа тиімді түрлерін ұсыныңыз.Талқылауға 5 минут.
- Ата-аналармен жұмыс жасаудың ұсынылған түрлері:
- - кеңес беру
- - дөңгелек үстел
- - жадынамалар
- - жеке әңгімелер
- - семинар-практикум
- - ата-аналар жиналысы
- - эстафеталарға, жарыстарға қатысу
- - Ашық Есік Күні
- - Денсаулық Күндері
- - сурет көрмелері
- - сауалнама
- - стендтерді безендіру
- Уважаемые коллеги, из предложенных форм работы с родителями по формированию навыков ЗОЖ, выберите наиболее эффективные по вашему мнению. Обоснуйте свой выбор. Из своего опыта предложите другие эффективные формы работы с родителями.На обсуждение 5 минут.
- Предложенные формы работы с родителями:
- - консультации
- - круглый стол
- - памятки
- - индивидуальные беседы
- - семинар - практикум
- - родительское собрание
- - участие в эстафетах, соревнованиях
- - День Открытых Дверей
- - Дни Здоровья
- - выставки рисунков
- - анкетирование
- - оформление стендов

- Көріп отырғанымыздай, ата-аналармен жұмыс кезінде СӨС дағдыларын қалыптастыру үшін әртүрлі формаларды қолдануға болады, бірақ олардың барлығы тиімді бола бермейді. Сондықтан оң нәтиже беретін ең қолайлы формаларды қолданған дұрыс.

Қорытынды:

- Денсаулықты арттыруға бағытталған жылдық тапсырманы орындау үшін ата-аналармен жемісті жұмыс жасау арқылы балаларға СӨС дағдыларын үнемі, жүйелі түрде сіңіру керек, яғни.оларды сау болуға үйрету.

Как мы видим, в работе с родителями можно использовать разнообразные формы по формированию навыков ЗОЖ, но не все они на деле оказываются эффективными. Поэтому лучше использовать наиболее приемлимые формы, приносящие положительный результат.

- Вывод:

Чтобы выполнить задачу, направленную на повышение индекса здоровья, надо постоянно, систематически прививать детям навыки ЗОЖ через плодотворную работу с родителями, т.е. учить их быть здоровыми.

Қабылданған қаулы. Хабарды мәліметке алу

Шешімі: 1. Тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру мақсатында сынып ұжымымен жұмыста заманауи, инновациялық әдістер мен тәсілдерді, технологияларды қолдану.

2. Жадынамаға сәйкес сынып жетекшісінің папкаларын ретке келтіру.

Әдістеме бірлестігінің төрайымы: Мырзахан К

Әдістеме бірлестігінің хатшысы: Депутат Н

Мектеп директоры: Исатаева Б.Г.

Хаттама №3

Еркіншілік ауылы

«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ бойынша сынып жетекшілер бірлестігінің отырысы.

Мерзімі: 28 наурыз 2023 жыл

Қатысты: 42

Басталды : 11.00

Аяқталды: 13.00

1. 0 «А» Муглсин Д
2. 0 «Ә» Көкен М
3. 0 «Б» Мильхер М
4. 1 «А» Мырзат Ж.
5. 1.«Ә» Аманбек Г
6. 1 «Б» Тоқтарбай Ө.
7. 1. «В» Султанова Р.
8. 2 «А». Ғылымхан Е.
9. 2 «Ә» Әнес Х
10. 2 «Б»Лажай А.
11. 2 «В» Слипец Т. И.
12. 3 «А» Жунусова Н.С.
13. 3«Ә» Санах Ю
14. 3«Б» Чурчутпаева А А.
15. 3 «В» Жунусова Ж.С.
16. 4 «А» Исабекова А. У.
17. 4«Ә» Алкей Г.
18. 4 «Б» Мухамед О.
19. 4 «В»Нурмухамедова Ж. Б.
20. 5«А» Смаилова Ж.Т
21. 5«Ә» Молхы А.Б
22. 5 «Б» Кызырова С.К.
23. 6 «А» Кендебай М
24. 6«Ә» Хурметхан Ж
25. 6 «Б» Кызырова С.К
26. 7«А» Жеңістан Қ
27. 7 «Ә» Депутат Н
28. 7«Б» Гайнутдинова И.М
29. 8«А» Хуаныш Г
30. 8 «Ә»Хуанар М
31. 8 «Б» Салкынбаева А.А
32. 9 «А» Амренова Р.О
33. 9 «Ә» Аманжол С
34. 9 «Б» Шакенова А.Г.
35. 10 «А» Мухамед Е
36. 10 «Б» Жампеисова А.М
37. 11 «А» Мырзат А
38. 11 «Ә» Молхы А.Б

Күн тәртібінде: / На повестке дня :

1. Баяндама: «Құқықбұзушылықтың салдары»
Доклад: «Профилактика правонарушения» (Мырзахан Қ., Салкынбаева А.А.)
2. Баяндама: «Ерте жүктіліктің алдын алу». (Жайсанбаева Е.А)
Доклад: «Профилактика ранней беременности»
3. 3 тоқсан бойынша сынып жетекшілердің есебі./ Отчет классного руководителя за 3 четверть (Анес Х., Слипец Т.И)

Тыңдалды бірінші сұрақ бойынша «Құқықбұзушылықтың салдары». атты баяндама оқыды ТІМ Мырзахан К

Кәмелетке толмағандар құқық бұзушылығының алдын алу мәселелері мен оның еліміздегі маңызы

Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу – қоғамдағы қылмыстың алдын алудың аса маңызды шарттарының бірі. Заңды, әлеуметтік пайдасы бар қызметке және қоғамға шынайы көзқарасын қалыптастырып, жас ұрпақты қылмыстық әрекетке жол бермейтін қағидаларға тәрбиелеу заман талабы.

Қазақстан Республикасында кәмелетке толмағандардың арасында құқықбұзушылықтың алдын алу мақсатында қоғамда балалардың қадағалаусыз және қараусыз жүруінің алдын алу жөніндегі құқықтық актілерді қалыптастыру және жандандыру жұмысы үнемі жаңартылып тұрады. Яғни «Неке және отбасы туралы», «Мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек туралы», «Еңбектуралы»,«Қазақстан Республикасындағы арнайы мемлекеттік жәрдемақы туралы», «Дене тәрбиесі және спорт туралы» заңдар, кәмелетке толмағандар жөніндегі комиссиялардың, кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі ішкі істер органдарының қызметін реттейтін нормативтікқұқықтық актілерде жан-жақты негізделіп ашып көрсетілген.

Кәмелетке толмағандар құқық бұзушылығының алдын алуды тікелей, не жанама көздейтін құқықтық актілердің көп болуы қоғамдық қатынастардың кез келген саласында кәмелетке толмағандар тұлғасының дамуын қамтамасыз ететін қолдау жүйесінің даму бағытын айқындайды. Әсіресе бұл қауіпті жағдайда тұрған және ерекше қорғау мен қолдауға мұқтаж жасөспірімдерге қажет. Балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу мен оқытуда отбасының маңызы зор. Осыған орай Үкімет отбасының, соның ішінде кеңейтілген отбасының тұтастығын сақтауға баса назар аударып отыр.

