

Еркіншілік ауылы

«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ бойынша мектепшілік ата-аналар жиналысы.

Мерзімі: 23 желтоқсан 2022 жыл мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

Қатысты: 321

Басталды : 18.00-21.00

Күн тәртібінде:

1. Кәмелетке толмағандар арасындағы қараусыздық пен құқықбұзушылықтың алдын алу
(Мектеп психологы Жайсамбаева Е.Ә)
2. Оқушының өзін-өзі он бағалаудың қалыптастыру, отбасылық тәрбиенің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. **(Ағылшын, орыс тілі пәнінің мұғалімдері: Хуанар Мереке)**
3. Баланың физикалық және психикалық денсаулығының факторы ретінде отбасылық өмір атмосферасы. **(Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі: Кызырова С.К)**
4. II тоқсан қорытындысы
(Директордың оқу - тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Мадениет Ержанар)
5. Оқушының тамақтануының ұйымдастырылуы. **(Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Мырзахан К)**
6. Қысқы демалыс уақытындағы қауіпсіздік ережесі. **(АӘД мұғалімі Каримжан К)**

Тыңдалды: бірінші сұрақ бойынша кәмелетке толмағандар арасындағы қараусыздық пен құқықбұзушылықтың алдын алу мектеп психологы Жайсамбаева Е.Ә

Созылмалы, үнемі өсіп келе жатқан қарқынды стресстік жағдайлардың әсерінен жасөспірімдер оларды жеңуге дайын емес және ықтимал жағымсыз салдардан зардап шегеді. Бұл ауыр тәжірибелерден арылуға көмектесетін құралдарды іздеуге ықпал етеді. Бұл жағдайда жасөспірімдердің есірткіге тәуелділігі бірінші орынға шықты, бұл шындықтан жасыруға мүмкіндік береді, психоактивті заттар мен алкогольді теріс пайдаланудың әртүрлі түрлері, балалардың қараусыз қалуына байланысты құқықбұзушылықтардың көбеюі. Қылмыс жасарып келеді.

Сондықтан кәмелетке толмағандардың қылмыстары мен құқық бұзушылықтарының алдын алу бүгінде мемлекеттік құрылымдар мен қоғамдық институттардың қылмысқа қарсы күрестегі басты, басым бағытына айналды. Бүгінгі таңда біздің қоғам алдында тұрған ең маңызды міндеттердің бірі-жастар арасындағы қылмыстардың өсуін төмендету және олардың алдын алу тиімділігін арттыру жолдарын іздеу.

- Ал мұғалімдерге әлеуметтік белсенді ұстанымы бар тұлғаны тәрбиелеу, оқушылардың "сөз бостандығы" ұғымын қалыптастыру, пікірталасты дұрыс жүргізу, дау-дамай, өз ұстанымын дәлелді түрде қорғай білу, басқаларды тыңдай білу және басқалар тыңдай білу, жағымсыз көріністерге "жоқ" деп айта білу, басқаға сөз бен іспен көмектесе білу үшін үлкен жауапкершілік жүктелген. Әсіресе, біз өскелең ұрпақты салауатты өмір салтын ұстануға, жоғары білім алуға және болашақта өз орнын іздеуге тәрбиелеу туралы айтқан кезде осындай жауапкершілікті сезінеміз

* Білім алушылармен профилактикалық жұмыс – күрделі, көп қырлы, уақыт бойынша ұзақ процесс. Мектептің құқық бұзушылықтардың алдын алу саласындағы нақты міндеті - ерте профилактика жүргізу, өйткені бұл мәселені басқа бірде-бір әлеуметтік құрылым шеше алмайды. Ерекшелік-бұл отбасы, бірақ ол көбінесе профилактикалық қызмет объектісі ретінде әрекет етеді.

Кәмелетке толмаған білім алушылардың құқық бұзушылықтары мен қылмыстарының алдын алу "Еркіншілік ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ тәрбие жұмысының маңызды бағыттарының бірі болып табылады, оның мақсаты білім алушыларда адамгершілік мінез - құлық нормаларын қалыптастыру үшін жағдай жасау болып табылады.

Бұл мақсатқа келесі міндеттерді шешу арқылы қол жеткізіледі:

1. Оқу тәртібінің, режимдік сәттердің және білім алушылардың мінез-құлқының негізгі нормаларының бұзылуын қадағалау, алдын алу және талдау;
- 2. Оқу қызметі мен мінез-құлқында ауытқулары бар кәмелетке толмағандарға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету;
- 3. Кәмелетке толмағандарды, әлеуметтік қауіпті жағдайдағы отбасыларды, өмірлік қиын жағдайды анықтау;
- 4. Кәмелетке толмағандардың ата-аналарына тәрбие мен оқыту мәселелерінде көмек көрсету;
- 5. Кәмелетке толмағандар мен олардың ата-аналарының адамгершілік мінез-құлқын қалыптастыруға бағытталған бағдарламалар мен әдістемелерді іске асыру жөніндегі іс-шараларды өткізу

Бұл мәселелерді шешу әр түрлі деңгейде жүреді:

- ▶ - Оқушылармен жеке әңгімелер, ата-аналардың қатысуымен әңгімелер;
- ▶ - Ата-аналармен әңгімелер;
- ▶ - Психологиялық сабақтар;
- ▶ - Сынып сағаты;
- ▶ - Ата-аналар жиналысы;
- ▶ - ЮрыП инспекторының шақыруымен профилактикалық жұмыс;
- ▶ - Алдын алу Кеңесіне шақыру;-
- ▶ Сабақтан тыс және сабақтан тыс уақыттағы бақылаулар
- ▶ • Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында әртүрлі жұмыс әдістері қолданылады:
- ▶ сауалнама; тестілеу; бақылау; сауалнама; әңгіме; рефлексия; сендіру; әлеуметтік жобалау; құжаттарды талдау; социометрия; ынталандыру әдісі; сендіру әдісі; ұжымдық шығармашылық қызметті ұйымдастыру әдістемесі; жеке кеңес беру; әлеуметтік маңызды қызметте сәттілік жағдайын құру және т.б.; әлеуметтік дағдылар мен мінез-құлықты өзгерту тренингтері; жеке педагогикалық қолдау.
- ▶ * Құқық бұзушылықтың алдын алу мәселелері педагогикалық кеңестерде, мәжілістерде, сынып жетекшілерінің Қорғаныс министрлігінің отырыстарында, құқық бұзушылық пен қараусыздықтың алдын алу жөніндегі кеңесте, ата-аналар жиналыстарында жүйелі түрде қаралады.
- ▶ Педагог-психолог, "тәуекел тобындағы" балалармен жұмыс істеуге жауапты педагог, сынып жетекшілері мен мектеп әкімшілігі балалармен және ата-аналармен жеке жұмысты жүзеге асырады, әлеуметтік жағдайы төмен отбасылар мен тәуекел тобындағы отбасыларға барады, оқушылардың құқық қорғау органдарының қызметкерлерімен кездесулерін ұйымдастырады, тақырыптық сынып сағаттары мен әңгімелесулер өткізеді, мектепте оқитын жасөспірімдермен жұмысты жүзеге асырады. ҚДН, бір, мектепшілік есепте есепке алу.
- ▶ "Еркіншілік ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ профилактикалық қызметінің маңызды буыны әлеуметтік-психологиялық қызмет болып табылады, оған кәмелетке толмаған білім алушылармен диагностикалық және түзету жұмыстары, сондай-ақ мектептің педагогтарымен және ата-аналарымен жұмыс жатады. Мектепте алдын алу Кеңесі құрылды.
- ▶ Профилактикалық жұмыстың маңызды бөлігі білім алушыларды жұмыспен қамту болып табылады. Ол үшін білім алушылар арасында үйірмелерде, секцияларда сабаққа тарту бойынша жұмыс жүргізілді. Мектепте үйірмелер мен секциялар ұйымдастырылды біздің балалар БЖСМ-де де айналысады. Жалпы, қосымша біліммен қамту 84,3% құрайды. ЮП есебінде тұрған білім алушыларға ерекше көңіл бөлінеді
- ▶ Білім алушылар үшін "Балалар әлеміндегі Агрессия мен қатыгездік", "ережелерге сәйкес өмір сүру – саналы таңдау", "'жақсы", "жаман", "Жасөспірім және Заң", "құқықтық қатынастар қалай пайда болады", "істер адамды бояйды" және т. б. бірыңғай сынып сағаттары өткізілді. қашықтықтан бейне сабақтар ақпараттандыруға және кеңес беруге

● Кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтар мен басқа да жағымсыз құбылыстардың алдын алу бойынша басқа да іс-шаралар өткізіледі: құқықтық білім айлығы, азаматтық қорғау айлығы, ЖҚЕ айлығы, балалар қауіпсіздігі айлығы, салауатты өмір салты айлығы.

* Жыл бойы алдын алу қызметінің мамандары жұмысқа тартылады: ЮП инспекторы, медицина мамандары.

► Жыл сайын атқарушы билік органдарымен бірлескен жұмыс жүргізіледі. Бұл жұмыстың нәтижесі: көпбалалы және әлеуметтік қорғалмаған отбасылар туралы ақпарат жинау және жинақтау, көпбалалы отбасылардан шыққан балаларды жәрдемақымен қамтамасыз ету, отбасындағы жағымсыз құбылыстарды жеңуге көмектесу, баланың мінез-құлқын түзету. Қамқорлықтағы және аз қамтылған отбасылардағы балалар үшін тегін тамақтану ұйымдастырылады

Сынып жетекшілері, психологтар, пән мұғалімдері, мектеп әкімшілігі жүйелі түрде жасөспірімдердің үлгерімін, сабаққа қатысуын, мінез-құлқын бақылайды. Сынып сағаттарында сынып жетекшілері салауатты өмір салтын қалыптастыру негіздеріне көп көңіл бөледі.

- Құқық бұзушылықтар мен тәртіп бұзушылықтардың әрбір жағдайы назардан тыс қалмайды. Алдын алу Кеңесінің отырыстарында оқушылардың мінез-құлқын түзету бойынша бірлескен шешімдер қабылданады, себептері анықталады және барабар шаралар қабылданады, ата-аналарға балаларды тәрбиелеу бойынша ұсыныстар беріледі. Қажет болған жағдайда "тәуекел тобындағы" балалармен жұмыс істеуге жауапты педагог, алдын алу кеңесінің мүшелері, ЮП инспекторы, сынып жетекшілері оқушылардың отбасыларына рейдке барады.
- "Еркіншілік ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ педагогикалық ұжымы кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыс пен құқықбұзушылықтың алдын алу жұмыстарына көп көңіл бөлетінін атап өткен жөн.
- Профилактикалық іс-шаралар өткізіледі: "зейін, көше баласы", "зейін, балалар!", "Назар аударыңыз, ата-ана!" Педагогикалық ұжым қызметінің нәтижелері "қиын балалармен" жұмыстың негізгі бағыттарын біз дұрыс таңдадық деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Қабылданған қаулы. Хабарды мәліметке алу

Шешім: Ата-аналар мен мұғалімдер тарапынан кәмелетке толмағандардың құқықбұзушылығын алдын алу мақсатында бақылауды күшейту.

Тыңдалды: екінші сұрақ бойынша оқушының өзін-өзі он бағалаудың қалыптастыру, отбасылық тәрбиенің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Ағылшын, тілі пәнінің мұғалімдері: Хуанар Мереке.

Оқушының өзін-өзі он бағалауын қалыптастыру отбасылық тәрбиенің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады"

Адамның өзін — өзі бағалауы оның орталық қажеттіліктерінің бірі-өзін-өзі растау қажеттілігімен, өмірде өз орнын табуға, өзін басқалардың алдында және өз пікірінде қоғамның мүшесі ретінде көрсетуге деген ұмтылыспен байланысты.

Өзін-өзі бағалау дегеніміз не? Бұл адам өзін, мүмкіндіктерін, әрекеттерін қалай бағалайды. Біз өзімізді үнемі басқалармен салыстырамыз және осы салыстыру негізінде өзіміз туралы, өз мүмкіндіктеріміз бен қабілеттеріміз, мінезіміздің ерекшеліктері мен адами қасиеттеріміз туралы пікір қалыптастырамыз. Осылайша біздің өзін-өзі бағалауымыз біртіндеп дамиды. Адекватты өзін-өзі бағалау адамға өз күштерін әртүрлі қиындықтардың міндеттерімен және басқалардың талаптарымен байланыстыруға мүмкіндік береді. Жеткіліксіз (төмен немесе жоғары) ішкі әлемді деформациялайды, үйлесімді дамуға кедергі келтіреді. Басқаларды бағалаудың әсерінен адамның өзіне деген көзқарасы біртіндеп дамиды.

Жасөспірімнің өзін — өзі бағалауы жеке тұлғаны қалыптастырудың маңызды құрамдас бөлігі екенін бәрі түсінеді. Бұл жерде ата-аналардың рөлі өте маңызды. В. г. Белинский бұл туралы былай деді: "ата — аналарда, кейбір ата-аналарда балаларын адам етудің ең қасиетті міндеті, ал оқу орындарының міндеті-оларды барлық сатыларда ғалым, азамат, мемлекет мүшесі ету. Бірақ кім бәрінен бұрын адам болған жоқ, ол жаман азамат. Сонымен, балаларымызды бірге адам етейік. Жақсы балалар — жақсы кәрілік, жаман балалар — жаман Кәрілік. Сонымен, болашақ туралы ойланайық, ал Болашақ — біздің балаларымыз".

Өзін-өзі бағалау адамның мінез-құлқын анықтайды, оның өзін-өзі тануын анықтайды және тұлғаның сәтті дамуының алғышарты ретінде әрекет етеді. Тиісті өзін-өзі бағалау адамды кемшіліктерден арылуға жеткіліксіз дамыған қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған белсенділікке итермелейді. Әр адамның өзінің "Мен" бейнесі өзіне деген көзқарас ретінде әрекет етеді. Ол адамның өзі туралы идеялар жүйесін құрайды. Негізінде, бұл адамның физикалық, интеллектуалдық және адамгершілік қасиеттерінен, сондай-ақ олардың өзін-өзі бағалауынан тұратын өзін-өзі тану.