Отбасындағы тұрақтылық пен береке болмаса, осыған байланысты қоғам тарапынан көмек көрсету әрекеттері сәтсіз болған жағдайда тіршілік етудің балама орындарын пайдалану мүмкіндігін қарастыру қажет екендігі белгілі. Яғни, балаларды тұрақты әрі берекелі отбасы жағдайына мейлінше жақындатылған мекемелерде тәрбиелеу болып табылады. Баланың келешегіне кері әсер ететін жағдайларды айтпағанда, олардың ата-анасынан айыруға жол бермейтін ұлттық бағдарлама жасаудың және оны іске асыру қажеттігілігі тууы мүмкін.

Кәмелетке толмағандар құқық бұзушылығының алдын алудың ең маңызды алғышарты болып табылатын, отбасындағы берекені сақтаудың негізінде, субъективтік себептерден басқа, өтпелі кезеңнің әлеуметтік-экономикалық жағымсыз құбылыстары әсер етеді. Ата-анасының материалдық жағдайының нашар болуына байланысты балабақша мен мектептерге бара алмай қараусыз қалған, тастанды, үй-жайы жоқ, сойтіп, құқық бұзушылық жасауға баратын балалар санының өсуі осы жағдайдың бір себеп-салдары ғана. Демек, балалар мен жасөспірімдер арасындағы қылмыстылық деңгейінің артуына ықпал ететін факторлардың бірі атааналардың төлем қабілеттілігінің төмендеуі және бос уақытты өткізудің барлық түрлерінің коммерциялануы болып табылады.

Мемлекеттің әлеуметтік саясаты – ең алдымен, жұмыс орындарын көбейтуге, баланы оқытуға, жағдайы келмеген кезде кәмелетке толмағандарға мемлекеттің есебінен жоғары және арнайы орта білім алу мүмкіндігін қамтамасыз етуге, мұғалімдер мен дәрігерлердің жалақысын өсіруге бағытталып отыр. Кәмелетке толмағандардың арасында құқық бұзушылықтың және балалардың қадағалаусыз, ата-анасының қарауынсыз қалуының алдын алу жөніндегі мемлекеттік саясаттың келесі бір бағыты– білім беру саласындағы заңнаманы жетілдіру, оның дәл және біркелкі қолданылуына тиісті бақылау және қадағалау жасауды қамтамасыз ету болып табылады.

Кәмелетке толмағандарды тәрбиелеуде бұқаралық ақпарат құралдарының маңызы зор екендігін жоғарыда келтірілген. Демек, бұл шараларда айтарлықтай бір қатар кемшіліктер бар екендігі баршаға белгілі. Мысалы, теледидар арқылы адам өлтіру, қатыгездік, қанқұйлы оқиғалар, алдап-арбау, эротикалық мағынадағы журналдар, фотосуреттер, жарнамалар шектеусіз көрсетіледі. Мұның өзі келешек ұрпақтың мінезқұлқының қалыптасуы мен даму процестеріне зиян келтіруі мүмкін. Себебі жасөспірім ақпараттана отырып құқық бұзу әрекеттерінің жазаға тартылмау жолдарын қарастыруы немесе ішкі істер органдарының қызметіне қарсы әрекеттер жасау пікірі қалыптасады. Қоғам мүлкін немесе жеке тұлғалардың меншігін қылмыстық жолмен иелену арқылы материалдық қажеттілігін арттыру мақсатында табыс табу жолдарын үйренуге талпынады. Осы жағдайға байланысты бұқаралық ақпарат құралдары туралы заңда жастарға арналған тиісті қызметтер мен мүмкіндіктерді ашып көрсету қажеттігі туындайды.

Осыған байланысты жасөспірімдер арасындағы заңға қайшы мінез-құлықтың алдын алудың неғұрлым тиімді шарасы девиантты мінез-құлқымен ерекшеленетін кәмелетке толмағандарды, әсіресе қоғамға қарсы бағдарланған жасөспірімдер топтарының басшыларын дер кезінде анықтауға және олардың айналадағы адамдарға теріс ықпал жасауына жол бермеу амалдарын қолдану болып табылады. Тәжірибе көрсетіп отырғандай, осындай жасөспірімдерді арнайы оқу-тәрбие мекемелеріне орналастыру мүмкіндігі болғанда бұл жұмыстың пәрменділігі артады. Осының өзі құқық бұзушылықтың қайталануын болдырмауға, сондай-ақ оларды ересек адамдардың тарапынан болатын теріс әсерден оқшаулауға мүмкіндік береді.

Кәмелетке толмағандардың арасында құқық бұзушылықтың және балалардың қадағалаусыз, қараусыз қалуының алдын алу жөніндегі мемлекеттік саясаттың тағы бір бағыты әртүрлі қоғамдық ұйымдардың, бірлестіктердің, клубтардың және т.б. қызметін реттейтін заңнаманы жетілдіру болып табылады. Себебі кәмелетке толмағандар құқық бұзушылығының алдын алу көбіне жасөспірімдердің бос уақытында ұйымдастырылатын әртүрлі қызметтердің жұмыс сапасына байланысты. мәдениет, ойынсауық, спорт және туризм мекемелерінің, әлеуметтік қауіпті жағдайда тұрған кәмелетке толмағандарды көркемөнер, техникалық, спорт және т.б. үйірме, секцияларында үйренуге тарту, оларды отандық және дүниежүзілік мәдениет құндылықтарына баулу басты назарда болуы тиіс.

Бүгінде Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы шеңберінде тұжырымдалған құқық қорғау жүйесін одан әрі жаңғырту мақсатында іс-шараларды жүзеге асыру негізінде ана мен балаға бағытталған қылмыс үшін жазаны күшейту туралы міндеттемелерді жүктеуі заңды құбылыс.

Елбасы Үкіметке құқық бұзушылық пен қылмыстың алдын алу және кәмелетке толмағандарға қатысты қылмыстар санының өсуін тежеу, қылмыстық істерді тергеу кезіндегі кемшіліктерді жою, заңды тұлғалар мен азаматтардың арыздарын құқық қорғау органдарының кешіктірмей және сапалы қарауын жолға қою мәселелеріне баса назар аударуды тапсыра отырып: «Балалар – қоғамымыздың ең әлсіз және қорғансыз бөлігі және олар құқықсыз болуға тиіс емес. Елбасы ретінде мен әрбір сәбидің құқығы қорғалуын талап ететін боламын», – деп атап өткен [1] .

Бүгінгі күні орта білім беру жүйесінде тәрбие жұмысының бірыңғай бағдарламасын жетілдіру және сабақтан тыс іс-шаралар оқу процесінде қарастырылуы шарт және алған білімді бекітуге арналған бірқатар ісшараларды жүзеге асыру бағытында жасалған бағдарламалар болуы керек.

Қабылданған қаулы. Хабарды мәліметке алу.

Тыңдалды: екінші сұрақ бойынша "Жасөспірім шақтағы ерте жүктіліктің алдын - алу"мектеп психологы Жайсанбаева Е.А

Ертеңгі ана, бүгінгі қыздарымызды тәрбиелеу ананың және барша қауымның міндеті. Халқымыз «Қызға қырық үйден тыю, қала берсе қара күннен тыю» деген мақалға қаншама философиялық ой сыйғызған. Яғни қыз бала тәрбиесіне тек қана анасы ғана жауапты емес, бүкіл ауыл, ру жауапты болып отыр. Қыз баланы құрметтеу, олардың алдында дөрекі сөйлемей, ізетті болу — халқымыздың игі дәстүрлерінің бірі. Ал, қазіргі заманда бала тәрбиесіне тек қана ана емес, радио мен теледидар, газет-журнал, кітаптар мен кинолар, барлар мен дискотекалар жан-жақты әсер етіп, оны тәрбиелеуде. Бұл тәрбиенің жағымды жақтары да, жағымсыз жақтары да толып жатыр. Ата-аналары күн ұзақ жұмыста, бала тәрбиесіне бөлінетін уақыт күннен-күнге азайып барады.

Мектеп өмірінде өнегелі істер мен сыңайлық қарым-қатынасқа тәрбиеленген қыздар ертең еңбек еткенде жақсы жақтарымен көпшілік құрметіне бөленері сөзсіз. Қыздардың бірі жаңа буырқанған бұлақтың бастауы болса, екіншілері ағысы қатты арналы өзен сияқты.бірі момын да жуас, енді бірі өткір де өжет.

Қыздардың мінез тұрақтылығын қалыптастыра отырып, ынабаттылыққа, әдептілікке, ізет пен мәдениеттілікке тәрбиелеу қажеттілігі туда. 9-11 сыныптар арасындағы қыз баланы

қоғамның белсенді мүшесі екенін ұғынуға, адал достықты, таза махаббатты түсінуге тәрбиелеу.
Өнерге, мәдениетке, өткен тарихқа, отаншылдыққа өз көзқарастарын тәрбиелей отырып, отбасының алтын арқауы, негізі болуға үйрету. Мейіріділік пен қамқорлық қасиеттерін, ізгіліктерін қалыптастыру. Қыз бала алдында қоғамның, елдің, ұлттың тыныс-тіршілігі барысындағы үлкен жауапкершіліктің тұрғаны олардың санасына жасынан құйып, әдеп пен сыпайылық, тазалық пен адамгершілік нәрімен сусындатып, білікті, білімді, жан-жақты жетілген қыз баланы тәрбиелеуіміз керек.
Ерте жүктілік
Ерте жүктілік неге әкеп соқтыруы мүмкін? Қыз баласы физиологиялық тұрғыдан ана болуға әлі дайын емес уақытындағы ерте жүктілік ауыр асқынуларға әкеліп соқтырады.
Ерте жүктілік деген не? Ерте жүктілік деп 13-19 жаста болатын жүктілікті айтады. Осы уақытта қыз балаларда өтпелі жас кезеңі басталып, гормондық қайта құрылу жүреді. Медицинада 18 жасқа дейін болған жүктілік ерте жүктілік деп саналады.
Ерте жүктілік немен қауіпті? Жүктілік кезінде ағза күшейген тәртіпте жұмыс істейді: жүрек-қан тамыры, эндокриндік жүйе және ішкі органдарға үлкен жүктеме артылады. Бұның қиындығы жасөспірімнің гормондық қайта құрылуы жүктілік қайта құрылуға жүктелгені. Жас аналарда көбінесе плацентарлық тапшылық, анемия, токсикоздар болады. Қыз балалардың ағзасы осындай жүктемелерге әзір емес!
Қабылданған қаулы. Хабарды мәліметке алу.
Тыңдалды: үшінші сұрақ бойынша 2022-2023 оқу жылындағы 2 «ә» сыныбының тәрбие жұмысының III тоқсан есебі

2 «ә» сыныбында 23 оқушы бар. Оның 6 қыз 17 ұл бала. Сыныпты жалпы зерттегенде сыныпта белсенді оқушылар көп. Сыныптағы оқушылардың бір-бірімен қарым-қатынасы өте жақсы, қалыпты. Сыныптың топ басшысы Анес Айдын. Сыныптың рухани-психологиялық ауа-райы, оқушылардың қарым-қатынастық мінезі – қыз балалар өз ішінде, және ер балалармен сыпайы қарым-қатынаста. Қыз балалар сынып ішінде шешім қабылдағанда басымдылық көрсетеді.
Тәрбие сағаттарын жоспарға сай уақытында өткізіп, тақырыптармен оқушылар танысып отырады. 1-жарты жылдықта оқушылармен «Отбасындағы зорлық-зомбылыққа жол жоқ», «Кітап сарқылмас рухани қазына», «Қарттарым аман сау жүрмісің?», «Ұлт тәрбиенің қайнар көзі -кітапхана», «Күз-береке, күз-мереке», «Ұлттық теңге ел тәуелсіздігінің символы», «Жаңа жыл, жаңа жыр» тақырыбында тәрбие сағаттары өткізілді. Тәрбие жұмысының жоспарын 8 бағыт бойынша жасадым. Атап айтсам:
I. Қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие
Мақсаты: Патриот пен азаматтың Отанға ұтымды және эмоциональды қатынасы, мемлекеттің және қоғамның заңдарын ұғыну мен сақтау, саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы тұруға дайын ұлтжанды азамат қалыптасытыру.
Білім күніне арналған. «Кел, балалар, оқылық!»
Күтілетін нәтиже: Жаңа демократиялық қоғамда өмір сүруге қабілетті, патриотты азамат болуға тәрбиеленеді. Оқушылардың құқықтық санасын оятып, құқық бұзушыларға қарсы тұруға деген дайындығы қалыптасады. Әлеуметтік құндылықтарға құрметпен, мақтаның сезімдері оянып, жауапкершілікпен қарауға тәрбиеленеді.
II. Рухани-адамгершілік тәрбие
Мақсаты: Адамның рухани, моральдық-этикалық қағидаттарын, оның адамгершілік құндылықтарына және қазақстандық қоғамдық әдет-ғұрыптарына сәйкес келетін рухани

адамгершілік қасиеттері мен көзқарастарына жандандыру туралы «Рухани жаңғырудың» құндылық негіздерін терең түсінуді қалыптастыру.

1 желтоқсан Қазақстан Республикасының Бірінші Президенті күні

«Менің тұңғыш президентім

3. Ұлттық тәрбие

Мақсаты:

Тұлғаны ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға бағдарлау, ана тілін және мемлекеттік тілді, қазақ халқының, Қазақстан Республикасындағы этностар мен этникалық топтардың мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже: Оқушылардың бойында үлкенді сыйлауға, құрметтеуге, кішіге ізет көрсетуге, адамгершілік қасиеттері оянады. Рухани байлықтары кеңейеді. Өзінің арына, парызына ой мен сөз бірлігіне, өз мінез-құлқын жетілдіруге, адамдарға риясыз қызмет етуге, өз ата-анасын, Отанын құрметтеуге үйренеді.

Қабылданған қаулы. Хабарды мәліметке алу.

Шешімі: Хабарды мәліметке ала отырып,1.Ата-аналар мен мұғалімдер тарапынан кәмелетке толмағандардың құқықбұзушылықтың алдын алу мақсатында бақылауды күшейту.

2. Ерте жүктіліктің алдын алу мақсатында мектеп әкімшілігі, сынып жетекшілер, қыздар торайымы қыздармен тығыз байланысып, жұмыстар жүргізілсін.

3. Тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру мақсатында сынып ұжымымен жұмыста заманауи, инновациялық әдістер мен тәсілдерді, технологияларды қолдану.

Әдістеме бірлестігінің төрайымы: Мырзахан К

Әдістеме-ұйымдастырушының хатшысы: Депутат Н

Мектеп директоры: Исатаева Б.Г.

Хаттама №4

Еркіншілік ауылы

«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ бойынша сынып жетекшілер бірлестігінің отырысы.