Адекватты өзін-өзі бағалау-бұл адамның нақты шараны үнемі іздеуінің нәтижесі, яғни өзін-өзі асыра бағаламай, сонымен бірге оның қарым-қатынасына, мінез-құлқына, іс-әрекетіне, тәжірибесіне шамадан тыс сынсыз. Егер өзін — өзі бағалау төмен болса-бұл адамды өзіне деген сенімсіздікке, ұялшақтыққа және батылдықтың болмауына, өз қабілеттерін жүзеге асыра алмауына әкеледі. Мұндай бағалау түрдің мәлімдемелерінде көрінеді: "Мен мұны ешқашан жасай алмаймын", "Мен оны үйрене алмаймын", "Мен не жегеніме кінәлі емеспін" және т. б. Өзін-өзі бағалауы жоғары адамда өзін-өзі дұрыс түсінбеу пайда болады: жеке тұлға мен мүмкіндіктердің идеалдандырылған бейнесі, оның айналасындағылар үшін құндылығы және ортақ іс. Ол өзін, іс-әрекеті мен іс-әрекетін жоғары бағалауды сақтау үшін сәтсіздіктерді елемеге барады. Әділ ескертулерді адамдар нитпик сияқты қабылдайды, ал жұмыс нәтижелерін объективті бағалау әділетсіз деп қабылданады. Сәтсіздік біреудің айла-амалдарының немесе қолайсыз жағдайлардың салдары ретінде пайда болады, бұл жеке тұлғаның іс-әрекетіне байланысты емес.

Жасөспірім өзі туралы жағымды түсінікке ие болуы керек, бұл бақыттың, өзгеретін әлеуметтік жағдайларға бейімделу қабілетінің ажырамас шарты. Егер баланың өзін-өзі теріс бағалауы болса, онда ол әр мәселеде шешілмейтін кедергілерді таба алады. Мұндай жасөспірімдерге арналған емтихан жағдайы жай апатты болып шығады.

Кейбір балалар биылғы жылы алғашқы емтихандарды тапсырады (негізгі орта мектеп курсы үшін). Баланың жүйке ауруына шалдықпауы өте маңызды. Емтихан әрқашан стресс болып табылады. Біз балаларымызға емтихан кезеңін тыныш өткізуге көмектесуіміз керек. Бұл жерде оқушының жағымды өзін-өзі бағалауын қалыптастырудағы отбасының рөлі маңызды.

Жасөспірімдерде өзін-өзі бағалауға не әсер етеді, оның төмен екенін және қандай түзету мүмкін екенін қалай түсінуге болады.

Жасөспірімнің өзін-өзі бағалауын қалыптастыруға әсер ететін факторлар

ата-аналармен және басқа отбасы мүшелерімен қарым-қатынас;

құрдастар мен достар арасындағы атқаратын орны (беделі) ;

оқытудағы жетістіктер және мұғалімдердің көзқарасы;

физиологиялық деректер (сыртқы түрі) және жетістіктер (күш, төзімділік, ептілік), сондай-ақ спорттағы жеке жетістіктер және т. б.;

мінездің ерекшеліктері. Әрине, жасөспірімнің өзін-өзі бағалауын түзету үшін мынаны білу керек:

Жасөспірімдерде өзін-өзі бағалаудың төмендеуінің себептері мен белгілері.

Жасөспірімдерде өзін-өзі бағалаудың төмендеуінің ең маңызды себебі-отбасылық тәрбие және ата-аналармен қарым-қатынас стилі.

Егер бала үнемі ұрысып немесе сынға ұшыраса, онда ол өзі туралы және оның мүмкіндіктері туралы өте жаман пікірге ие болады. Сондай-ақ, олардың қабілеттерін жеткіліксіз бағалаудың себебі басқа адамдардың пікірлерімен ойнайды, бұл шешілмеген немесе ұсынылған бала үшін серпін болады.

Өзін өзі бағалаудың тым төмен белгілеріне мыналар жатады:

құрдастарымен байланыс орнатқысы келмеу, бұқаралық іс-шаралар мен серуендерге барудан бас тарту; жоғары мазасыздықтың, дүрбелеңнің пайда болуы;

ештеңе жұмыс істемейтініне сенімділік, егер ол шықса, бұл кездейсоқтық; мектепте немесе отбасылық іс-шараларда көпшілік алдында сөйлеуден бас тарту; басқалардың пікіріне тәуелділік; сыныптастарыңызға немесе экрандағы бейнелеріңізге еліктеу; оқшаулану, өз ойларымен, болжамдарымен, мәселелерімен және болып жатқан Оқиғалармен бөліскісі келмеу (мектепте немесе көшеде).

Жасөспірім баласының өзін-өзі бағалауының төмен деңгейін анықтағаннан кейін, ата-аналар оны қалай көтеру керектігін бірден іздеуі керек.

Өзін-өзі дұрыс бағалаудың шарты-еркіндіктің болуы. Кез-келген адамның бостандығы-бұл басқа адамдардың билігінің диктатурасын сезінбеу, бірақ өз өмірінің мақсаттары мен оларға жету жолдарын анықтау. Бірақ өзін-өзі анықтау түрінің астында адамның өзін-өзі бейнелеуін бұрмалайтын бостандық туралы қате түсінік болуы мүмкін. Бұл жеңіл өмірді іздеуде еріксіз, "ағынмен жүзетін" адамдар, сондай-ақ барлығына немесе көпшілікке ұқсауға ұмтылатын адамдар, бұл көпшіліктің артта қалмау үшін соқыр сән қуғынында көрінеді.

Сіз, ата-аналар, жасөспірімнің жағымды өзін-өзі бағалауын қалыптастыруға, өзінің маңыздылығын сезінуге әсер ете аласыз. Оқушылар ұжымында, әсіресе отбасылық қоғамда әр жасөспірім назарда болуы керек, содан кейін ол өзін-өзі бағалауға ие болады.

3. Ата-аналарға тапсырма

Нұсқаулық. Ұл немесе қыздың фигуралары бар жапырақтарға баланың жеке қасиеттерін жазу керек: сол жақта оң, ал оң жақта — ата-аналардың пікірінше, сатып алған немесе қалыптастырған жөн. Ата-аналар жапырақтарды өздерімен бірге алып кетеді, осылайша назардан тыс қалған қасиеттерді қосуға болады, содан кейін олардың балалары жиналыстан кейінгі уақытта қалыптасады. Жиналыс соңында ата-аналарға "жасөспірімнің өзін-өзі бағалауын қалыптастыруға мүдделі ата-аналарға арналған кеңестер" жадынамасы ұсынылады:

- * Жасөспірімді күнделікті істерден қорғаманыз, ол үшін барлық мәселелерді шешуге тырыспаңыз, бірақ оны шамадан тыс жүктемеңіз. Оған үлкен міндеттер қоюдың қажеті жоқ, оны орындау үшін ол әлі өспеген.

- * Балаңызға таңдау құқығын қалдырыңыз.

- * Ұлыңызды немесе қызыңызды мадақтамаңыз, бірақ ол лайықты болған кезде ынталандыруды ұмытпаңыз.

- * Баланың бастамасын көтермеленіз.

- * Жасөспірім сізді мұқият бақылап отырғанын ұмытпаңыз. Табыстар мен сәтсіздіктерге деген көзқарастың жеткіліктілігін мысалмен көрсетіңіз.

- * Балаңызды басқа балалармен салыстырмаңыз. Оны өзіңізбен салыстырыңыз (ол кеше болған немесе ертең болатын).

- * Балаңызды шын жүректен сүйуден қорықпаңыз және ең бастысы-оған сүйіспеншілігіңізді көрсету!

Қорытынды. Оқушының өзін-өзі бағалауы басқаларды бағалаудың әсерінен қалыптасып, тұрақты бола отырып, үлкен қиындықпен өзгеретіндіктен, оны басқалардың (кұрдастарының, мұғалімдердің, туыстарының) көзқарасын өзгерту арқылы өзгертуге болады. Сондықтан адекватты өзін-өзі бағалауды қалыптастыру негізінен осы адамдардың барлығын бағалаудың әділдігіне байланысты. Оқушыға өзін-өзі бағалаудың жеткіліксіздігін көтеруге, өзіне, өз мүмкіндіктеріне, құндылығына сенуге көмектесу өте маңызды. Бұл, құрметті ата-аналар, басты рөл-сіздікі. Бала Сізге өзінің құпияларына сенеді, өзінің жетістіктері мен сәтсіздіктерімен бөліседі. Сіз оған барабар оң өзін-өзі бағалауды қалыптастыру арқылы қолдау көрсетуіңіз керек.

Мен ұлы неміс жазушысы мен акыны И.в. Гетенің сөздерімен аяқтағым келеді: "егер сіз байлықты жоғалтсаңыз, онда сіз әлі ештеңе жоғалтпадыңыз: сіз қайтадан ақша таба аласыз. Егер сіз абыройыңызды жоғалтсаңыз, онда даңққа ие болуға тырысыңыз — және Құрмет сізге қайтарылады. Бірақ егер сіз өзіңізге деген сеніміңізді жоғалтсаңыз, онда сіз бәрін жоғалттыңыз!" Біздің балалар ешқашан өздеріне деген сенімін жоғалтпайды деп сенемін! Өзіне сенімді адамды тәрбиелеу өте қиын, бірақ сүйіспеншілікке толы ата-аналар бәрін жасай алады! Назарларыңызға рақмет.

Қабылданған қаулы. Хабарды мәліметке алу

Шешім: Ата-ана мектеппен тығыз байланыста болу.

Тыңдалды: үшінші сұрақ бойынша Баланың физикалық және психикалық денсаулығының факторы ретінде отбасылық өмір атмосферасы қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі: Кызырова С.К.

"Баланың физикалық және психикалық денсаулығының факторы ретінде отбасылық өмір атмосферасы"

Мақсаты: баланың дұрыс дамуы, оның жеке басының қалыптасуы үшін отбасында психологиялық жайлылықты сақтау қажеттілігіне ата-аналардың сенімін қалыптастыру; баланың физикалық және психикалық денсаулығын сақтау; эмоционалды қолайлы отбасылық атмосфераны құру бойынша ұсыныстар беру.

Сәлеметсіз бе, құрметті ата-аналар.

Бүгін біз әрқайсымызда бар ең қымбат нәрсе, балаларымыздың денсаулығы туралы айтатын боламыз. Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы денсаулық терминіне келесі анықтама береді:

Денсаулық-бұл "ауру мен физикалық ақаулардың болмауы ғана емес, толық физикалық, психикалық және әлеуметтік әл-ауқаттың жағдайы".

Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының анықтамасына сүйене отырып денсаулықтың үш компоненті бар

Физикалық денсаулық қолайлы әлеуметтік өмір жағдайларын қамтиды; күн тәртібі; жұмыс пен демалыстың оңтайлы үйлесімі; физикалық Еңбек және ақыл-ой қызметі, қозғалыс белсенділігі; жаман әдеттерден бас тарту; ұтымды тамақтану; жеке гигиена мен қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау.

Әлеуметтік Денсаулық басқа адамдармен қарым-қатынаста көрінеді. Әлеуметтік сау адамдар басқалармен тіл табыса алады. Олар басқалардың құқықтарын құрметтейді және өздерін қорғай алады. Олар туыстарымен жақсы қарым-қатынаста болады, жаңа достар табуды біледі, өз қажеттіліктері мен қажеттіліктерін басқаларға түсінікті етіп білдіруді біледі.

Психикалық денсаулық - (рухани немесе психикалық, кейде психикалық денсаулық) — Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының анықтамасына сәйкес, бұл адамның өз әлеуетін жүзеге асыра алатын, әдеттегі өмірлік стресстермен күресетін, өнімді және жемісті жұмыс істейтін және өз қауымдастығының өміріне үлес қоса алатын әл — ауқат жағдайы.

Психикалық сау адам - бұл ең алдымен Шығармашылық, Көңілді, көңілді, ашық, Белсенді, ізденімпаз, өзін және қоршаған әлемді тек ақылмен ғана емес, сезімдермен, түйсіктермен де танитын адам. Ол өзін толығымен қабылдайды және айналасындағылардың құндылығы мен бірегейлігін мойындайды.

Оқушының физикалық және психикалық денсаулығын нығайтудың маңызды факторы-отбасы.

Отбасы-ұйымдасқан әлеуметтік топ, оның мүшелері күнделікті өмірдің ортақтығымен, өзара моральдық жауапкершілікпен байланысты.

Бала үшін отбасы – бұл оның физикалық, психикалық, эмоционалдық және интеллектуалдық дамуына жағдай жасайтын орта.

Неліктен біз бүгін балалардың физикалық және психикалық денсаулығы туралы айтып отырмыз?

Себебі біз оқушылардың физикалық психикалық денсаулығының бұзылуын байқаймыз.

Мектепте психологиялық бұзылулар агрессия, мазасыздық, өзін-өзі бақылаудың төмен деңгейі, қарым-қатынас қиындықтары түрінде көрінеді. Агрессия мазақ ету, қорлау, балағат сөздерді қолдану түрінде көрінуі мүмкін. Диагностикалық тұрғыдан мұны балалардың мазасыздығы мен агрессивтілігінің артуы арқылы көруге болады. 2018/19 оқу жылында 1-9 сынып оқушыларының 21% - ы мазасыздықтың жоғары деңгейіне ие, бұл 1, 5 және 9 сынып балалары. Негізгі мектеп оқушыларының 41% - агрессив агрессивтілік деңгейі жоғары.

Отбасында қолайлы моральдық немесе психологиялық климат құру-баланың физикалық және психологиялық денсаулығын сақтаудың маңызды шарттарының бірі.

Отбасында, ата-аналармен қарым-қатынаста балалар өмірдің алғашқы сабақтарын алады.

Жақын ересектермен қарым-қатынас нәтижесінде бала іс-әрекет, пайымдау, бағалау тәжірибесін алады, бұл оның мінез-құлқында көрінеді. Әке мен ананың мінез-құлқының жағымды мысалдары, сондай-ақ педагогикалық әсер ету әдісі ретінде ата-ана сөзі үлкен маңызға ие. Ең бастысы, ата-аналардың сөздері, олардың мысалы, нақты көріністері, сондай-

ақ балалардың мінез-құлқын бағалау сәйкес келеді және осылайша баланың не жақсы және не жаман екендігі туралы идеяларын бекітеді.