Мерзімі: 26 мамыр 2023 жыл

Қатысты: 42

Басталды : 18.00

Аяқталды: 19.30

1. 0 «А» Муглсин Д
2. 0 «Ә» Көкен М
3. 0 «Б» Мильхер М
4. 1 «А» Мырзат Ж.
5. 1.«Ә» Аманбек Г
6. 1 «Б» Тоқтарбай Ө.
7. 1. «В» Султанова Р.
8. 2 «А». Ғылымхан Е.
9. 2 «Ә» Әнес Х
10. 2 «Б»Лажай А.
11. 2 «В» Слипец Т. И.
12. 3 «А» Жунусова Н.С.
13. 3«Ә» Санах Ю
14. 3«Б» Чурчутпаева А А.
15. 3 «В» Жунусова Ж.С.
16. 4 «А» Исабекова А. У.
17. 4«Ә» Алкей Г.
18. 4 «Б» Мухамед О.
19. 4 «В»Нурмухамедова Ж. Б.
20. 5«А» Смаилова Ж.Г
21. 5«Ә» Молхы А.Б
22. 5 «Б» Кызырова С.К.
23. 6 «А» Кендебай М
24. 6«Ә» Хурметхан Ж
25. 6 «Б» Кызырова С.К
26. 7«А» Женістан Қ
27. 7 «Ә» Депутат Н
28. 7«Б» Гайнутдинова И.М
29. 8«А» Хуаныш Г
30. 8 «Ә»Хуанар М
31. 8 «Б» Салкынбаева А.А
32. 9 «А» Амренова Р.О
33. 9 «Ә» Аманжол С
34. 9 «Б» Шакенова А.Г.
35. 10 «А» Мухамед Е
36. 10 «Б» Жампеисова А.М
37. 11 «А» Мырзат А
38. 11 «Ә» Молхы А.Б

Күн тәртібінде: / На повестке дня :

1. Баяндама: **«Оқушыларды тәрбиелеу жүйесіндегі сынып жетекшінің ролі» (Мырзахан К)**

2. Баяндама: **«Буллинг».** (Жайсанбаева Е.Ә)

3.«Қауіпсіздік ережесі» (Каримжан Қ.)

4 Оқушылардың жазғы демалысын ұйымдастыру. (Салкынбаева А.А)

Тыңдалды 1-сұрақ бойынша тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Мырзахан К

1. Балаға білім,тәрбие беруде басты тұлға ұстаз болса, оны жалғастырушы, демеуші – ата –ана және қоғам;

2. Жас ұрпақты дұрыс тәрбиелеуге адалдықпен, асқан жауаптылықпен атсалысу - ата – аналар мен ұстаздардың, әсіресе, сынып жетекшісінің басты парызы екенін айтты

3. Сынып жетекшісі оқушыларын ұжымдық әрекетте ауызбіршілікте болуға, сыныпта дәріс беретін мұғалімдер мен тіл табыса білуге, оқушылардың ата-аналары мен байланыста бола отырып жұртшылықпен бала тәрбиесіндегі ықпалын біріктіре білетін ұйымдастырушы.

Бала - басты байлығымыз, ал ең асылымыз – оның тәрбиесі

Әрбір мемлекеттің болашағы мектебінде шыңдалады. Болашақта ел тізгінін ұстар

азаматтар – бүгінгі мектеп оқушылары. Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың «Ұлт болашағы білімді ұрпақ қолында» деп айтқан сөзі бізге жарқын болашаққа апарар жолды меңзеп тұрғандай. Шын мәнінде бүгінгі жас - ертеңгі елдің мызғымас тіреті, келешек келбеті. Сол себепті олардың білімді, бәсекеге қабілетті, жан-жақты әлеуметтенуі ел дамуындағы аса маңызды фактор болып табылатыны анық. Бала тәрбиесі – игілікті іс. Берері де, сұрауы да, жемісі де мол тәрбие саласының ең өзектісі.

Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенімділікке тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль атқаратыны белгілі.

Бүгінгі ұл – ертеңгі әке, ол әкеге қарап өседі.Бүгінгі қыз –ертеңгі ана,ол шешеге қарап өсіп, бой түзейді. Балаға білім,тәрбие беруде басты тұлға ұстаз болса, оны жалғастырушы, демеуші – ата –ана және қоғам.

Мектеп өмірі, оқушы тұлғасын әлеуметтендіру проблемасы әріптестік педагогиканы талап етеді. Және мектеп пен ата-ана, қоғам бірлескен кезде ғана тәрбие үрдісі өз жемісін нәтижелі бере бастайды.

Ынтымақ бар жерде тәрбие де бар. Ынтымақ бар жерде береке, бірлік те бар. Қоғамдық тәрбие жанұядан басталады. Ал сол жастар «рухани» байлықпен қылаңтасады. Қандай бағытпен жүреді, қандай ізгі істер жасайды, қандай қоғам келешекті қалыптастырады? Ол жалғыз мектеп проблемасы болмауы керек. Оған ата-аналар да, қоғамның әрбір мүшесі де бірігіп атсалысуы қажет.

Бала тәрбиесі – мәңгілік мәселе.

Өнегесі мол отбасы тәрбиесіне ештеңе тең келмейді. Жас ұрпақты дұрыс тәрбиелеуге адалдықпен, аскан жауаптылықпен атсалысу - ата – аналар мен ұстаздардың, әсіресе, сынып
жетекшісінің басты парызы. Ұстаздардың өмірі мектептегі еңбек майданында оқушы мен тығыз байланыста болады.Бір сыныпта әр түрлі бала болады, яғни, әр түрлі психология. Ендеше сол оқушылармен тіл табысып, жұмыс жасай білген ұстаз – психолог. Кейде келіспеушіліктер де, қиындықтарда туындап жатады. Сол кезде ата – ананың көмегі, ықпалы көп қажет болады. Мұғалім өзіне бағынбаған баланың қылығы үшін ата – анасын шақыруға тура келеді. Сондай жағдайда кей ата – ана мектепке келуден бас тартады, ал кейбірі келіп алып, мұғалімді жазғырады.

Баланың жақсысы — әке мен шешенің ары, ата-ананың абыройы, жаманы – қайғысы. «азап-соры» деген жастарды тәрбиелеу ісінде табысқа жету үшін әрбір ата-ананың өзі де тәрбиелі болу керек. Қоғамның болашағы мен беделіне айқын жол ашар өскелең ұрпақ. Тал бесіктен басталар тәрбиенің тереңді меңзейтіні осында. Ең алдымен ата-ананың ролі, онан кейін ұлағат сыйлаған ұстаз.

Мектеп-педагогикалық процесті басқарудың негізгі орталығы. Мектеп қоғамның әлеуметтік ұясы. Онда демократияландыру, ізгілендіру негізінде педагогикалық ұжым нығаяды, қалыптасады. Мектеп - өскелең ұрпақты тәрбиелеу жүйесіндегі шешуші буын. Еліміздің бүкіл жастары мектеп арқылы өмірге жолдама алады. Мектеп өмірінде мұғалім-басты тұлға. Мұғалім арнайы мамандығы бар педагогикалық қызметпен кәсіби деңгейінде айналысатын адам.Мұғалім оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастырушысы, әрі ұстазы, әрі ақыл беріп отыратын кеңесшісі.Сондықтан да ол қиында жауапты іс болып саналынады. Осындай жауапты істерді өзінің педагогикалық қызметінде сынып жетекшісі ретінде қосымша жұмыс түрінде тәрбие жұмысын атқарады. Сынып жетекшісінің тәрбиелік қызметі қаншалықты қиын болғанымен оқушылар ұжымы үшін өте қажетті іс. Себебі мектеп құрлымындағы ең негізгі буын - сынып болып саналады. Сыныпта оқушылардың таным әрекеті ұйымдастырылып олардың өзара әлеуметтік қатынастары қалыптасып отырады. Сондықтан сыныптағы оқушылардың тәрбие әрекетін ұйымдастыру, тәрбиелік шаралардың ықпалын үйлестіру тек сынып жетекшісіне жүктеледі. Сынып жетекшісі өз оқушыларын ұжымдық әрекетте ауызбіршілікте болуға, сыныпта дәріс беретін мұғалімдер мен тіл табыса білуге, оқушылардың ата-аналары мен байланыста бола отырып

жұртшылықпен бала тәрбиесіндегі ықпалын біріктіре білетін ұйымдастырушы ретінде көмектеседі. Сынып жетекшісінің негізгі мақсаты- мектеп оқушыларын қоғамның белсенді және саналы азамат етіп тәрбиелеуге барынша ықпал жасау. Сынып жетекшісі, сыныптағы әрбір жеке тұлғаның ғылыми дүниетанымын қалыптастырудың, адамгершілік қасиеттерін, еңбекке сүйіспеншілігін қамтамасыз етіп, жан-жақты жарасымды дамуына жағдай туғызу. Сондықтан оның жұмысының маңыздылығы мен тәрбиелік шараларының бәрі осы мақсатқа бағытталуы тиіс. Атап айтқанда тәрбиенің негізгі салаларына: ақыл-ой тәрбиесі, адамгершілік тәрбиесі, эстетикалық тәрбие және дене тәрбиесі, құқықтық тәрбие, еңбек тәрбиесі т.б. тәрбие міндеттерін мектеппен сыныптың нақтылы өмір жағдайларына байланысты қарастыру. Сынып жетекшісінің міндеті сан алуан. Сол себепті сынып жетекшісі жүргізетін тәрбие жұмысы өзінің психологиялық мазмұны жағынан өте күрделі әрі көп ізденісті талап етеді.

Ұлттың болашағы –ұрпағында болса, ұрпақтың тәрбиесі –ұстаз қолында. Ал, ұстаз мұраты – жетілген, толыққанды азамат тәрбиелеу. Тәрбие беру – өзгермелі өмір талабына жауап беруі тиіс. Бұған қоғамдық өмірге дербес шешім қабылдап, ойды саналы түрде түсінуге қабілетті жеке тұлғаны тәрбиелемейінше қол жеткізу мүмкін емес. Ұрпақ тәрбиесі адамзат баласының асыл мұраты. Үшінші мыңжылдықта жастар қандай болуы керек? деген жанды сұрақ әрбір саналы адамды ойландыратыны сөзсіз. Сондықтан да Елбасымыз Н. Назарбаев халқымыздың алдында: "XXI ғасырды құрушы іскер, өмірге икемделген, жан –жақты мәдениетті жеке тұлғаны тәрбиелеу керек"– деп жауапты міндет қойып отыр. Бұл бүкіл адамзатты ойландыратыны анық жағдай.. Адамның адам болып қалыптасуында ата – аналармен қатар сынып жетекшілердің ықпалы зор. Яғни тәрбие жүйесіне жүктелер жүк те жеңіл емес. Қандай істі болсын бастау, оны өмірге ендіру оңай шаруа емес. Ұрпақ тәрбиесі– бұл болашақ тірегі, мемлекеттік маңызды іс. Тәрбие жолы қиын жол. Өмірді өрнектейтін адам ұстаз шәкірт алдындағы парызын ешуақытта ұмытпайды. Мұлт кетсе-үлкен қателік жіберіп алатынын біледі. Ал тәрбиеде кеткен қателікті түзеу оңай іс емес. Сондықтан әр ұстаз жалықпай ізденеді, білім беруді, тәрбиелеуді, шығармашылықпен еңбек етуді абыройлы міндеті, айбынды мақсаты деп біледі. Сынып жетекшісі тәрбие жұмысының мақсатын саналы түсініп, оны жан-жақты талдап отыруға міндетті. Сынып жетекшінің тәрбие қызметіндегі мақсаты: білім алушы тұлғасының өзін-өзі дамыту мен іс жүзінде көрсетуі үшін жағдай жасау.Балалардың тума нышандары мен қабілеттерін дер кезінде айқындау,қауіпсіздік, эмоциялық жайлылығы үшін психологиялық жағдайлар жасау. Сынып жұмысын ұйымдастыруда сынып жетекшінің рөлі өте жоғары екендігін ескере отырып төмендегі сынып жетекші қызметіне қажетті мақсат–міндет ережелерін ұсынамын. Сынып жетекшісінің тәрбие қызметіндегі мақсаты:

• Білім алушы тұлғасының Өзін- өзі дамытуы мен іс жүзінде көрсетуі үшін жағдай жасау.
• Балалардың тума нышандары мен қабілеттерін дер кезінде айқындау, қауіпсіздік, эмоциялық жайлылығы үшін психологиялық педагогикалық жағдайлар жасау
• Әр түрлі шығармашылық тұлғадағы қоғамдық іс -әрекетке икемді тұлғаның өзін -өзі анықтауы және өзін іс- жүзінде көрсете білуі
• Өзара бірлескен қарым -қатынас кезінде тәрбиеленушілердің әлеуметтік құнды қарым - қатынастары мен алаңдадатын мәселелерін сәйкестендіру

Сынып жетекшісі қызметінің міндеттері :

• Сынып ұжымын қалыптастыру және дамыту
• Тұлғаны дамытып, әрбір білім алушының өзін танытуы әрі қайталанбас ерекшелігін сақтай отырып психолгиялық педагогикалық жағдай тудыру
• Оқушылардың шығармашылық Іс- әрекетін қалыптастыру
• Сыныптағы жүйелік Жұмысты ұйымдастыру
• Білім алушылардың бойында адамгершілік құндылықтар мен рухани бағдарларды қалыптастыру
• Салауатты өмір салтын қалыптастыру

• Білім алушылардың құқықтары мен мүделлерін қорғау

Сынып жетекшісінің негізгі қызметіне мыналар жатады :

• Сынып жетекшісінің қызметін ұйымдастыру
• Сынып ұжымының оқу ісін ұйымдастыру
• Сыныптың сабақтан тыс уақыттағы өмірін ұйымдастыру
• Оқушылардың жеке басын зерделей түсіну
• Оқушыларды әлеуметтік қорғау
• Ата- аналармен жұмыс

Сөз жоқ, бала үшін адамгершілік талғамдар мен әдет-дағдылар, яғни жеке бастың қалыптасуының барлық әлеуметтік-психологиялық негіздері отбасында қалыптасады. Демек, отбасылық тәрбиелеу шарттарын, мүмкіндіктерін зерттемей тәрбие үрдісінде оң нәтижелерге жету мүмкін емес. Кей ата-аналардың бала тәрбиесі жайлы көзқарастарында елеулі кемшіліктердің барлығын байқауға болады. «Міндетім киім мен тамақ табу ғана» деген оймен мектепке орынсыз талаптар қояды, өзінің жауапкершілігін сезе білмейді, баласын тәрбиелеуден қол үзеді. Оның зардабы баланың сабақ үлгеріміне, мінез-құлқының өзгеруіне әкеліп соғады.

Адамды адамдық қалыпқа келтіретін де, аздырып, тоздыратын да қоғамдағы тәрбие жұмысы. Жүйелі ұлттық адамгершілік тәрбие болмаса, халық бір-бірінен рухани үлгі көрмесе адам баласы бір-біріне ақырзаман әкелуі мүмкін.