Отбасы тәрбиенің оң және теріс факторы ретінде әрекет ете алады, дұрыс емес тәрбие әдістерін қолданған кезде балаға зиян тигізуі мүмкін.

Отбасылық қатынастардағы ауытқулар баланың жеке басының қалыптасуына, оның мінезіне, өзін-өзі бағалауына және басқа да психикалық қасиеттеріне теріс әсер етеді; мұндай балаларда әртүрлі проблемалар туындауы мүмкін: мазасыздықтың жоғарылауы, мектептегі үлгерімнің нашарлауы, қарым-қатынастағы қиындықтар және басқалар.

Бала өте еліктейді және отбасы тәрбиелеген мінез-құлық үлгілерін үйренеді. Егер бала күн сайын дәрежелілік пен дәрежелікті, алдау мен немқұрайлылықты байқаса, егер бала отбасында өмірді тек қара түстермен бояуды үйренсе, мектеп пен мұғалімдер қанша тырысса да – мұндай балаға жақсылық заңдары бойынша өмір сүруге көмектесу өте қиын. Отбасы балаға адам өмірінің заңдылықтарын ғана емес, сонымен бірге бірге өмір сүру заңдарын да үйретуі керек.

Біз бір проблемаға қаншалықты жиі тап боламыз: біз балаларға нотацияларды оқимыз, өзін қалай ұстау керек, оларға пайдалы кеңестер береміз, қателіктерден сақтанамыз, нәтижесінде қарама-қарсы нәтижелерге қол жеткіземіз. Мүмкін біздің іс-әрекеттеріміз әрқашан біз айтып отырған нәрсеге сәйкес келмеуі мүмкін бе?

Егер ата-аналар жиі жанжалдаса немесе баланың жаман көңіл-күйін бұзуға дағдыланса, қақтығысса, онда бала қолайсыз психологиялық ортада болады. Ол үнемі қарама-қайшы шиеленісті күйде болады және үйлесімді дами алмайды. Оған қоғамда қолайлы мінез-құлықты дамыту және қақтығыстарға түспеу қиын. Қолайсыз отбасылық қарым-қатынастар баланың жағымсыз қасиеттерін қалыптастыруға әкеледі, ал оның өміріндегі проблемалар одан әрі қарлы кесекпен артады.

Егер ауыр жұмыс күнінен (немесе оқудан) кейін отбасында қолдау, сүйіспеншілік пен түсіністік күтілсе, онда мұндай климат оған тезірек демалуға, стрессті жууға және қалпына келтіруге көмектеседі. Үйде адам үнемі шиеленісіп, жиі қақтығысып, жанжалдасқан жағдайда, мұндай психологиялық климат стресстің пайда болуына ықпал етеді, ал ұзақ уақыт бойы депрессия дамуы мүмкін.

Баланың барабар және жеткіліксіз мінез-құлық отбасындағы тәрбие жағдайына байланысты. Өзін-өзі бағалауы төмен балалар өздеріне риза емес. Бұл ата-аналар баланы үнемі айыптайтын немесе оған жоғары міндеттер қоятын отбасында болады. Бала өзін ата-анасының талаптарына сай емес деп санайды. Жеткіліксіздік өзін-өзі бағалаудың жоғарылауымен де көрінуі мүмкін. Бұл бала жиі мақталатын отбасында болады және кішкентай нәрселер мен жетістіктер үшін сыйлықтар беріледі (бала материалдық сыйақыға үйренеді). Бала өте сирек жазаланады, талап ету жүйесі өте жұмсақ.

Егер отбасында баланы тәрбиелеуде бірлік болмаса, Егер балаға деген құрмет пен оған деген талаптың маңызды педагогикалық принциптері бұзылса, онда адамның мінезінің дұрыс қалыптаспауына негіз жасалады.

Осылайша, балаға назар аударудың жетіспеушілігі оның үлгерімінің нашарлауына әкеледі, көбінесе ересектер тарапынан тану мен сүйіспеншіліктің жетіспеушілігін өтеу тәсілі ретінде агрессивті және қоғамға жат мінез-құлыққа әкеледі. Ол сондай-ақ зұлымдықтан, агрессивтіліктен, қараңғылықтан, оқшауланудан, сондай-ақ жаман әдеттерді қалыптастырудан (темекі шегу, алкоголизм, нашақорлық) және заңсыз әрекеттерді жасаудан көрінеді.

Көбінесе жақсы ниетпен ата-аналар баланың қарым-қатынас шеңберін, оның бос уақытын қатаң бақылайды, ол үшін туындаған барлық мәселелерді шешеді, баланың өз пікіріне құқығынан бас тартады, өзінің ойлау тәсілін таңдайды. Ата-аналардың жалпы бақылауы және жалпы қолайсыз отбасылық жағдай баланың табиғи наразылығын тудырады, қақтығыстарға, суицидтік ойлар мен ниеттердің пайда болуына, үйден кетуге әкеледі, содан кейін көше басым әсер етеді.

Қорытынды жасайық:

Егер:

- бала үнемі сынға ұшырайды, ол оқиды ... (жек көру).
- бала араздықта өмір сүреді, ол үйренеді... (агрессивті болу).
- бала сөгіспен өмір сүреді, ол оқиды... (кінә сезімімен өмір сүру).

- баланы мазақ етеді, ол оқиды ... (жабық болу).
- бала толеранттылықта өседі, ол үйренеді... (басқаларды түсіну).
- бала адал болып өседі, ол оқиды ... (әділ болу).

Ата-аналарға арналған практикалық тапсырма

"Парақты бүгіңіз":

Қағазды алыңыз. Баланың жаны осы ақ жапырақ сияқты. Бірде сіз балаларыңызды ашуланшақ, ұстамды емес деп ұрсып көрдіңіз. Парақтың әр бүктемесінде баланың атына айтылған жағымсыз нәрселерді еске түсіріңіз.

Енді парақты кеңейте бастаңыз және әр иілу кезінде балаларға айтқан жақсы сөздеріңізді есте сақтаңыз.

Қорытынды: сіз парақты түзедіңіз, бірақ бүктеу сызықтары сол күйінде қалды. Сондай-ақ, баланың жан дүниесінде өмір бойы түсінбеушілік пен оларға әділетсіздік жарақаттары қалады.

Қолайлы психологиялық климат келесі белгілермен сипатталады: отбасының бірлігі, оның әр мүшесінің жеке басын жан-жақты дамыту мүмкіндігі, отбасы мүшелерінің бір-біріне деген жоғары талапшылдығы, қауіпсіздік пен эмоционалды қанағаттану сезімі, өз отбасына тиесілі екендігіне мақтаныш, жауапкершілік. Отбасындағы қолайлы атмосфера үйлесімділікке, туындайтын жанжалдардың ауырлығын төмендетуге, стресстік жағдайларды жеңілдетуге, өзінің әлеуметтік маңыздылығын бағалауды арттыруға және отбасының әрбір мүшесінің жеке әлеуетін іске асыруға ықпал етеді.

Отбасылық тәрбиенің 3 стилі бар:

- демократиялық;
- авторитарлық;
- попустикалық.

Демократиялық стиль - "келісім" стилі; авторитарлық стиль - "басу" стилі; попустикалық стиль-бала өзіне беріледі.

Бұл ата-аналарға жауапты ата-ананы қалыптастыру бойынша жұмыс аясында отбасылық тәрбие стратегиясын анықтау бойынша сауалнама жүргізді. Мектепте барлығы 14 отбасынан шыққан балалар оқиды, толтырылған сауалнаманы 8 отбасы тапсырды.

Ата - аналардың 25% - Автор авторитарлық отбасылық тәрбие стилі бар, мұндай ата-аналар баласының қалай өсуі керектігін жақсы біледі және оған барынша күш салады. Олардың талаптарында олар өте категориялық және тұрақсыз. Мұндай БАҚЫЛАУДА баланың кейде ыңғайсыз болуы таңқаларлық емес;

12% - өздерінің тәрбиелік ұстанымдарында шешілмеген және авторитарлық-демократиялық тәрбие стратегиясын қолданады.

Отбасы (ата-аналар) педагогикалық процестің ажырамас бөлігі болып табылады. Ата-аналардың белсенді қатысуынсыз баланың жеке басының толық дамуы туралы айту мүмкін емес. Отбасы жақсы мектеп, ал мектеп жақсы отбасы болуы үшін олардың дұрыс және тығыз қарым-қатынасы қажет. Бүгін, біздің елімізде кейбір ата-аналар былай дейді: Егер бала мектепке барса, онда қазір оның тәрбиесі мен біліміне жауапты, өйткені онда мамандар жұмыс істейді, олар оқытуы керек. Осылайша, бұл ата-аналар балалары үшін жауапкершілікті өздерінен алып тастайды. Бірақ Ресей Федерациясының Конституциясында әркімнің білім алуға және осы білімді алуға құқығы бар екендігі айтылған Ресей азаматы 6, 6 жастан басталады, ал бұған дейін оның негізгі мұғалімдері ата-аналар болып табылады. Мектепке ауысқан кезде балаларға қамқорлық жасау міндеттерін ата-анасынан ешкім алып тастамайды, олар балалардың білім алуын қамтамасыз етуге міндетті. Осылайша, заң шығарушы ата-аналарға оқу процесінің барысына әсер ету құқығын беруі керек: олар сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыруға және оған қатысуға көмектесе алады, қажет болған жағдайда сабақтарға, ата-аналар жиналыстарына қатыса алады. оқушылардың ата-аналары белсенді пікірталас қатысушылары бола алады. Бірақ сұрақ туындайды, ата-аналардың өздері баласының оқу процесінде белсенді қатысушы болғысы келе ме? Барлық ата-аналар баласын оқытуға белсенді қатыса бермейді, мұның себептері әр түрлі, жұмыстағы жұмыс пен шаршаудан бастап, баламен қарапайым қарым-қатынас жасауға уақыт тапшылығына, кейде құлықсыздыққа дейін. Қазіргі ата-аналар баламен үй тапсырмасына бір сағат отыру және жылына бір рет ата-аналар жиналысына келу қалыпты жағдай деп санайды.

Әрине, баланы оқыту мен тәрбиелеу процесінде ешқандай белсенді ұстаным туралы айтылмайды.

Қазіргі ата-ана-бақылаушы, ол білім беру процесіне белсенді қатысушы емес және бүгінгі күні бұл үлкен проблема, оны шешу толығымен ата-аналардың өздеріне байланысты. Балаңызбен бірге немесе оның орнына үй тапсырмасын орындаңыз және ата-аналар жиналысына барыңыз "көрсету" үшін бұл қазіргі ата-аналар үшін "төбеден" алыс. Сіз қалай ойлайсыз, құрметті ата-аналар?

Мен сіздермен кішкене эксперимент жасағым келеді. 2-9 сынып оқушыларына сұрақтар қойылды, оларға жазбаша жауаптар берілді. Мен қатысқан ата-аналарға бірдей сұрақтарға жауап беруді, жауаптарды жазбаша түрде жазуды ұсынамын. Содан кейін сіздің жауаптарыңыз бен балаңыздың жауаптары сәйкес келетінін салыстырыңыз. Осылайша сіз балаңызды қаншалықты білетінін, оның өмір сүретінін, қызығушылықтарын, армандарын түсінесіз.

Сұрақтар

1. Балаңыздың сүйікті түсі?
2. Сіздің балаңыздың сүйікті мектеп пәні?
3. Сіздің балаңыз өскенде кім болуды армандайды?
4. Сіз дайындаған балаңыздың сүйікті тағамы?
5. Егер сіздің атыңызды "ИӘ" деп жазсаңыз, балаңыздың ең жақсы досы (досы) бар ма?
6. Егер балада проблемалар болса, ол бірінші кезекте кімге барады?
7. Балаңыз не туралы армандайтынын жазыңыз?

Мүмкін сіздің балаңыздың кейбір жауаптары сіз үшін жаңалық болар. Сіздің жауаптарыңыз бен баланың жауаптарының сәйкестігін санап, өзіңіз үшін тиісті қорытынды жасаңыз. Мен өз баламды тіпті сүйікті түс пен тағам сияқты ұсақ-түйектерде жақсы білемін бе, ал менің балам кім болғысы келеді және мүлде біреу болғысы келеді ме, оның досы бар ма және ол кім, бала не армандайды және менің балам маған сенеді ме, армандайды ма.

Қазіргі балалар жауап беретін нәрсе-оларды жеке тұлға ретінде құрметтеу, олардың проблемаларын құрметтеу, олар үшін біз үшін ересектердің қиындықтарынан кем емес. Балаңызға үлгі болуға тырысыңыз.

Қорытындылайық:

- отбасындағы қолайлы психологиялық ахуал,
- ата-аналардың бала тәрбиесіндегі талаптарының бірлігі,
- баланың педагогикалық процесіне ата-аналардың белсенді қатысуы,
- балаға деген құрмет пен құрмет,
- ата-ананың оң мысалы.

"Балаларды жиі көз жасын төгуге мәжбүрлеменіз, әйтпесе олардың қабіріңіздің үстіне тастайтын ештеңесі болмайды"

Қабылданған қаулы. Хабарды мәліметке алу

Шешім: Ата- ана мектеппен тығыз байланыста болу. Ата-ана балаларына жақын болу, мүдделерін қорғау, әңгіме жүргізу.

Тыңдалды: төртінші сұрақ бойынша ІІ тоқсан қорытындысы директордың оқу - тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Мадениет Ержанар.