Қазіргі заманда ұлттық мектептің ірге тасы қалана бастаған кезде ата-аналарда мектеппен байланысын нығайта түсуі абзал. Мектеп өмірі, оқушы тұлғасын әлеуметтендіру проблемасы әріптестік педагогиканы талап етеді. Және мектеп пен ата-ана, қоғам бірлескен кезде ғана тәрбие процесі өз жемісін нәтижелі бере бастайды.

Балам адам болсын дейтін ата-ана тәрбиені дұрыс беруі керек. Осы ретте Мағжанның мына сөзін айта кеткенді жөн көремін: «Бала тар ойлы, ақымақ болса, бала кінәлі емес, тәрбиеші кінәлі; бала сұлулықтан ләззат ала білмейтін мылқау жанды болса, айыпты емес, тәрбиеші жазалы. Бала істеген жауыздықтың жазасын тәрбиеші көтерсін» деген нақыл сөзді естен шығармайық!

Қорыта келгенде, егеменді еліміздің келешегі мен кемелі білім мен ұлағатты тәрбиеге байланысты.Сондықтан әр ұстаз жалықпай ізденеді, білім беруді, тәрбиелеуді, шығармашылықпен еңбек етуді абыройлы міндеті, айбынды мақсаты деп біледі. Сынып жетекшісі тәрбие жұмысының мақсатын саналы түсініп, оны жан-жақты талдап отыруға міндетті.

Қабылданған қаулы. Хабарды мәліметке алу

Шешімі: 1. Тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру мақсатында сынып ұжымымен жұмыста заманауи, инновациялық әдістер мен тәсілдерді, технологияларды қолдану.

Тыңдалды 2-сұрақ бойынша психолог Жайсамбаева Е сөз алды.БУЛЛИНГ дегеніміз не?

Буллинг — бұл қорқыту, физикалық немесе психологиялық террор, ол басқада қорқыныш тудыруға және сол арқылы оны өзіне бағындыруға бағытталған»И. И. Кон

Буллерлер - Құдалау бастамашылары

Буллер - бір немесе екі бала сөйлейді, олардың мақсаты-Өзін бекіту, ұжымда беделге ие болу, олар назар аударуға тырысады, сынып жетекшісі рөлін алғысы келеді.

Қорқытудың түрлері

Психологиялық (моральдық) зорлық-зомбылық:

Вербалды
мазақтау, мазақ ету, лақап ат беру, қорлау ,шексіз ескертулер мен объективті емес бағалау.
басқа балалардың қатысуымен қорлау, қауіп-қатерлер, дене жаракаттары.
бопсалау, ересектерге шағымдану қаупі, дос болуды тоқтату.
бопсалау, жеткізушілік, жәбірленушіге жала жабу.
, әлеуметтік ерекшелік
Қабылдамау, оқшаулау, жәбірленушімен қарым-қатынастан бас тарту (баламен ойнаудан бас тарту, онымен бір партада бірге отырғысы келмейді және т. б.)
Кибербуллинг - жасөспірімдер арасында өте танымал. Бұл әлеуметтік желілерді қудалау немесе электрондық пошта мекен-жайына қорлау арқылы көрінед
Кибершабуыл тактикасы
Интернетте зиянды немесе ыңғайсыз біреу туралы пікірлер немесе қауесеттер жариялау.
Қауіп келтіруі мүмкін біреуге ауруы немесе баулу, оларға өзін өлтіру.
Әшкерелейтін суретті немесе бейнені жариялау.
Жалған аккаунт арқылы материалдарды жариялау
Ұлт, нәсіл, дін тақырыбында Троллинг
Біреу туралы жалған ақпарат жасау
Жәбірленушінің жеке деректері бар қорлаушы ақпаратты тарату
Егер сіз кибершабуыл жағдайына тап болсаңыз не істей аласыз?
Барлығын бекітіңіз (экранның скриншоты)
Хабарламаға жауап бермеңіз
Дәлелдерді сақтаңыз (провайдер мен құқық қорғау органдары үшін)
Буллерді бұғаттаңыз
Ата-аналарға айтыңыз.
Ата-аналармен бірге жағдайды түсінуге тырысыңыз:
(Жанжал дегеніміз не, қатысушы кім, себебі не, өмірге қауіп төніп тұр ма).
Көмек сұраңыз:
ресурс әкімшісіне.
Егер мектеп оқушылары қудалауға қатысса- онда директорға.
Егер өмірге қауіп төнсе-құқық қорғау органдарына,
Заңгермен ақылдасыңыз
Агрессиялық баланың белгілері
жанжал жағдайларды шеше алмау және сонымен бірге оларға үнемі кіру
реніш, әр ренішін ұзақ уақыт сақтайды
әлсіз, қорғансыз адамдарға **қатыгездіктің көрінісі**
құрдастар арасында үнемі үстемдік етуге деген ұмтылысы
өзін-өзі бақылаудағы қиындықтар, өзін тапсырмаларды орындауға мәжбүрлей алмайды.
долыға бейімділігі
Жәбірленуші немесе қорлау нысаны жиі болады
ұялшақ, тыныш балаларда, физикалық сирек емес әлсіздікте,
Ерекше оқудағылар, еңбеккорлық, белгілі бір саладағы талант немесе, керісінше нашар үлгерім мен сабаққа қатыспаушылар, өзін-өзі бағалауы төмен немесе керісінше балалар, жаңадан келгендер,
сезімтал, өзіне қарсы тұра алмайтын, сенімділікті көрсете алмайтын, оны қорғайтындар.
Кейде зардап шеккендер-кез-келген ескертуге немесе сұрауға эмоционалды және ауыр жауап беретін балалар.
Кез-келген оқушы қорлаудың құрбаны бола алады!!!
Ықтимал салдары :
Психикалық бұзылулар, қоғамға қарсы мінез-құлық, мазасыздық. Тіпті қорқытудың оқшауланған жағдайы, терең эмоционалды тыртық қалдырады.
Қарым-қатынастағы қиындықтар-әлеуметтік оқшаулау.
Психосоматика аурулары,. Қорқытудың нәтижесі көбінесе физикалық аурулар болып табылады.

Егер сіз жәбірленуші туралы білсеңіз

«Құрбан» болған оқушыны қорғау өте маңызды және қорқытуды жасыруды тоқтатыңыз. Режіткен баламен күпия әңгіме өткізіңіз, оны түсінуге тырысыңыз, қолдау көрсетіңіз, теріс эмоцияларды жоюға көмектесу (қорқыныш сезімі,реніш, кінә).

Сыныппен сөйлесу. Сыныптағы балалармен буллинг жағдайын талқылаңыз. Мұндай әңгіме жағдайды барлығына түсінікті етеді, жанжал мен келіспеушіліктерді шешуге, қорқытуға қарсы қолданыстағы ережелерді талқылауға немесе жаңаларын жасауға көмектеседі. Бұл ретте өздерін позитивті ұстайтын оқушылар әңгімеге және талқылауға белсенді түрде тартылады.

Педагогикалық ұжымды қорқыту жағдайы туралы хабардар етіңіз және жағдайды бақылауға алыңыз.

Ата-аналарды әңгімеге шақырыңыз. Егер буллинг бастауыш мектепте орын алса, онда ата-аналарды мүмкіндігінше ертерек тарту, онымен қорқытуды көрсететін белгілер қандай (немесе болуы мүмкін) және жауап беру стратегиялары қандай болуы керек екенін талқылау өте маңызды.

Санкциялар. Буллер өз әрекеттерінің еріксіз салдарымен бетпе-бет келуі керек. Бұған "жәбірленушіден" кешірім сұрау және бүлінген немесе алынған мүлікті қалпына келтіру кіреді.