Барлығы/ всего учащихся- 664

1-4 сынып / классы-302

5-9 сынып / классы- 296

10-11 сынып / классы- 66

Қазақ тілінде оқытылатын сыныптарда- 564

В классах с русским языком обучения- 100

Мектепалды даярлықта/В предшколе – 34

Үздіктер/ отличники- 63

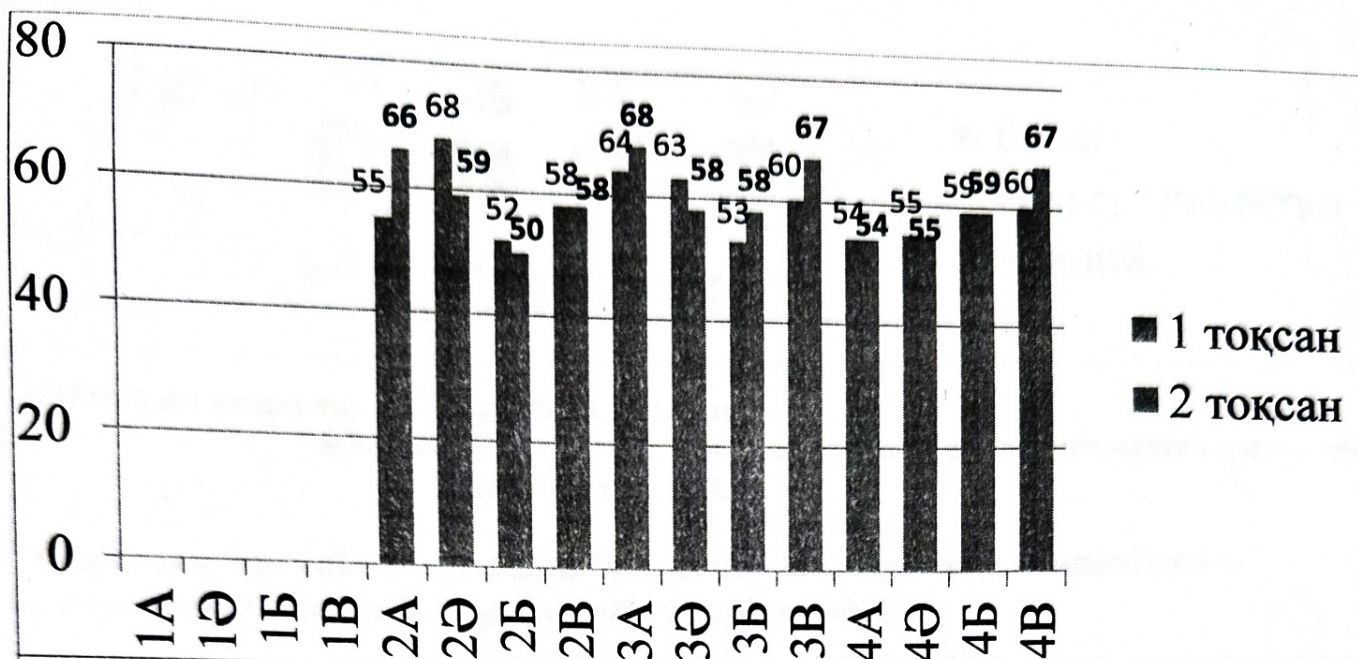
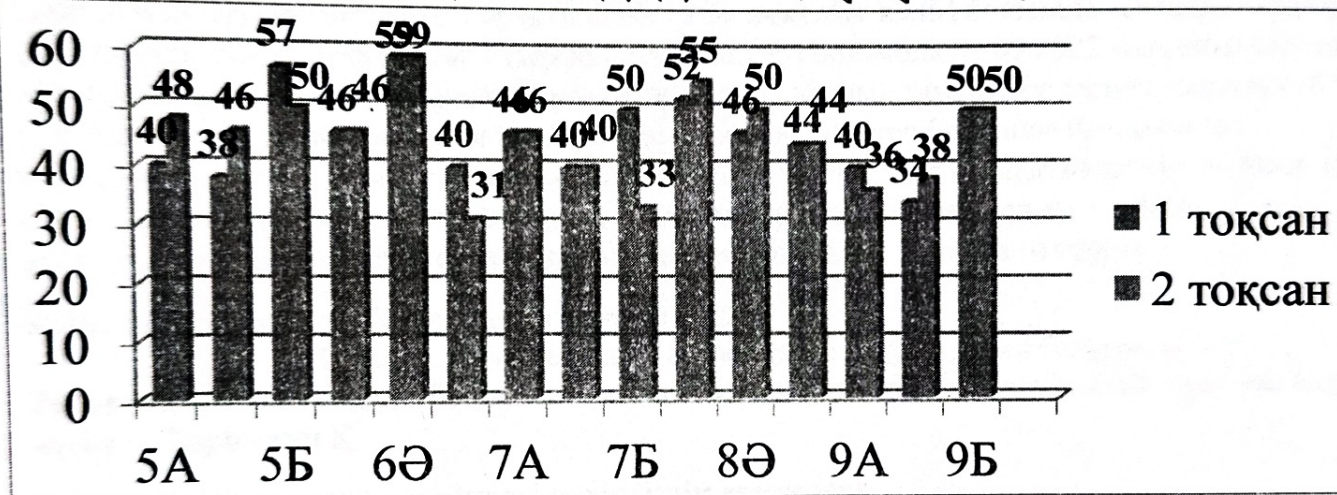
Екпінділер/ хорошисты- 243

Бір «4»-пен/С одной «4»-

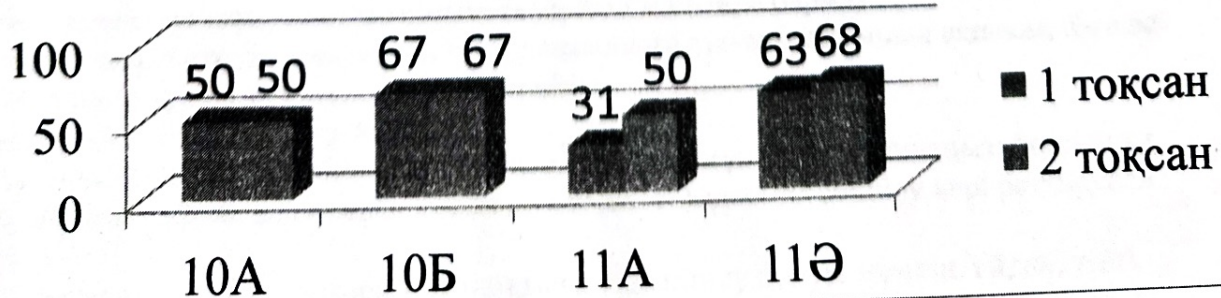
Бір «3»-пен/С одной «3»-

Қортылмаған/не аттестован – 0

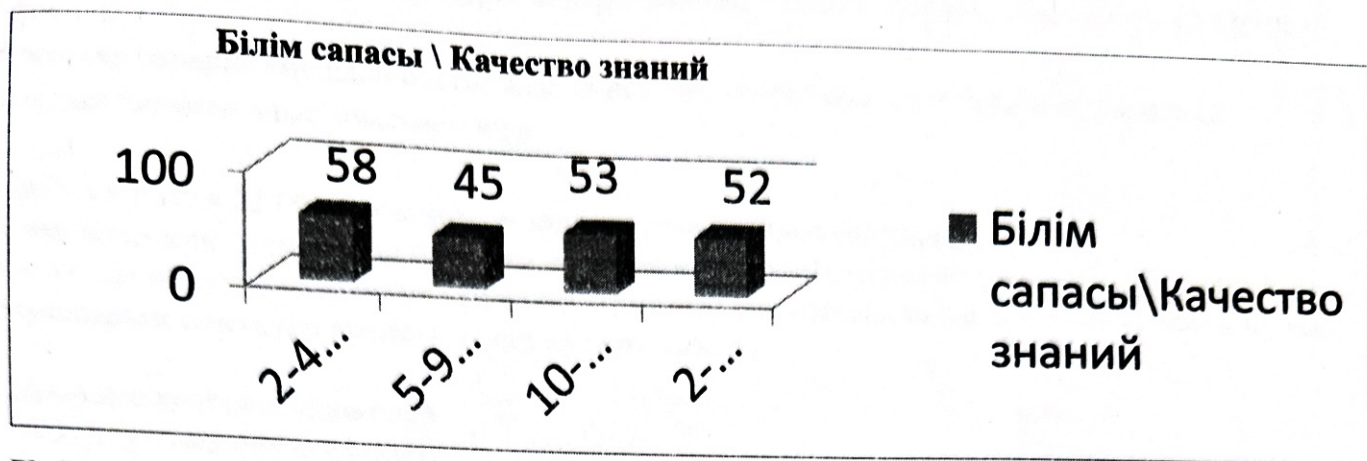
“Алтын белгі” үміткері- (Нұрбек Лашын, Сауренбек Мөлдір), «Үздік аттестат» үміткерлері- 4 (Тимурқызы Е., Ханатқызы Н. -11 сынып; Байтан А., Гімінқызы Ж.-9 сынып)