Келесіні есте сақтау, бұл…

Бір ересек адам мектептегі зорлық-зомбылық фактілерін жеңе алмайды. Мұғалімдер мен ата-аналар зорлық-зомбылыққа қарсы біріккен жағдайда ғана өзіңіздің әлсіздігіңізді жеңіп, мектепте қауіпсіздік атмосферасын құра аласыз.

Кез – келген әрекет маңызды-мәселеге назар аударудан бастап әр жағдайда нақты әрекеттерге дейін.

Барлық деңгейде жүйелі жұмыс жүргізу қажет, дегенмен әркімнің қосқан үлесі маңызды

Ең бастысы-мектепішілік ережелерге барлығына бағыну керек!!!

Мұғалімдерге арналған кеңестер:

Балаға оның жағында екеніңізді айтыңыз. Қолдау және тыныштандыру: "Сен маған бәрін айтқаның жақсы! Мен саған сенемін. Сен бұл үшін кінәлі емессің. Не болды. Мен саған көмектесемін".

Қазіргі жағдай туралы онымен сенімді түрде сөйлесіңіз. Оған әрі қарайғы әрекеттер мен мінез-құлық жолын түсіндіріңіз.

Балаға өзіне сенімді болуға және құрдастарының шабуылына қарсы тұруға көмектесіңіз.

Ренжіткен баланың ата-анасымен сөйлесіңіз.

Қабылданған қаулы. Хабарды мәліметке алу

Шешімі:Оқушылар арасында буллинг-қатыгез қарым – қатынастың алдын алу бойынша жұмысты күшейту.

Тыңдалды 3 сұрақ бойынша қауіпсіздік ережесі Каримжан Құдакелді

Тақырыбы: Жазғы демалыс кезіндегі балалардың өмірі мен қауіпсіздігі Қауіпсіздік-дегеніміз бұл- алған білімдерінің жиынтығы ғана емес, сонымен қатар әртүрлі жағдайларда өзін дұрыс ұстай білуі, білімді тәжрибеде қолдана алуы. Жақында көптен күткен жаз мезгілі және оқушылардың жазғы демалысы келеді! Балалар уақыттарының көбін көшеде, ата-анасымен бірге елді - мекендерде өткізеді, демалуға орманға, тоғайларға және су қоймаларына (өзен-көлдерге) барады. Жаз мотор белсенділігінің және баланың физикалық мүмкіндіктерінің артуымен сипатталады, олардың қызығушылықтары жоғарылап, тәуелсіздікке деген ұмтылыс үйлеседі, көбінесе қауіпті жағдайларға әкеп соқтырады. Қазіргі кезде балалар жарақатының алдын алу-біздің заманымыздың ең өзекті мәселелерінің бірі болып есептеледі. Балалардың өмірі мен денсаулығына ересектер жауап береді, бірінші кезекте ата-аналар, балалардың жазғы демалыс кезеңінде қауіпсіз өмір сүру жағдайларын жасап, олардың қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын және қауіпті жағдайлардың салдарының алдын ала білу дағдыларын қалыптастыруға көп көңіл бөлуге тиіс. Ата – аналар, мынадай жағдайларды еске сақтаулары керек: ең бастысы-ешқандай

жағдайда баланы қараусыз қалдырмауға. Өзіңізді және балаларыңызды қауіпсіздік туралы үнемі қамқорлық қажет болған жағдайда, отбасында туындауы мүмкін көптеген мәселелерден қорғауға назар аудару қажет. Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етудің көптеген шаралары қарапайым болып көрінуі мүмкін, бірақ мектеп және мектеп жасына дейінгі балалармен бір қарағанда қарапайым болып көрінетін мінез-құлық ережелерін талдап, талқылап отырған жөн.Балалардың денсаулығы мен қауіпсіздігі осыған байланысты болғандықтан, мінез-құлықтың кейбір ережелерін қатаң сақтау керек.

Балалардың қауіпсіздігі мен денсаулығын қамтамасыз ету үшін ересектер не істеуі керек?

1.) Балаларға әрдайым жалпы қабылданған қауіпсіз мінез-құлық нормалары туралы қажетті білім беру керек.

2) Қандай да бір жағдайда саналы түрде әрекет етуге үйрету, балаларға үйде, көшеде, саябақта, көлікте, орманда, су айдындарында мінез-құлықтың қарапайым дағдыларын меңгеруге көмектесуді назарда ұстаған жөн.

3) Оқушылардың дербестігі мен жауапкершілігін дамытуға үлес қосу керек.

КӨШЕДЕГІ ЖАРАҚАТ

- Көшеде жол жүру ережелерін бұзбаңыз. Біз үшін маңызды міндет-балаларға жол қозғалысы ережелерін үйрету, бірақ баланы тәрбиелеуден бұрын сіз өзіңіз жол ережелерін білуіңіз керек.
- * Баланы бағдаршамдармен жабдықталған және жабдықталмаған, белгіленген жаяу жүргіншілер өткелдері бар және оларсыз көшені, жолды, жол қиылысын, алаңды дұрыс өтуге үйретіңіз. Бала бағдаршамның әртүрлі түрлерін, реттеушінің сигналдарын білуі керек, оларға дұрыс жауап беруі керек. Келесі мәселелермен таныстыру, оның ең жиі кездесетін жол белгілерімен, әңгімелеу, олар не үшін орнатылғанын үйрету, бағдарлану бұл белгілер ауысқан кезде көшелер мен жолдарда болатын ережелермен таныстырып отыру.
- * Баланың назарын көшелер мен жолдардың ауысуының маусымдық ерекшеліктеріне – жаңбыр, тұман, жапырақтың түсуі, басқа да қауіпті ауа-райы құбылыстарына аударып отырған абзал. Оны қолайсыз күндерде, жолдарда ерекше сақ болуға үйрету.
- * Баланың назарын көшелер мен жолдарды кесіп өту кезінде жүргізушілер, жаяу жүргіншілер жіберген қателіктерге аударып отырған дұрыс, осы қателіктердің ықтимал салдарын көрсетіңіз.
- * Балаға қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыс ережелерін, жаяу жүргіншінің жүріс-тұрыс ережелерін түсіндіріңіз.
- **Велосипед қауіпсіздігі**. Ең кішкентай велосипедшілер тек тротуарлар мен велосипед жолдарымен, тек ересектердің сүйемелдеуімен жүруі керек. Жолға шығуға және дербес сапарларға 14 жастан асқан балаларға рұқсат етіледі. Екі доңғалақты көлікті енді ғана игеріп жатқан балаларды ата-аналарының қасында, бірнеше метрден артық жүрмей, тротуардан шықпастан жүруге үйрету керек, сонымен қатар оларға тежегіштерді қолдануға және қозғалысты тоқтатуға үйрету керек.Сонымен қатар, өздігінен велосипедпен жүретін бала адамдар мен жолдағы кедергілерді айналып өту үшін аздап маневр жасай алуы тиіс. Көліктегі бала жылдамдықты төмендетіп, бұрылысқа кіре білуі керек және жаяу жүргіншілер өткелінен өтіп, велосипедті қатар жүргізе алатындығын білуі керек.

Өрт қауіпсіздігі бойынша:

СІЗДЕР ҮШІН, АТА-АНАЛАР!