Сыныптар	1 тоқсан	2 тоқсан
1-4 сыныптар	58,5	58,95
5-9 сыныптар	44	45
10-11 сыныптар	50	56



І және ІІ тоқсан бойынша сапа
 Качество по І и ІІ четверть



Қабылданған қаулы. Хабарды мәліметке алу

Шешім: Білім сапасын көтеру мақсатында ата-анамен мектеп арасындағы байланысты нығайту

Тыңдалды: төртінші сұрақ бойынша Оқушының тамақтануының ұйымдастырылуы. директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Мырзахан К.

«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ бойынша асханада барлық санитарлық талаптарды сақтай отырып жалпы мектеп бойынша 01.09.2022 жылынан бастап 127 оқушы тегін ыстық тамақпен қамтылған. Оқушылардың тамақтану кестесі талапқа сай құрылып кесте бойынша барып тамақтанып отырады. Мектеп бойынша бракеражды комиссия құрылды. Комиссия мүшесіне мектеп әкімшілігі, мектеп медбикесі кіреді. Олар ай сайын асханаға қойылатын талаптарды, азық- түліктің дұрыс сақталуын, мерзімін, сапалы жеткізуін, ыстық тамақтың сапалы дайындалуын қадағалап тексеріп отырады.

Қабылданған қаулы. Хабарды мәліметке алу

Шешім: Оқушылардың ыстық тамақтануын қатаң бақылауға алу.

Тыңдалды: бесінші сұрақ бойынша Қысқы демалыс уақытындағы қауіпсіздік ережесі. АӘД мұғалімі Каримжан Қ.

Қысқы демалыс кезіндегі қауіпсіздік ережелері.

Қауіпсіздік ережелерін білу арқылы оқушылар каникул кезінде жарақат алмайды. Күзде өзендердің мұзы жарылып кету қаупі болады сондықтан оқушыларға ойнауға болмайды. Мұздан мұзға секіріп, жағадан алыстау өте қауіпті.

Бөгде адамдардың көлігіне отыруға, бөгде адамдармен сөйлесуге тыйым салынған!

Бейтаныс адамдарға есікті ашуға, электр құралдарымен, қауіпті заттармен ойнауға болмайды.

Жануарларға жәбір көрсетуге болмайды.

Бұралқы иттермен ойнамау,

Дәрілерді, таныс емес заттарды, өткір, жарылғыш, жанғыш, ішімдік басқадай зиянды заттарды қабылдамау.

Бейтаныс ауданда серуендемеу, биіктен секірмеу.

Компьютер алдында көп отырмау.

Қоқыс, құрылыс алаңдарында, тас жол және теміржол маңында бармау.

Бейтаныс адамдарды пәтерге шақырмау, бөгде адамдарға ата-аналарыңның ақшасы, бағалы заттарды сақтаған жерлері туралы айтуға болмайды,

Электр қауіпсіздік бойынша нұсқаулық.

Электрқұралдарының тоқ жүйесіне қосылуының ережесін мүлтіксіз орындаңыз: баусымды (кабель) ең алдымен құралға қосыңыз, содан соң жүйеге. Құралды сөндіру кері реттілікпен жүргізіледі.

Еш уақытта электр сымын қолыңмен тартпа-қысқа тұйықталу болуы мүмкін. Үйден, тіпті бөлмеден шығарда міндетті түрде электр құралдарын сөндіріңіз (үтік, теледидар және т.б)

Көлікті және тәртіпті жол қозғалысындағы ережелер бойынша нұсқаулық.

- Көшеге шыққанында жүргіншілерге кедергі жасамау үшін алдымен солға, сонан соң оңға қарап ал.
- Мектепке барарда көшеден өтетін жері сирек кездесетін қозғалыс бағытын тандап ал.
- Жолдың шетінен алыс жиегімен жүр.

Түнгі уақытта 22.00-ден кейін далада жүруге тыйым салынады.

Жаңа жылдық мерекелер балалар мен ересектер үшін керемет уақыт. Бұл күндері бақытсыздыққа ұшырамауы үшін балалардың да, ересектердің де қауіпсіз мінез-құлық шараларын сақтауға ерекше назар аудару қажет.

Демалыс кезіндегі ережелер

ЖЖЕ ережелерін сақтаңыз

Өрт қауіпсіздігі және электр құралдарын пайдалану ережелерін сақтаңыз

Қоғамдық орындарда тәртіп ережелерін сақтаңыз

Көшеде жеке қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз

Жануарларды ұстау кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз

Өткір, тесетін және кесетін, жанғыш және жарылғыш заттарды абайлап ұстаңыз.

- 1. Шыршаны жанғыш құралдарынан алыс тұрақты тұғырға орнатылады.
- 2. Шыршаны жарықтандыру үшін тек зауытта жасалған жарамды электр гирляндасын пайдалану қажет. Тыйым салынады:
- шыршаны шам, мақта, қағаз ойыншықтарымен безендіріңіз; дәкеден,
- мақтадан, қағаздан және картоннан жасалған маскарад костюмдерін кию; шырақтар мен шартылдақтарды қолдану, отшашулар және өртке әкелуі мүмкін басқа да жарықтық өрт қауіпті әсерлерді ұйымдастыру;
- жаңа жылдық іс-шаралар кезінде балаларды қараусыз қалдыру.
- Пиротехникалық бұйымдарды қолдануға үзілді-кесілді тыйым салынады:

Өрт қауіпсіздігінің осы қарапайым ережелерін орындаңыз және қысқы демалыс күндеріндегі балалардың мінез-құлқын қатаң бақылаңыз!

Өрт шыққан жағдайда құтқару қызметіне 112, 01 телефонына қоңырау шалуға болады

Қабылданған қаулы. Хабарды мәліметке алу

Шешім: Қысқы кезеңдегі қауіпсіздік ережелерін, температура режимін сақтау, ата-аналарға боран кезінде мұқият болу. Қысқы демалыс кезінде балалардың өмір қауіпсіздігіне ата-аналар жауапты.

Ата-аналар комитетінің төрайымы:
Ата-аналар жиналысының хатшысы:
Мектеп директоры:



Handwritten signature

Мархаш Н
Мырзахан К
Исатаева Б.Г.