Жазгы демалыс кезіндегі тағы бір айта кететін жағдай; Бұл-өрт қауіпсіздігі. Өрт-тілсіз жау екенін баршаңыз жақсы білесіздер. Өрт кезіндегі мінез-құлықтың негізгі ережелерімен таныстырып кетейін: Өртті тапқаннан кейін, жағдайды, өз күшіңізді байсалды бағалауға және өзіңізге көмекшілерді табуға тырысыңыз.

Өрт

- 1. Ең алдымен, "101" телефоны бойынша немесе басқа авариялық қызметтердің көмегімен өрт күзетін шақырыңыз.
- 2. Қауіпті жағдайларда мүлікті құтқаруға уақыт пен күш жұмсамаңыз. Ең бастысы-өзіңізді және қиыншылыққа тап болған басқа адамдарды құтқаруға тырысыңыз. .
- 3. Балалар мен карттарды құтқару туралы қамқорлық жасаңыз. Оларды өрт болған жерден алыстатыңыз, себебі газ баллондарының, бензин бактарының жарылуы және оттың тез таралуы мүмкін.
- 4. Өрт сөндіру бөлімшелеріне қажетті ақпаратты беру үшін біреуді кездесуге жіберуді ұмытпаңыз (нақты мекен-жайы, қысқа жолдар, не жанып жатыр, адамдар бар ма).
- Жаз мезгіліндегі ең Қауіпті ол- биіктік.
- Табиғатта ересектерді өз баласын қорғау миссиясын жүктейтінін есте ұстаған жөн. Балаларға жарақат алуы мүмкін жағдайларда мінез-құлық дағдыларын үйрету керек. Ашық терезелер мен балкондар ерекше қауіп төндіреді. Балалар ашық терезесі, балконы бар бөлмеде жалғыз қалмауы керек, ересек адамсыз балконға шығып, онда ойнап, ашық ойындар ойнап, секірмеуі керек. Биіктіктен қорқатын балалардың белгілі бір санаты бар, бірақ өзін-өзі сақтау инстинкті бұлыңғыр болып көрінетін және кейбір бөртпе әрекеттерге қабілетті балалар бар. Аяқтың астына орындықты немесе басқа құрылғыны алмастыра алмайсыз. Баланың мінез-құлқының ықтимал салдарын түсінуі өте маңызды және сіз оған ата-ана ретінде көмектесе аласыз.
- Тағы бір айта кететін жағдай: Әр жазда терезеден құлаған ондаған балалар қалалық ауруханаларға жеткізіледі, олардың жасы бір жарым жылдан он жылға дейін өзгереді. Яғни, зардап шеккен балалардың көпшілігі қауіп төндіретін қауіпті түсінеді, бірақ әлі де ата-аналық тыйымдарды бұзады.Баланың санасына сенбеу керек болғандықтан, ата-аналар балалардың қауіпсіздігі үшін қосымша қадамдар жасауы керек.
- 1. Масалардың торларына сенбеңіз.
- 2.Егер таңдау мүмкіндігі болса, қанаттары көлбеу күйде ашылатын терезелерді қойыңыз (тік немесе "қысқы" желдету.
- 3. Оңай ашуға болатын терезелер үшін қорғаныс құралдарын пайдаланбаңыз.
- Терезелерден әдеттегі тұтқаларды алып тастаңыз және оларды бекітілген құлпы бар тұтқалармен ауыстырыңыз.
- Құрметті ата-аналар!
- Мектеп әкімшілігі мен сынып жетекшілері, лагерь басшылары! Сіздерге жазғы демалыс кезінде балаларыңыздың өмірі, денсаулығы мен қауіпсіздігі үшін толық жауапкершілік жүктелетінін ЕСКЕРТЕМІЗ!
- Әр күн қауіпсіз болсын!
- Сіздерге жазғы демалыс құтты болсын!

Қабылданған қаулы. Хабарды мәліметке алу

Шешім: Хабарды мәліметке ала отырып, оқушылардың жазғы демалыс кезіндегі өмір қауіпсіздігіне ата-аналар жауапты.

Тыңдалды 4- сұрақ бойынша Оқушылардың жазғы демалысын ұйымдастыру.
(Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Салкынбаева А.А.)
Жазғы каникул балалардың жылдың бос уақытының айтарлықтай бөлігін алады. Ол мектептерге сабақтан гөрі баланың еркіндікке, өзі үшін қызықты істерді жасау және өз мүдделерінің еркін дамуы үшін қажеттіліктерін жүзеге асыратын кезең. Сондықтан, жаз - балалардың шығармашылық әлеуетін дамытуға, олардың жеке басына тән байланыстарын жетілдіру, әлеуметтік және мәдени білім беру құндылықтарына араласу, әлеуметтік байланыстар жүйесіне қосылу, өз жоспарларын іс жүзіне асыру, жеке бас мүдделерін қанағаттандыру, ойын- сауық, бойында жиналып қалған шиеленістен арылу, жұмсалған күшінің орнын толтыру, денсаулығын нығайту үшін арналады. Балалардың демалысын ұйымдастыру қашанда маңызды мәселенің бірі болып саналады. Сондықтан мектебімізде жыл сайын демалыс уақытындағы балалар мен жасөспірімдердің толық демалуына, таным білу, шығармашылық және қоғамшылдық белсенділігін арттыруға, балалардың өзін- өзі ұйымдастыру қабілеттерінің дамуына, ғылыми, техникалық, көркем шығармашылық, спорт, саяхат пен экология және басқа да танымдық қызмет түрлеріндегі білім мен іскерліктерін арттыруға жағдай жасау мақсатында мектебімізде оқушылар үшін жазғы сауықтыру ауысымдары ашылады.

Жазғы демалысты ұйымдастыру.

Іс - шаралаар атауы	мерзімі	Жауаптылар
Мектеп жанындағы «Айгөлек» лагері I маусым	01.06.23-14.06.23	Ғылымхан Есения - лагерь басшысы Тоғтархан Онергуль, Мельхер Мария
Мектеп жанындағы «Айгөлек» лагері I I маусым	16.06.23-29.06.23	Санах Юра - лагерь басшысы Көкен Майгуль, нурмухамедова Ж.Б.
Мектеп жанындағы «Айгөлек» лагері III маусым	03.07.23-14.07.23	Жунусова Н.С- лагерь басшысы Макашева А.А., Жунусова Ж.С
«Жасыл ел» тобы	01.06.23-07.06.23	Смаилова Ж.Т
Экологиялық топ	17.07.23-21.07.23	Депутат Наурызгуль
Үш тілдік мектеп I маусым	24.07.23-28.07.23	Абдрахманова Г.Р., Хурметхан Жанбота, Жампеисова А.М
Үш тілдік мектеп II маусым	31.07.23-04.08.23	Алмасбек Айнур, Хуанар Мереке, Гайнутдинова И.М.

Үш тілдік мектеп III маусым	07.08.23- 11.08.23	Арыстан Амангуль. Кызырова С.К.. Туленова С.С.
Үлттық ойындар спорттық секциясы	14.08.23- 18.08.23	Бейбітхан Еркін
Волейбол спорттық секциясы	21.08.23- 25.08.23	Мырзат Айдос
Баскетбол спорттық секциясы	28.08.23- 31.08.23	Зархам Төлеухан

Қабылданған қаулы. Хабарды мәліметке алу
Шешім: Хабарды мәліметке ала отырып, жазғы мектеп жұмысы сапалы ұйымдастыру

Әдістеме бірлестігінің төрайымы: Мырзахан К

Әдістеме бірлестігінің хатшысы: Депутат Н

Мектеп директоры: Исатаева Б.Г.